СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа г. Стерлитамак РБ
_____ Плисецкая Н.А.
«___» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ Усевич А.Н.
«___» _____ 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
44.02.04 Специальное дошкольное образование
код наименование специальности

разработана на основе ФГОС[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом профстандарта «Педагог»[2], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей.

Организация-разработчик:
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК «27» мая 2020 г. Протокол № 7

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

ОДОБРЕНО
ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства
«25» мая 2020 г. Протокол № 11
Председатель ПЦК _____ Н.М. Абдрахманова

ОДОБРЕНО
ПЦК филологических дисциплин
«25» мая 2020 г. Протокол № 11
Председатель ПЦК _____ И.К. Быкова

ОДОБРЕНО
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
«25» мая 2020 г. Протокол № 12
Председатель ПЦК _____ И.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО
ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
«25» мая 2020 г. Протокол № 12
Председатель ПЦК _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНО
ПЦК математики и информатики
«25» мая 2020 г. Протокол № 11
Председатель ПЦК _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
«25» мая 2020 г. Протокол № 14
Председатель ПЦК _____ О.В. Пехенько

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)

[2] Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Содержание

Раздел 1. Общие положения....4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования....5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника....11
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы....12
Раздел 5. Структура образовательной программы....26
Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности....26
Приложение ОУД.01 Иностранный язык
Приложение ОУД.02 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия
Приложение ОУД.03 Физическая культура
Приложение ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности
Приложение ОУД.05 Информатика
Приложение ОУД.06 Физика (с разделом Астрономия)
Приложение ОУД.07 Башкирский язык
Приложение ОУД.08 Естествознание (химия, биология)
Приложение ОУД.09 Русский язык и литература
Приложение ОУД.10 История
Приложение ОУД.11 Обществознание (включая экономику и право)
Приложение ОУД. 12 Основы проектной деятельности
Приложение ОГСЭ.01 Основы философии
Приложение ОГСЭ.02 Психология общения
Приложение ОГСЭ.03 История
Приложение ОГСЭ.04 Иностранный язык
Приложение ОГСЭ.05 Физическая культура
Приложение ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности
Приложение ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи
Приложение ОГСЭ.08 Противодействие коррупции
Приложение ЕН.01 Математика
Приложение ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
Приложение ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики
Приложение ОП.02 Психология
Приложение ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Приложение ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
Приложение ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Приложение ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Приложение ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
Приложение ОП.08 Основы психолого-педагогического исследования
Приложение ОП.09 Введение в бизнес в сфере дошкольного образования
Приложение ОП.10 Теоретические основы дошкольного образования
Приложение ОП.11 Примение smart-технологий в обучении детей дошкольного возраста
Приложение ОП.12 Основы финансовой грамотности
Приложение ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Приложение УП.01 Учебная практика
Приложение ПП.01 Производственная практика
Приложение ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
Приложение УП.02 Учебная практика
Приложение ПП.02 Производственная практика
Приложение ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
Приложение УП.03 Учебная практика

Приложение ПП.03 Производственная практика
Приложение ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации
Приложение УП.04 Учебная практика
Приложение ПП.04 Производственная практика
Приложение ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Приложение УП.05 Учебная практика
Приложение ПП.05 Производственная практика
Приложение Преддипломная практика
Приложение Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся
Лист изменений

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354 (ред. от 25.03.2015 № 272).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции № 33324 от 29.07.2014;
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Письмо Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580, от 28 августа 2020 года № 441);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422н;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Закон Республики Башкортостан № 216-3 от 15 февраля 1999 года «О языках народов Республики Башкортостан (с изменениями на 28 марта 2014 года), ст.6,8,9;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 года № 968 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 21 мая 2020 года);
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259);

- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: **3924** академических часов.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5328** академических часов.

Объем учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю, включая все виды учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, практики и самостоятельной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут, сгруппированных в блок из двух занятий с перерывом между ними 5 минут.

Согласно Рекомендациям по организации получения среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования») в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование распределяется в гуманитарный профиль получаемого профессионального образования.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, который включает общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: филология; иностранный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. Общеобразовательный цикл ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 12 учебных дисциплин из каждой предметной области:

филология: русский язык и литература, башкирский язык;

иностранный язык: иностранный язык;

общественные науки: история, обществознание (включая экономику и право);

математика и информатика: математика: алгебра, начала мат. анализа, геометрия, информатика;

естественные науки: естествознание, физика (с разделом Астрономия);

физическая культура, ОБЖ.

Дисциплины: русский язык и литература, история, обществознание (включая экономику и право) выбраны как профильные и изучаются углубленно.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в учебный план включены общеобразовательные учебные дисциплины по выбору, предлагаемые колледжем, в том числе из обязательных предметных областей, учитывающие профиль профессионального образования: информатика, физика (с разделом Астрономия), башкирский язык, естествознание (химия, биология).

Дисциплина «Основы проектной деятельности» введена как дополнительная с целью подготовки студентов к выполнению индивидуального проекта по профильным дисциплинам. В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта студентами по выбору по дисциплинам: «русский язык и литература», «история», «обществознание». На проектирование выделено 6 часов в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины, 2 часа на студента из часов консультаций и 25 часов отводится на самостоятельную работу.

Экзамены на первом курсе проводятся по следующим дисциплинам: русский язык и литература (в первом и втором семестрах), математика: алгебра и начала матем. анализа; геометрия (во втором семестре), обществознание (включая экономику и право) (во втором семестре). По остальным дисциплинам – дифференцированные зачеты.

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, в отдельных дисциплинах профессионального цикла.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл включает восемь дисциплин. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть математического и общего естественно-научного цикла включает две дисциплины: «Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов, проводятся учебная практика и производственная практика.

На третьем курсе предусмотрено выполнение и защита курсовой работы по МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. На проверку курсовой работы выделяется 1 час на одного студента. Организация учебного процесса:

на втором курсе предусмотрено 39 недель обучения; в третьем семестре 14 недель теоретического обучения, 3 недели практики (1 неделя – учебная практика, 2 недели – производственная практика); в четвертом семестре 22 недели теоретического обучения;

на третьем курсе предусмотрено 40 недель обучения. В пятом семестре – 13 недель теоретического обучения, 4 недели практики (2 недели – учебная практика, 2 недели – производственная практика); в шестом семестре 17 недель теоретического обучения, 6 недель практики (2 недели – учебная практика, 4 недели – производственная практика);

на четвертом курсе предусмотрено 40 недель обучения. В седьмом семестре 11 недель теоретического обучения, 6 недель практики (3 недели – учебная практика, 3 недели – производственная практика), в восьмом семестре 9 недель теоретического обучения, 4 недели практики (2 недели – учебная практика, 2 недели – производственная практика), 4 недели преддипломной практики, 6 недель - подготовка и
защита выпускной квалификационной работы.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и

производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовывается концентрированно в несколько периодов. Цели и задачи практики, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Учебная практика проходит на базе ГАПОУ СМПК, производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Стерлитамака.

Учебная (концентрированная, рассредоточенная) и производственная (концентрированная, рассредоточенная) практики включены в учебный процесс в соответствии с учебным планом и графиками учебного процесса. Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей (8 недель); концентрированно (15 недель).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Аттестация по итогам производственной практики проводится в виде дифференцированного зачета с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных организаций.

По окончанию освоения всех модулей организовывается преддипломная практика (4 недели) на базе ДОО по выбору студента с учетом будущего трудоустройства.

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний студентов: экзамены, курсовые проекты (работы), зачеты, дифференцированные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты и экзамены по итогам освоения учебных дисциплин и МДК. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Экзамены по междисциплинарным курсам и общепрофессиональным дисциплинам проводятся сразу по их завершению изучения. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности. Допустимое количество экзаменов и дифференцированных зачетов в семестре – 8/10 соответственно.

По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам профессиональной практики, включенным в учебный план колледжа, должна выставляться итоговая оценка

(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено» по учебной дисциплине «Физическая культура»). На экзамене (квалификационном) выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и на основе методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по ППССЗ (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846). Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена. Требования к процедуре ГИА определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе и Положения о портфолио и с учетом оценочных материалов по компетенции «Дошкольное воспитание», разработанных союзом Ворлдскиллс. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. На подготовку ВКР отводится по ФГОС СПО 4 недели и на защиту 2 недели. Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Вариативная часть (около 30 процентов) направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Содержание вариативной части ППССЗ и распределение объема часов, отведенного на вариативную часть, согласованы с представителями работодателей.

Вариативная часть настоящего учебного плана ГАПОУ СМПК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции № 33324 от 29.07.2014.

ФГОС СПО предусмотрено самостоятельное использование образовательным учреждением часов вариативной части при формировании циклов основной профессиональной образовательной программы. В целях повышения профессиональной конкурентоспособности выпускников, реализации требований работодателей к уровню подготовленности специалистов, необходимо использовать 936 часов вариативной части ППССЗ.

Использование вариативной части обусловлено введением новых элементов в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Дисциплина «Башкирский язык в профессиональной деятельности» (цикл ОГСЭ) в объеме 72 часов введена как язык коммуникативного общения в условиях многонациональной республики и овладения лексическим минимумом в рамках получаемой специальности.

Введение дисциплины «Русский язык и культура речи» (цикл ОГСЭ) – 94 ч. обусловлено необходимостью умения студентами строить и анализировать свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского литературного языка.

Дисциплина «Противодействие коррупции» (цикл ОГСЭ) – 32 часа введена с целью исполнения закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», для реализации просветительских и воспитательных мер антикоррупционной направленности среди студентов.

Введение дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования» (Профессиональный цикл) – 74 часа предполагает овладение студентами элементами исследовательской деятельности и получения навыков написания курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, а также для реализации ПК.5.5.

Дисциплина «Введение в бизнес в сфере дошкольного образования» (Профессиональный цикл) в объеме 36 часов позволит студентам получить знания в области теоретических основ и организационно-правовых форм предпринимательской деятельности для планирования и осуществления собственной производственной деятельности в области дошкольного образования, что является актуальным в современных социально-экономических условиях.

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» (Профессиональный цикл) – 36 часов поможет студентам ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, в тенденциях его развития и связана с изучением ФГОС дошкольного образования.

Вариативная дисциплина «Применение smart-технологий в обучении детей дошкольного возраста» (Профессиональный цикл) – 36 часов направлена на овладение студентами навыками в области smart-технологий, и нацелена на освоение общей компетенции – использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» (Профессиональный цикл) – 32 часа направлена на овладение студентами навыками формирование навыков финансовой грамотности для принятия компетентных, правильных финансовых решений в условиях существующих в России финансовых институтов.

Часами из вариативной части дополнены профессиональные модули (далее ПМ) ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.

Введены новые профессиональные компетенции, содержательная сторона которых раскрыта в новых разработанных междисциплинарных курсах: МДК 02.08, МДК 03.06, МДК 03.07, МДК 03.08, МДК 04.02. Добавлены следующие профессиональные компетенции:

ПК 2.10. Организовывать музыкально-ритмическую деятельность детей дошкольного возраста (ПМ.02);

ПК 3.12. Планировать и организовывать работу по использованию развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПМ.03);

ПК 3.13. Планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ПМ.03);

ПК 3.14. Организовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических материалов М. Монтессори (ПМ.03);

ПК 4.6. Организовывать и проводить индивидуальную коррекционно-педагогическую и развивающую работу с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи (ПМ.04).

В ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием добавлено 36 часов из вариативной части в МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом с целью углубления и расширения знаний и умений обучающихся в рамках данного вида профессионального деятельности и для более эффективного освоения профессиональных компетенций.

В этот же модуль введен новый МДК 02.08 Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии (48 часов), это обусловлено необходимостью овладения студентами профессиональных знаний в области ритмики и хореографии с целью повышения их востребованности на рынке труда и расширения возможностей ДОО в оказании дополнительных образовательных услуг.

В ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья добавлено 206 часов из вариативной части, которые необходимы для введения дополнительных тем по обеспечению знаний и умений студентов в области коррекции недостатков зрительного, слухового, речевого и социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Введение нового МДК 03.06 Методические основы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ с практикумом в объеме 56 часов, направлено на реализацию новой профессиональной компетенции (ПК) в соответствии с возросшими требованиями к специалистам специального дошкольного образования, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности. Целью введения данного МДК является формирование у студентов теоретических и методических знаний, а также практических умений по организации образовательной деятельности с использованием развивающих игровых технологий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Введение нового МДК 03.07 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом в объеме 56 часов направлено на повышение качества подготовки специалистов в области коррекционно-педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Целью МДК является формирование у студентов готовности к использованию методов артпедагогики и арттерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии с учетом проблемного поля ребенка.

Введение нового МДК 03.08 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Мотессори-терапии в объеме 52 часов необходимо для формирования умений использования дидактического материала М.Монтессори и методов Монтессори-терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Владение данной методикой позволит воспитателю в недирективной форме осуществлять коррекцию нарушений у детей дошкольного возраста с учетом потенциальных возможностей ребенка.

Введение нового МДК 04.02 Теоретические и методические основы семейного воспитания детей с ОВЗ (70 часов) в ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения связано с необходимостью дать студентам знания, умения и практический опыт индивидуальной, коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии в условиях семьи.

Таким образом, в соответствии с потребностями работодателей и спецификой специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование за счет вариативной части

(936 ч.) включены новые дисциплины, расширены имеющиеся и введены новые междисциплинарные курсы.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Объекты профессиональной деятельности:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	осваивается
4.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	осваивается
4.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
4.3.4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	осваивается
4.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Умения:** описывать значимость своей специальности, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.
		Знания: значимость профессиональной деятельности специальности, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**Умения:** составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Умения:** решать ситуационные проблемные задачи в сфере профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; на основе анализа выявлять и оценивать риски; выбирать наиболее эффективное решение.
		Знания: алгоритмы решения проблемных задач; схемы анализа проблемной ситуации; способов оценки эффективности принятого решения.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

	технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	**Умения:** формулировать цели учебных занятий и воспитательных мероприятий; подбирать методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям детей, вызывающие интерес к занятию; обеспечивать и проводить запланированные мероприятия, анализировать проведенное мероприятие, оценивать деятельность детей и эффективность проводимых занятий/мероприятий; формулировать критерии оценок.
		Знания: структуры и требований к содержанию планов, конспектов; алгоритмов и схем анализа и оценки эффективности занятий/мероприятий; возрастных особенностей детей и способов их мотивации.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Умения:** применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	**Умения:** Анализировать современные тексты профессионального содержания, выделять главное, проецировать на собственную профессиональную деятельность, корректировать цели саморазвития, цели и задачи занятий; ориентироваться в современных образовательных технологиях и подбирать эффективные.
		Знания: содержания современных нормативных документов, образовательных программ, стандартов и запросов работодателей.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Умения:** подбирать/разрабатывать в соответствии с видом проводимого занятии/мероприятия и используемого оборудования необходимые инструкции по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей; знакомить с инструкциями задействованных лиц и обеспечивать контроль их выполнения.
		Знания: нормативных документов по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

	деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	**Знание:** содержание актуальной нормативно-правовой документации.

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	**Практический опыт:** планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации.
		Знания: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	**Практический опыт:** организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		Умения: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.
		Знания: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения	**Практический опыт:** организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

	двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	**Умения:** проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.
		Знания: теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	**Практический опыт:** организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		Умения: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации.
		Знания: понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

		особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.
	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	**Практический опыт:** наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		Умения: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		Знания: теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	**Практический опыт:** планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).
		Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей.
		Знания: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.
	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и	**Практический опыт:** планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).
		Умения: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-

	дошкольного возраста.	бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.
		Знания: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.
	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	**Практический опыт:** разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
		Умения: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
		Знания: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	**Практический опыт:** анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
		Умения: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными

		видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
		Знания: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	**Практический опыт:** определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.
		Умения: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста.
		Знания: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	**Практический опыт:** определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.
		Умения: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.
		Знания: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу.

	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	**Практический опыт:** разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
		Умения: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.
		Знания: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.
	ПК 2.8. Анализировать занятия.	**Практический опыт:** анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
		Умения: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.
		Знания: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	**Практический опыт:** составления психолого-педагогической характеристики ребенка; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
		Умения: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.
		Знания: требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
ВД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	**Практический опыт:** планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).
		Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность	**Практический опыт:** планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки,

	(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов.
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	**Практический опыт:** разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов	**Практический опыт:** составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их

	деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
		Умения: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.
		Знания: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	**Практический опыт:** определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
		Знания: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
	ПК 3.6. Проводить занятия.	**Практический опыт:** определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
		Знания: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии.
	ПК 3.7. Осуществлять педагогический	**Практический опыт:** разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с

	контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики.
		Знания: требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	**Практический опыт:** анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
		Умения: анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.
		Знания: педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	**Практический опыт:** ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
		Умения: определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
		Знания: виды документации, требования к ее оформлению.
ВД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	**Практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
		Умения: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.
		Знания: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями.
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного	**Практический опыт:** наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

	воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
		Умения: формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
		Знания: задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	**Практический опыт:** наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
		Умения: формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
		Знания: задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,	**Практический опыт:** наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и

	корректировать процесс взаимодействия с ними.	ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
		Умения: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
		Знания: методы изучения особенностей семейного воспитания.
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	**Практический опыт:** взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.
		Умения: руководить работой помощника воспитателя.
		Знания: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
ВД.5 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	**Практический опыт:** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.
		Умения: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.
		Знания: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей

		программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	**Практический опыт:** участия в создании предметно-развивающей среды.
		Умения: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.
		Знания: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**Практический опыт:** изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.
		Умения: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.
		Знания: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**Практический опыт:** оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.
		Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	**Практический опыт:** участия в исследовательской и проектной деятельности.
		Умения: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

		определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
		Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Раздел 5. Структура образовательной программы

Индекс	Элементы учебного процесса	Количество часов
ОУД.00	Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины	1404
ОГСЭ.00	Обязательная и вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла	686
ЕН.00	Обязательная и вариативная часть математического и общего естественнонаучного цикла	124
ОП.00	Обязательная и вариативная части общепрофессиональных дисциплин	714
ПМ.00	Обязательная и вариативная части профессиональных модулей	2400

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

русского языка и литературы;
математики;
естествознания и экологии;
естествознания и химии;
башкирского языка;
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;
коррекционной педагогики и коррекционной психологии
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики развития речи;
методики математического развития;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Яруллина С.Т., преподаватель

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К филологических дисциплин
«28» августа 2017 г. Протокол № 01
Председатель П(Ц)К _____ И.К. Быкова

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– ***лингвистической*** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– ***социолингвистической*** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– ***дискурсивной*** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– ***социокультурной*** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– ***социальной*** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– ***стратегической*** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– ***предметной*** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **157** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**157**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
практические занятия	114
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
выполнение проектов выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений составление диалогов и устных сообщений на профессиональные и повседневные темы написание писем и сочинений	12 15 5 8
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основной модуль			**117**	
Тема 1.1. Вводный урок	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум: ситуация «знакомство»	0	1
	2	Глагол to be: Present Simple		2
	Практические занятия		2	
	1	Активизация лексики в упражнениях		
	2	Выполнение упражнений по теме «Глагол *to be»*		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Проект - Интервью со знаменитостью			
	Выполнение упражнений по теме «Глагол *to be»*			
Тема 1.2. Объединенная семья – самая большая ценность	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Семья»		2
	2	Грамматика: глагол в Present Simple		2
	3	Чтение и перевод по теме «Семья»		2
	4	Речевые клише, используемые при рассказе о семье		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Simple		
	3	Чтение текста «No man is an Island».		
	4	Монологическая речь: моя семья		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Письменная речь: письмо другу о своей семье			
	Проект - Интервью со знаменитостью			
	Выполнение упражнений по теме Present Simple			
Тема 1.3. Нет лучшего места, чем дом	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Дом\Жилище»		2
	2	Грамматика: Оборот *there is \ there are.*		2
	3	Чтение и перевод по теме «Дом\Жилище»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Оборот *there is \ there are*		
	3	Чтение текста: сколько людей, столько мнений		
	4	Монологическая речь: мой дом		

	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Письменная речь: письмо другу о своем доме			
	Проект - Интервью со знаменитостью			
	Составить диалог о своей комнате			
Тема 1.4. Что делают студенты колледжа?	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме: Что делают студенты колледжа?		2
	2	Грамматика: имя числительное		2
	3	Чтение и перевод по теме: рабочий день		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: имя числительное. Предлоги времени		
	3	Чтение текста: рабочий день Александра		
	4	Монологическая речь: рабочий день		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Письменная речь: описать рабочий день			
	Проект - Интервью со знаменитостью			
Тема 1.5. Класс мечты	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Учебная аудитория»		2
	2	Грамматика: множественное число существительных. Предлоги места и направления		2
	3	Чтение и первод по теме «Учебная аудитория»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: множественное число существительных. Предлоги места и направления		
	3	Чтение текста: за гранью мечты		
	4	Монологическая речь: учебная аудитория		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проект - Интервью со знаменитостью			
	Составить диалог на тему: мой класс			
	Письменная речь: описать аудиторию будущего			
Тема 1.6. Каково Ваше хобби?	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Хобби»		2
	2	Грамматика: глаголы love, like, dislike, hate, start, begin, continue, stop		2
	3	Чтение и перевод по теме «Хобби»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: глаголы love, like и др.		

	3	Чтение текста об увлечениях		
	4	Монологическая речь: любимое увлечение		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проект - Интервью со знаменитостью			
	Составить диалог на тему: мои увлечения			
	Написать электронное письмо об увлечениях			
Тема 1.7. Как добраться до…?	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Как добраться до…?»	0	2
	2	Грамматика: специальные вопросы. Наречия места и направления		2
	3	Чтение и перевод по теме «Как пройти…?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: специальные вопросы.		
	3	Чтение текста о посещении рок-концерта		
	4	Монологическая речь: дорога до любимого места в городе		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проект – презентация родного города			
	Составить диалог на тему «Как пройти…?»			
	Письменная речь: описать дорогу до…			
Тема 1.8. Традиции питания	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Традиции питания»		2
	2	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		2
	3	Чтение и перевод по теме «Традиции питания»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	3	Чтение текста «British Meals»		
	4	Монологическая речь: семейные традиции в питании		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проект – презентация родного города			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Письменная речь: описать британскую кухню			
Тема 1.9. Магазины и покупки	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Магазины и покупки»		2
	2	Грамматика: неопределенные местоимения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Покупки»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2

	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	6	
	2	Выполнение упражнений: неопределенные местоимения		
	3	Чтение текста «What do shops offer?»		
	4	Аудирование по теме «Types of shopping»		
	5	Монологическая речь: как я делаю покупки?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проект – презентация родного города			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Письменная речь: список покупок на неделю			
Тема 1.10. Спорт на земле, в воде и в воздухе	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Спорт на земле, в воде и в воздухе»		2
	2	Грамматика: степени сравнения прилагательных		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Спорт»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных		
	3	Чтение текста «Sport and Games»		
	4	Аудирование по теме «Спорт»		
	5	Монологическая речь: за что я люблю этот вид спорта?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проект – презентация родного города			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Письменная речь: значение спорта			
Тема 1.11. Что Вы сейчас делаете?	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Что Вы сейчас делаете?»		2
	2	Грамматика: глагол в Present Continuous		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Continuous		
	3	Чтение текста «Planning a trip»		
	4	Аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		
	5	Монологическая речь: что делает сейчас твой друг\одноклассник?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проект – презентация родного города			
	Выполнение грамматических упражнений			

	Письменная речь: план на завтра			
Тема 1.12 Москва: ее прошлое и настоящее	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Москва: ее прошлое и настоящее»	0	2
	2	Грамматика: глагол в Past Simple. Конструкция used to + the Infinitive		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Москва		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	6	
	2	Выполнение упражнений: глагол в Past Simple.		
	3	Чтение текста «Moscow: forever young and beautiful»		
	4	Аудирование по теме «Московское метро»		
	5	Монологическая речь: достопримечательности Москвы		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проект – визитная карточка Москвы			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Письменная речь: описать достопримечательности			
Тема 1. 13 Россия – наша любимая страна …	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Россия – наша любимая страна …»		2
	2	Грамматика: Future Simple		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Россия»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Future Simple		
	3	Чтение текста «Политическая система России»		
	4	Аудирование по теме «Политическая система России»		
	5	Монологическая речь: Политическая система России		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проект – национальные символы России			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Письменная речь: обязанности президента			
Тема 1.14 Представление Великобритании	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический материал по теме «Представление Великобритании»		2
	2	Грамматика: страдательный залог		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Великобритания»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: страдательный залог		
	3	Чтение текста «Несколько фактов в Великобритании»		

	4	Аудирование по теме «Великобритания»		
	5	Монологическая речь: основные факты о Великобритании		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проект – межкультурная викторина			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Письменная речь: описать город в Великобритании			
Тема 1.15. Обычаи, традиции и суеверия	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Обычаи, традиции и суеверия»		2
	2	Грамматика: артикль с географическими названиями		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Традиции и обычаи»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: артикль с географическими названиями		
	3	Чтение текста «Каковы их традиции»		
	4	Аудирование по теме «Праздники англоязычных стран»		
	5	Монологическая речь: любить \не любить праздники		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проект – приметы разных стран в сравнении			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Письменная речь: описать один из праздников в англоязычных странах			
Тема 1.16. Сельская местность или большой город	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Сельская местность или большой город»		2
	2	Грамматика: герундий		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Сельская местность или большой город»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: герундий		
	3	Чтение текста «Жить в городе или в деревне?»		
	4	Аудирование по теме «Жизнь в большом городе»		
	5	Монологическая речь: Жить в городе или в деревне?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проект – преимущества и недостатки жизни в вашем городе			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Письменная речь: прокомментировать поговорку			
Тема 1.17. Олимпийское движение	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Олимпийское движение»		2
	2	Грамматика: Present Perfect		2

	3	Чтение и аудирование по теме «Олимпийское движение»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Perfect		
	3	Чтение текста «Олимпийские игры»		
	4	Аудирование по теме «Факты об Олимпийских играх»		
	5	Монологическая речь: Олимпийские игры		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проект – олимпийские символы			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Составить сообщение об ОИ 2012, 2014, 2016			
Тема 1.18. Искусство и культура	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Культура и искусство»		2
	2	Грамматика: модальные глаголы		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Культура и искусство»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: модальные глаголы		
	3	Чтение текста «Художественное наследие»		
	4	Аудирование по теме «Деятели искусства»		
	5	Монологическая речь: русская культура		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проект – книга удивительных фактов о различных видах искусства			
	Письменная речь: описать любимый вид искусства			
	Выполнение грамматических упражнений			
Тема 1.19. Чудеса света	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Чудеса света»		2
	2	Грамматика: условные предложения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Чудеса света»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: условные предложения		
	3	Чтение текста «Храм Артемиды»		
	4	Аудирование по теме «Чудеса света»		
	5	Монологическая речь: семь чудес света		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Проект – новый перечень чудес света			
	Выполнение грамматических упражнений			
Тема 1.20. Человек и природа	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Человек и природа»	0	2
	2	Грамматика: указательные местоимения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Человек и природа»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	6	
	2	Выполнение упражнений: указательные местоимения		
	3	Чтение текста «Животные в опасности»		
	4	Аудирование по теме «Кто спасет планету?»		
	5	Монологическая речь: как нам спасти природу?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проект – глобальные проблемы окружающей среды и способы их решения			
	Выполнение грамматических упражнений			
Тема 1.21. Путь к карьере	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Путь к карьере»	0	2
	2	Грамматика: времена группы Perfect Continuous		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Карьера»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	6	
	2	Выполнение упражнений: времена группы Perfect Continuous		
	3	Чтение текста «Выбор карьеры»		
	4	Аудирование по теме «Профессии»		
	5	Монологическая речь: моя будущая карьера		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Письменная речь: описать свою будущую профессию			
	Выполнение грамматических упражнений			
Дифференцированный зачет			2	
		Всего:	**157**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.), комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;

Интерактивная доска;

Акустическая система;

Мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык (Среднее профессиональное образование) / И. П. Агабекян. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 319 с.
2. Маньковская З.В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование) http://znanium.com/

Дополнительные источники:

1. BBC English. www.bbc.co.uk/learningenglish
2. Britishcouncil – сайт Британского Совета. learnenglish.britishcouncil.org
3. Социальная сеть Italki. www.italki.com
4. Dailydictation – американский английский с диктантами и разбором произношения.
5. Educational Testing Service. www.ets.org
6. Englishtips – сообщество для любящих английский язык.
7. Google Академия https://scholar.google.ru
8. Learn American English online. www.learnamericanenglishonline.com
9. MinooAngloLink – полезные грамматические уроки
10. ResearchGate – международная социальная сеть http://www.researchgate.net/
11. Situationalenglish изучение английского языка с помощью различных ситуаций и выражений. situationalenglish.blogspot.com
12. Situationalenglish изучение английского языка с помощью

различных ситуаций и выражений. situationalenglish.blogspot.com

13. Social Science Research Network http://www.ssrn.com/en/
14. TED Talks http://www.ted.com/
15. Английская практика. www.learn-english.ru
16. Английский язык из первых рук. www.efl.ru
17. Википедия. Свободная энциклопедия. www.wikipedia.org
18. Всем, кто учится. www.alleng.ru
19. Грамматика английского языка. www.mystudy.ru
20. Интерактивные игры: Teacher LED
21. Интерактивный ресурс English Grammar Secrets
22. Международная сеть Livemocha. http://livemocha.com
23. Мировое сообщество Busuu. www.busuu.com
24. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
25. Онлайн-словарь ABBYY Lingvo Pro.
26. Родной английский. www.native-english.ru
27. Сайт Englishcafe. www.eslpod.com
28. Сервис Omegle. www.omegle.com
29. Сервис для работы над письменной речью Lang-8. http://lang-8.com
30. Социальная научная сеть http://www.science-community.org/ru/
31. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. gramota.ru
32. Электронная библиотека znanium.com
33. Языковая социальная сеть Interpals. http://www.interpals.net
34. Языковая социальная сеть Sharedtalk.com.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами,

телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	– накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – дифференцированный зачёт.
Метапредметные результаты	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	– письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – дифференцированный зачёт.
Предметные результаты	
– сформированность коммуникативной иноязычной	– накопительная оценка на

компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – использование иноязычного медиаконтента; – дифференцированный зачёт.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Ибрагимова О.Р., преподаватель высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К математики и информатики

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы ППССЗ по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

и профессиональной компетенции:

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики и информатики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- формированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
- практические занятия;	64
- контрольные работы.	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе:	
- решение задач повышенной сложности;	7
- изучение дополнительного материала;	11
- подготовка сообщений;	9
- разработка презентаций;	9
- изготовление макетов пространственных тел;	10
- изготовление шаблонов графиков;	6
- классификация уравнений и неравенств;	16
- изготовление карточек-схем;	4
- формулировка задач.	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы тригонометрии				
Тема 1.1. Основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Радианная мера угла.		1
	2	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		2
	3	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.		2
	4	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.		2
	5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		2
	6	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		3
	Практические занятия Преобразования простейших тригонометрических выражений.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Мнемоническое правило использования формул приведения.		4	
Тема 1.2. Тригонометрические функции. Графики тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Функция синус и ее график.		2
	2	Функция косинус и ее график.		2
	3	Функция тангенс и ее график.		2
	4	Функция котангенс и ее график.		2
	Практические занятия Построение графиков тригонометрических функций.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить шаблоны графиков тригонометрических функций.		4	
Тема 1.3. Основные свойства функций. Исследование свойств тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Область определения функции, область значений функции.		1
	2	Четные и нечетные функции.		2
	3	Возрастание, убывание функции. Экстремумы.		2
	4	Схема исследования функции.		3

	Практические занятия Исследование свойств тригонометрических функций.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Провести анализ графиков функций и выделить среди них четные и нечетные.		4	
Тема 1.4. Обратные тригонометрические функции.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Арксинус. Арккосинус.		2
	2	Арктангенс. Арккотангенс.		2
	Практические занятия Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса.		1	
Тема 1.5. Тригонометрические уравнения.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Простейшие тригонометрические уравнения вида: cos t = a, sin t = a, tg t = a, ctg t = a.		2
	2	Способы решения тригонометрических уравнений.		2
	3	Метод замены переменной. Метод сведения к квадратному уравнению.		3
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений различными методами.		2	
Тема 1.5. Тригонометрические неравенства.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Простейшие тригонометрические неравенства.		2
	2	Методы решения тригонометрических неравенств.		3
	Практические занятия Решение тригонометрических неравенств.		1	
	Контрольные работы Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения и неравенства по способу решения.		3	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве				
Тема 2.1. Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные фигуры стереометрии.		2
	2	Аксиоматический метод построения теории.		2
	3	Аксиомы стереометрии.		2
	4	Следствия аксиом стереометрии.		3
	5	Способы построения плоскости.		2

Тема 2.2. Параллельность в пространстве.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Параллельные прямые в пространстве.		2
	2	Параллельность прямой и плоскости. Признаки параллельности прямой и плоскости.		2
	3	Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.		3
	Практические занятия Применение признаков параллельности прямой и плоскости, плоскостей при решении задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Параллельность в архитектуре».		3	
Тема 2.3. Перпендикулярность в пространстве.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Перпендикулярные прямые в пространстве.		2
	2	Перпендикулярность прямой и плоскости.		2
	3	Признак перпендикулярных прямой и плоскости.		2
	4	Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.		3
	5	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.		2
	6	Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.		3
	7	Признак перпендикулярности плоскостей.		2
	8	Скрещивающиеся прямые. Расстояние между скрещивающимися прямыми.		2
	Практические занятия Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Применение свойств и признака перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач. Нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Перпендикулярность в архитектуре».		2	
Раздел 3. Начала математического анализа				
Тема 3.1. Последовательности. Способы задания. Понятие о пределе последовательности.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.		2
	2	Понятие о пределе последовательности.		2
	3	Существование предела монотонной ограниченной последовательности.		2
	4	Суммирование последовательностей.		2
	5	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		3

	Практические занятия Нахождение пределов последовательностей. Нахождение суммы убывающей геометрической прогрессии.		2	
Тема 3.2. Понятие о производной.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о непрерывности функции.		1
	2	Производная. Понятие о производной функции.		2
	3	Производные основных элементарных функций.		2
	Практические занятия Нахождение производных элементарных функций по определению.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вывести формулу производной функции y=tgx, y=ctgx. Изготовить карточки-схемы вычисления производной сложной функции.		2	
Тема 3.3. Правила дифференцирования.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Правила дифференцирования.		2
	2	Геометрический и физический смысл производной.		2
	3	Касательная к графику функции.		1
	4	Уравнение касательной к графику функции.		2
	5	Производные суммы, разности, произведения, частного.		3
	Практические занятия Нахождение производной с помощью правил дифференцирования. Составление уравнений касательной к графику функции.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач повышенной сложности. Составить алгоритм нахождения промежутков возрастания, убывания функции.		4	
Тема 3.4. Применение производной к исследованию функций.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		2
	2	Производные обратной функции и композиции функции.		2
	3	Возрастание, убывание функции.		3
	4	Критические точки функции. Точки максимума и минимума. Экстремумы.		2
	5	Наибольшее и наименьшее значения функции.		2
	6	Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.		2
	7	Схема исследования функции.		1

	Практические занятия Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций. Построение графиков.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции в прикладных задачах.		2	
Тема 3.5. Понятие о первообразной.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Определение первообразной.		2
	2	Основные свойства первообразной.		2
	3	Таблица первообразных.		2
	4	Три правила нахождения первообразной.		2
	Практические занятия Нахождение первообразных функции.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу первообразных для функций f(kx+b).		2	
Тема 3.6. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Криволинейная трапеция.		3
	2	Формула площади криволинейной трапеции.		2
	3	Понятие интеграла. Свойства интегралов.		2
	4	Формула Ньютона – Лейбница.		2
	5	Применение интегралов к вычислению площадей криволинейных трапеций. Применение интеграла для вычисления объемов тел.		2
	Практические занятия Нахождение площадей криволинейных трапеций. Составление таблицы интегралов.		2	
	Контрольные работы Контрольная работа по разделу «Начала математического анализа».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Найти площади фигур, ограниченных данными линиями. Подготовить сообщение о применении интеграла.		2	
Раздел 4. Координаты и векторы				
Тема 4.1. Декартовы координаты и векторы	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		1

в пространстве.	2	Формула расстояния между двумя точками.		1
	3	Координаты середины отрезка.		1
	4	Уравнения сферы, плоскости и прямой.		2
	5	Угол между скрещивающимися прямыми.		2
	6	Угол между прямой и плоскостью.		2
	7	Угол между плоскостями.		2
	Практические занятия Нахождение угла между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями.		2	
Тема 4.2. Векторы и действия над векторами в пространстве.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.		1
	2	Сложение векторов.		1
	3	Умножение вектора на число.		2
	4	Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось.		2
	5	Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами.		2
	Практические занятия Выполнение операций над векторами. Нахождение угла между векторами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение векторов по координатам в пространстве.		2	
Раздел 5. Многогранники				
Тема 5.1. Призма.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Призма.		2
	2	Прямая и наклонная призма.		2
	3	Правильная призма.		2
	Практические занятия Построение сечений призмы. Решение задач построение и нахождение элементов призмы.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить классификацию призм и выделить свойства каждого класса. Изготовить макет призмы.		4	
Тема 5.2. Параллелепипед.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Параллелепипед.		2
	2	Куб.		1

	Практические занятия Построение сечений параллелепипеда и куба. Решение задач построение и нахождение элементов параллелепипеда.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет куба.		4	
Тема 5.3. Пирамида.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Пирамида.		1
	2	Правильная пирамида.		2
	3	Усеченная пирамида.		2
	4	Тетраэдр.		2
	Практические занятия Построение сечений параллелепипеда и куба. Решение задач построение и нахождение элементов пирамиды.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет пирамиды и тетраэдра. Решение задач повышенной сложности.		8	
Раздел 6. Тела вращения				
Тема 6.1. Цилиндр.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Цилиндр.		1
	2	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	3	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		2
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов цилиндра.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет цилиндра.		4	
Тема 6.2. Конус.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Конус. Усеченный конус.		1
	2	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	3	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		2
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов конуса.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет конуса.		4	

Тема 6.3. Шар и сфера.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Шар и сфера.		1
	2	Сечения шара и сферы.		3
	3	Касательная плоскость к сфере.		2
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов шара.		2	
Раздел 7. Объемы и поверхности тел вращения				
Тема 7.1. Объемы многогранников.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие объема.		1
	2	Свойства объема.		1
	3	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем наклонного параллелепипеда.		1
	4	Объем призмы.		2
	5	Объем пирамиды.		2
	Практические занятия Вычисление объема параллелепипеда. Вычисление объема призмы. Вычисление объема пирамиды.		2	
Тема 7.2. Объемы и поверхности тел вращения.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Объем цилиндра.		2
	2	Объем конуса.		2
	3	Общая формула для вычисления объемов тел вращения.		3
	4	Объем шара, шарового сегмента и сектора.		2
	5	Площадь боковой поверхности цилиндра.		1
	6	Площадь боковой поверхности конуса.		2
	7	Площадь сферы.		3
	Практические занятия Вычисление объема тел вращения.		2	
	Контрольные работы Контрольная работа по разделам: «Многогранники», «Тела вращения».		2	
Раздел 8. Корни, степени и логарифмы				
Тема 8.1. Корни, иррациональные уравнения.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Корень n-ой степени.		2
	2	Свойства корня n-ой степени.		2

	3	Иррациональные уравнения.		2
	4	Методы решения иррациональных уравнений.		3
	Практические занятия Решение иррациональных уравнений		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать иррациональные уравнения по способу решения.		4	
Тема 8.2. Степени, показательные уравнения.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Степени с рациональными показателями, их свойства.		2
	2	Степени с действительными показателями, их свойства.		2
	3	Показательная функция и ее свойства.		2
	4	Трансцендентная функция. Применение показательной функции.		2
	5	Показательные уравнения.		2
	6	Способы решения показательных уравнений. Метод замены переменной.		2
	7	Показательные неравенства.		2
	8	Способы решения показательных неравенств.		3
	Практические занятия Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Решение показательных уравнений различными способами. Решение показательных неравенств различными способами.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения по способу их решения.		4	
Тема 8.3. Логарифмы.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие логарифма. Свойства логарифмов.		2
	2	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		2
	3	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции.		2
	4	Логарифмические уравнения.		3
	5	Методы решения логарифмических уравнений.		2
	6	Логарифмические неравенства.		3
	7	Методы решения логарифмических неравенств.		3
	Практические занятия Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Решение логарифмических уравнений различными способами. Решение логарифмических неравенств различными способами.		6	

	Контрольные работы Контрольная работа по разделу «Корни, степени и логарифмы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения по способу их решения. Подготовить сообщение «История логарифмов. Логарифмическая линейка».	8	
Раздел 9. Развитие понятия о числе			
Тема 9.1. Целые и рациональные числа.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Целые и рациональные числа.		1
	2 Операции над целыми и рациональными числами.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Появление числа нуль». Разработка презентации на тему «Расширение натуральных чисел».	6	
Тема 9.2. Действительные числа. Приближенные вычисления.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Действительные числа.		1
	2 Приближенные вычисления.		1
	3 Приближенное значение величины и погрешности приближений.		2
Тема 9.3. Комплексные числа.	**Содержание учебного материала**	1	
	1 Комплексные числа.		2
	2 Действия над комплексными числами.		2
	Практические занятия Выполнение операций над комплексными числами.	1	
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.			
Тема 10.1. Основные понятия комбинаторики.	**Содержание учебного материала**	1	
	1 Перестановки. Сочетания. Размещения.		2
	Практические занятия Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на число перестановок, сочетаний, размещений.	1	
Тема 10.2. Понятие вероятности.	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Событие, вероятность события.		1
	2 Сложение и умножение вероятностей.		2
	3 Независимость событий.		1
	4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.		2

	Практические занятия Нахождение вероятности событий. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	4	
	Контрольные работы Контрольная работа по разделам: «Развитие понятия о числе», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать задачи на определение вероятности некоторого события.	4	
	Всего:	**234**	
Экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
2. Комплект учебно-наглядных пособий;
3. Лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска (проецирующий экран);
2. Проектор;
3. Компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
4. Акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. / Ш. А. Алимов. – М. : Просвещение, 2016. – 464 с.
2. Погорелов А. В. Геометрия. 10-11 кл./ А. В. Погорелов. – М. : Просвещение, 2017. – 175 с.

Дополнительные источники:

1. Атанасян Л. С. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. – М., 2014.
2. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ М. И. Башмаков. – М., 2014.
3. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / М. И. Башмаков, – М., 2014.
4. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / М. И. Башмаков. – М., 2014.
5. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. Образования / М. И. Башмаков. – М., 2015.
6. Гусев В.А. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. – М., 2014.
7. Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / А. Б. Жижченко, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федерова. – М., 2014.
8. Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / Ю.М. Колягин, А. Б. Жижченко, М.В. Ткачева, Н.Е. Федерова. – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru .

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете;
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете;
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	- выполнение КИМов на экзамене;
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	- выполнение КИМов на экзамене;
готовность и способность к образованию с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- выполнение КИМов на экзамене;
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете;
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- выполнение КИМов на экзамене;
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- выполнение КИМов на экзамене;
метапредметные:	

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- выполнение КИМов на экзамене;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- выполнение КИМов на экзамене;
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- выполнение КИМов на экзамене;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	- выполнение КИМов на экзамене;
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	- выполнение КИМов на экзамене;
предметные:	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики и информатики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете и экзамене;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете и экзамене;
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	- выполнение КИМов на экзамене;
- решение практических задач на дифференцированном зачете и экзамене;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете и экзамене;
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете и экзамене;
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете и экзамене;

вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;	- выполнение КИМов на экзамене;
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	- выполнение КИМов на экзамене.

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Кризская Л.В., преподаватель первой категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
«28» 08 2017 г. Протокол № 1
Председатель П(Ц)К _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу ОД.00. ОУД.03

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в тома числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками , умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

2) метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

3) предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на овладение общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	109
Теоретические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Дать определение цели и задачи физической культуры	1
Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.	1
Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий.	1
Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.	55
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Теоретико-практические основы физической культуры		**11**	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студента.	**Содержание учебного материала**:	4	
	1. Физическое воспитание как процесс. Самовоспитание, самообразование		1
	2. Ценности физической культуры		1
	3. Физическое развитие. Психофизическое и ППФП		1
	4. Физическая культура как учебная дисциплина в СПО. Средства ФК		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовить сообщение: Цели и задачи физической культуры. Использование физкультурной деятельности для организации активного отдыха и досуга.		
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**:	2	
	1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.		1
	2.Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.		
Тема 1.3 Социально-биологические основы физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**:	2	
	1 Физиологическая система человека.		1
	2 Значение физической культуры в развитие человека.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий.		
Раздел 2.Методико-практический раздел		**9**	
Тема 2.1 Организационно-методическое занятие со студентами	**Содержание учебного материала:**		
	1. Методика овладения жизненно-важными умениями и навыками в ходьбе		2
	2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.		2
	Практические занятия:	2	
	Развитие двигательных качеств средствами физической культуры.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.2 Методика повышения функциональных возможностей организма в беговых упражнениях.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Бег короткие дистанции средние дистанции.		
	Практические занятия:	2	
	1. Комплексы упражнений по развитию двигательных качеств		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.3 Методика адаптации организма в условиях водной среды.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Методика выполнении упражнений на суше		2
	2. Методика выполнения упражнений на воде		2
	Практические занятия:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Написать реферат о основах закаливания		
Раздел 3.Учебно-тренировочный		**149**	
Тема 3.1 Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**:		
	1. Старт стартовый разгон бег по прямой финиширование.		2
	2. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Практические занятия:	4	
	1. Использование средств физической культуры в комплексах разминки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.2 Обучение основным элементам техники бегового шага.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Работа рук в беге		2
	2. Специально беговые упражнения		2
	Практические занятия:	2	

	1.	Показатели результатов состояния физических качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.3Обучение техники бега по прямой дистанции	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Стартовый разгон финиширование		2
	2.	Бег с преодолением препятствий.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Средства общей специальной физической подготовки в беговых видах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.4 Обучение техники бега по виражу дорожки	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Работа рук и ног в беге по виражу		
	2.	Тактика бега		
	Практические занятия:			
	1	Средства специальной подготовки в беговых видах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.5 Основы техники прыжка в длину.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Техника разбега, отталкивания, приземлении в прыжках.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Прыжки с места с разбега		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.6Техника отталкивания в прыжках.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Отталкивание с места, с трех шагов, с разбега.		2
	Практические занятия:		4	

	1.	Специальные подготовительные упражнения прыгуна.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	
Тема 3.7 Основы техники полета и приземления в прыжках.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника безопасного приземления в прыжках.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Техника распределения силовых возможностей в прыжках.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.8 Основы техники спортивной ходьбы.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Ходьба с различной скоростью, изменение направления.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники шага в спортивной ходьбе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.9 Основы техники скользящего шага в лыжной подготовке.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Способы скользящего шага.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Передвижение скользящим шагом.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.10 Основы техники одновременно одношажного хода.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника выполнение одновременных ходов.		2
	Практические занятия:		6	
	1.	Передвижения одновременно одношажными ходами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта,		

		группах ОФП		
Тема 3.11 Основы техники конькового хода.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Техника полуконькового и конькового лыжного хода.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.12 Спуски и подъемы в лыжной подготовке.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Спуски в различных стойках и подъемы различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.13 Стойки и перемещения в волейболе.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Низкая, средняя, высокая стойка в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Перемещения в волейболе различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.14 Основы верхней передачи мяча в волейболе	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника верхней передачи мяча в волейболе..		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.15 Основы приема и передачи двумя с низу в	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника нижней передачи мяча в волейболе.		2

волейболе.	**Практические занятия:**	4	
	1. Освоение техники передачи мяча различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.16 Подачи мяча в волейболе.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Техника способов подач мяча в волейболе.		
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники подачи мяча различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.17 Перемещения и остановки игрока в баскетболе.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Техника перемещений в различных стойках.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники перемещения различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.18 Прием и передача мяча в баскетболе.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.19 Техника перемещений и остановок игрока в баскетболе	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника остановок мяча в баскетболе		2
	Практические занятия:	4	
	1. Прием и передача мяча на месте в движении		2

	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.20 Обучение техники ловли и передачи мяча в баскетболе	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Передача мяча двумя руками одной		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Основы верхней передачи мяча в баскетболе в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.21 Ведение мяча в баскетболе левой правой рукой	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Ведение мяча на месте		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведение мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.22 Обучение техники штрафных бросков мяча в баскетболе	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Броски мяча с места		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Броски мяча в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.23 Обучение техники переката в гимнастике	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Кувырки вперед		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Основы техники акробатических упражнений кувырки назад		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		

Тема 3.24 Плавание способом кроль на груди	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника работы рук и ног в плавании кроль на груди		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники стартов и поворотов в плавании кроль грудь		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.25 Освоение с водой	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Подготовительные упражнения на суше		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Подготовительные упражнения в воде		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Раздел 4. Контрольно-оценочный.			**4**	
Тема 4.1 Мониторинг двигательных качеств.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Показатель скоростно- силовых качеств		2
	Практические занятия:		1	
	1.	Измерение показателей двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 4.2 Контроль отдельных элементов техники в различных видах спорта	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника прыжков с места бег по прямой		2
	Практические занятия:		1	
	1.	Выполнение контрольных заданий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Дифференцированный зачет			**2**	

	Всего	**175**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол); лыжной базы (лыжный инвентарь); стрелкового тира; спортивного городка (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник для студентов / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров; Под ред. В.Я. Кикоть. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. http://znanium.com/
2. Григорович Е.С. Физическая культура: учеб.пособие / под ред. Е. С. Григорович, В. А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск : Высшая школа, 2014. – 350 с.

Дополнительные источники:

1. Литвинов А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание / А.А. Литвинов, А.В. Козлов, Е.В. Ивченко. – М., 2014.
2. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп / Т.И. Миронова. – Кострома, 2014.

Интернет ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) личностные:	
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Оценка выполнения контрольных заданий;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Оценка выполнения нормативов Выполнение нормативов.
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Оценка результатов обучения в итоговом контроле
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;	
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в тома числе профессиональной, практике;	Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений. ;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	- Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	
- способность использования системы	

значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками , умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; ***2) метапредметные:*** - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из	- Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета -- Мониторинг двигательных качеств Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета

различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; ***3) предметные:*** - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	- Оценка выполнения работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП - Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета Оценка выполнения нормативов. Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета - Мониторинг двигательных качеств
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	Наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях

эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Милованов П.Н., преподаватель высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
практические занятия	39
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	**20**
Подготовить сообщение на темы: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Профилактика инфекционных болезней», «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях»; работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.	1
Написать реферат: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека»	1
Изучить правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях, инфекционных заболеваниях. Работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.	1
Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,.	1
Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	1
Ознакомиться с разделом УК РФ «Преступления против личности». Составление сообщений на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения»	1
Изучить вопрос «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета	1
Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	1
Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	1
Изучить статьи 12-15 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	1
Изучить статьи 32-34 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	1
Изучить ст. 1-2 закона РФ «Об альтернативной гражданской службы.»	1
Изучить вопрос: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.»	1
Изучить правила оказания медицинской помощи при различных видах кровотечений.	1
Изучить правила оказания медицинской помощи при различных видах переломов.	2
Изучить правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности.	2
Изучить обязанности санитарной дружинницы.	2
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			**7**	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Общие понятия о здоровье		1
	2.	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.		1
	3.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		1
	4.	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовить сообщение на темы: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Профилактика инфекционных болезней», «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях»; работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.			
Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Основные виды вредных привычек. Алкоголь, курение и его влияние на здоровье человека		1
	2.	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить тему и написать реферат: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека»			
Тема 1.3. Первая медицинская помощь	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях		1
	2.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.		2
	3.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях, инфекционных заболеваниях. Работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.			
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			**12**	
Тема 2.1. РСЧС. Структура и задачи.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	РСЧС, история ее создания и предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций		2
	2.	.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от		1

		чрезвычайных ситуаций.		
	3.	Права и обязанности граждан при возникновении ЧС		2
Тема2.2. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Предназначение, история создания ГО .Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	2.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,			
Тема 2.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2.	Новейшие СИЗ органов дыхания. Эвакуация и рассредоточение населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени		1
	3.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия		4	
	1.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальных средств защиты.		
	2.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств коллективных средств защиты.		
	3.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в ПРУ и приспособленные помещения.		
	4.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в убежище г. Стерлитамак.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»			
Тема 2.4. Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Классификация ЧС социально- криминального характера.		
	2.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
	3.	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Ознакомиться с разделом УК РФ «Преступления против личности». Составление сообщений на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения»			
Раздел № 3. Основы военной службы и обороны государства			**23**	
Тема3.1. Вооруженные Силы России – защитники нашего Отечества	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Функции и задачи современных Вооруженных Сил.		2
	2.	Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды и рода войск. История их создания и предназначения.		2
	3.	Другие войска их состав и предназначение		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить вопрос «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета			
Тема3.2. Правовые основы военной службы	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Основные понятия о воинской обязанности		
	2.	Конституция РФ, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить статьи 1 -4 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»			
Тема 3.3. Организация воинского учета и его предназначение	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		2
	2.	Первоначальная постановка граждан на воинский учет и медицинское освидетельствование граждан при постановке граждан на воинский учет		2
	3.	Обязанности граждан по воинскому учету		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить статьи 8-10 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»			
Тема 3.4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.		2
	2.	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе:		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить статьи 12 -15 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»			
Тема 3.5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Медицинское освидетельствование граждан подлежащих призыву на военную службу		2
	2.	Медицинское обследование граждан подлежащих призыву на военную службу		2
	3.	Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	4.	Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		2

Тема 3.6. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту		1
	2.	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить статьи32-34 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»			
Тема 3.7. Организация и порядок призыва граждан на альтернативную гражданскую службу	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.		1
	2.	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить ст. 1-2 закона РФ «Об альтернативной гражданской службы.»			
Тема 3.8. Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Памяти поколений – дни воинской славы России		1
	2.	Боевые традиции Вооруженных Сил РФ		1
	3	Ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить вопрос: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.»			
Раздел № 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			**46**	1
Тема 4.1. Военно-медицинская подготовка граждан	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях		2
	2.	Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения		2
	3.	Порядок наложения жгута при кровотечениях Правила переломе костей наложения повязок, шин, мобилизации при переломах.		2
	Практические занятия		**35**	
	1.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голову «чепцом».	2	
	2.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на предплечье.	2	
	3.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки локтевой сустав.	2	
	4.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки коленный сустав.	2	
	5.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голеностопный сустав.	2	
	6.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро.	2	
	7.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на плечо.	2	
	8.	Выполнение нормативов по иммобилизации плеча подручными средствами при переломах.	2	
	9.	Выполнение нормативов по иммобилизации предплечья подручными средствами при	2	

		переломах.		
	10.	Выполнение нормативов по иммобилизации бедра подручными средствами при переломах.	2	
	11.	Выполнение нормативов по иммобилизации голени подручными средствами при переломах.	2	
	12.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в рот.	2	
	13.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в нос.	2	
	14.	Наложение повязок после ожогов 1-2 степеней.	2	
	15.	Наложение повязок после ожогов 3-4 степеней.	2	
	16.	Наложение повязок после обширных ожогов.	2	
	17.	Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом.	2	
	18.	Применение подручных средств для оказания медицинской помощи пострадавшего от отравления газом.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучить правила оказания медицинской помощи при различных кровотечениях		1	
	Изучить правила оказания медицинской помощи при различных переломах костей		2	
	Изучить правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности		2	
	Изучить обязанности санитарной дружинницы		2	
Тема 4.2 Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.		
	2.	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.		
	3.	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			**2**	
Всего:			**90**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стрелкового тира, открытого стадиона широкого профиля

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

- стенд «На службе отечеству».
- стенд «Воинская обязанность граждан»
- стенд «Награды России»
- стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
- стенд «Уголок гражданской обороны».
- стенд «Умей действовать при пожаре».
- стенд «Осторожно - терроризм!».
- стенд «Наша гражданская оборона».
- стенд «Правила постановки на воинский учет»
- электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
- электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
- макеты 5,45мм автомата Калашникова
- учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
- прибор ВПХР.
- прибор ДП – 5.
- противогазы ГП – 5и ГП-7.
- респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
- костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
- сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

- стенд с мишенями для стрельбы
- рабочее место для стрельбы.

Оборудование открытый стадион широкого профиля:

- полоса препятствий
- спортивный городок.

Оборудование учебного кабинета «Основ медицинских знаний»:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- атрибуты для оказания неотложной помощи:
- шины Крамера – 20 шт., для иммобилизации верхней и нижней конечностей,
- подручные средства для иммобилизации верхней конечности,
- жгуты для остановки артериального кровотечения 10,
- комплекты для наложения импровизированного жгута;
- перевязочный материал:
- пращи малые и большие – 20 шт.,
- косынки для иммобилизации верхней конечности – 10 шт.,
- косыночные повязки на голову – 10 шт.,
- косыночные повязки на кисть и стопу – 10 шт.,
- эластичные бинты для закрепления шин и наложения повязок – 15 шт.,
- кольца Дельбе – 2 шт.,
- ватно-марлевое кольцо,
- кюветы – 3 шт,

– почкообразные тазики – 4 шт.;
– атрибуты для простейших медицинских манипуляций:
– пузыри для льда – 2 шт.,
– грелка – 1 шт.,
набор для согревающего компресса

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие, / Т.А Хван, П.А. Хван. – г. Ростов-на-Дону. 2014.- 415 с.

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. / Н.В Косолапова, Н.А Прокопенко. — М., 2015.
2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. / Н.В Косолапова, Н.А Прокопенко. — М., 2015.
3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. / В.Ю. Микрюков.— М., 2014.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗот 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

12. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
14. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
15. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
17. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
18. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
20. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные:	
– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Оценка выполнения имитационного задания на дифференцированном зачете Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на дифференцированном зачете
– готовность к служению Отечеству, его защите; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	
– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	
– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	
– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	
Метапредметные:	
– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;	
– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	
– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	
– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности	

жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	
– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	
– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	
– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	
– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	
– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	
– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	
– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	
– формирование установки на здоровый образ жизни; -развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,	
– гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	
предметные:	
– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного	

характера, а также асоциального поведения;	
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	
– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	
– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	
– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:	Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии Оценка выполнения имитационного задания на зачете
– законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, – особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных – видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях – и их профилактике;	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Фесенко О.В.

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К математики и информатики

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы ППССЗ по специальности СПО 44.02.04. Специально дошкольное образование укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины учащийся должен освоить аспекты общих и профессиональной компетенций, включающих в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации;
− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	68
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
в том числе:	
подготовка обзорного материала выполнение практического задания изучение теоретического материала выполнение зданий на алгоритмы	10 16 8 5
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Информационная деятельность человека			
Введение.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		2
	2. Значение информатики при освоении специальностей СПО.		2
Тема 1.1. Развитие информационного общества.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Основные этапы развития информационного общества.		3
	2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		3
	3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.		3
	Практические занятия 1. Демонстрация технических средств профессиональной направленности. 2. Информационные ресурсы общества. 3. Образовательные информационные ресурсы. 4. Знакомство с информационными ресурсами профессиональной направленности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор информационных ресурсов профессиональной направленности.	1	
Тема 1.2. Правовые нормы информационной сферы.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Правовые нормы, относящиеся к информации.		3
	2. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		3
	3. Электронное правительство.		3
	4. Портал государственных услуг.		3
	Практические занятия 1. Правовые нормы информационной деятельности**.** Стоимостные характеристики информационной деятельности. 2. Лицензионное программное обеспечение. 3. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Составить список ПО с указанием стоимости, рассчитать стоимость ПО на 5 компьютеров и его обновления на год.		
	Контрольная работа по разделу	1	
Раздел II. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1. Информационные объекты различных видов.	**Содержание учебного материала**		
	1. Подходы к понятию и измерению информации.	0	3
	2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		3
	3. Представление информации в двоичной системе счисления.		3
	4. Принципы обработки информации при помощи компьютера.		3
	Практические занятия 1. Измерение информации. Скорость информационного обмена. 2. Содержательный подход. 3. Алфавитный подход. 4. Решение задач. 5. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации. 6. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации 7. Представление информации в различных системах счисления. 8. Перевод чисел из одной СС в другую. 9. Арифметические и логические основы работы компьютера. 10. Элементная база компьютера.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассчитать количество информации используя содержательный и алфавитный подходы. Осуществить перевод чисел из одной системы счисления в другую. Составить таблицу истинности логического выражения. Построить логическую схему логического выражения. Рассмотреть логическую операцию «импликация».	2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	**Содержание учебного материала**		
	1. Хранение, поиск и передача информации с помощью компьютера.	0	3
	2. Определение объема различных носителей информации.		3
	3. Архивы информации.		3
	Практические занятия 1. Поиск информации. Архив данных: создание, извлечение информации. 2. Запись информации на внешние носители различных видов.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор современных внешних носителей информации.	1	
Тема 2.3. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	**Содержание учебного материала**		
	1. Алгоритмы и способы их описания.	0	3
	2. Формализация, программирование и тестирование.		3
	3. Переход от неформального описания к формальному.		3
	Практические занятия 1. Примеры построения алгоритмов. 2. Составление блок-схем. 3. Среда программирования. 4. Создание, сохранение программы. 5. Операторы ввода, вывода. 6. Набор, отладка программы. 7. Оператор присваивания. 8. Программная реализация несложного алгоритма. 9. Конструкция проверки условия. 10. Программная реализация несложного алгоритма. 11. Цикл «До». 12. Цикл «После». 13. Решение задач. 14. Программная реализация несложного алгоритма. 15. Программная реализация несложного алгоритма. 16. Цикл «Счетчик». 17. Программная реализация несложного алгоритма. 18. Программная реализация несложного алгоритма.	9	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить решение задачи в виде блок схемы. Реализация линейного алгоритма при решении задачи. Составить блок схему и программу решения квадратного уравнения. Решение задач с использованием цикла «До». Решение задач с использованием цикла «После». Решение задач с использованием цикла «Счетчик».	5	
	Контрольная работа по разделу	2	

Раздел III. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 3.1. Понятие об информационных системах.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		3
	Практические занятия 1. Настройка параметров страницы. 2. Набор, редактирование, форматирование текста профессиональной направленности. 3. Таблица: создание, редактирование, форматирование. 4. Использование систем проверки орфографии и грамматики. 5. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. 6. Гипертекстовое представление информации.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть возможности работы с графическими объектами и примитивами. Рассмотреть возможности редактора формул.	4	
Тема 3.2. Компьютерная графика, мультимедийные среды.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		3
	Практические занятия 1. Создание графических и мультимедийных объектов. 2. Редактирование графических и мультимедийных объектов. 3. Использование презентационного оборудования. 4. Использование презентационного оборудования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать макет презентации профессиональной направленности. Рассмотреть возможности по настройке анимации в презентации.	4	
Тема 3.3. Возможности динамических (электронных) таблиц.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Математическая обработка числовых данных.		3
	Практические занятия 1. Создание и редактирование таблиц. 2. Выполнение вычислений. 3. Использование функций. 4. Создание диаграмм и графиков. 5. Выполнение сортировки.	6	

	6. Выполнение фильтрации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть основные возможности электронных таблиц. Рассмотреть основные числовые форматы. Реализация возможности сортировки и фильтрации данных.	3	
Тема 3.4. Представление об организации баз данных.	**Содержание учебного материала**		
	1. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых.	0	3
	Практические занятия 1. Организация баз данных. 2. Заполнение полей баз данных. 3. Заполнение полей баз данных. 4. Формирование запросов для поиска информации. 5. Формирование запросов для поиска информации. 6. Сортировка информации базы данных. 7. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов. 8. Образовательные специализированные порталы.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать структуру базы данных профессиональной направленности. Подготовить обзор информационных ресурсов и специализированных порталов профессиональной направленности.	4	
	Контрольная работа по разделу	2	
Раздел IV. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 4.1. Архитектура компьютеров.	**Содержание учебного материала**		
	1. Основные характеристики компьютеров.	0	3
	2. Многообразие компьютеров.		3
	3. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		3
	4. Виды программного обеспечения компьютеров.		3
	Практические занятия 1. Реализация магистрально-модельного принципа построения ПК. 2. Демонстрация основных устройств ПК. 3. Демонстрация внутренних устройств ПК. 4. Демонстрация внешних устройств ПК.	6	

	5. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. 6. Программное обеспечение внешних устройств. 7. Подключение внешних устройств к компьютеру. 8. Настройка внешних устройств.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор внешних устройств компьютера профессиональной направленности. Составить комплектацию компьютерного рабочего места в соответствии с профессиональными видами деятельности.	2	
Тема 4.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	**Содержание учебного материала**		
	1. Проводная и беспроводная связь.	0	3
	2. Основные устройства компьютерной сети.		3
	3. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях		3
	Практические занятия 1. Разграничение прав доступа в сети. 2. Общее дисковое пространство в локальной сети. 3. Защита информации. 4. Антивирусная защита.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор современных антивирусных программ.	1	
Тема 4.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	**Содержание учебного материала**		
	1. Безопасность.	0	3
	2. Гигиена.		3
	3. Эргономика.		3
	4. Ресурсосбережение.		3
	Практические занятия 1. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. 2. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему рабочего места с учетом необходимого профессионального оборудования. Подготовить комплекс упражнений для снятия негативного влияния продолжительной работы за компьютером.	2	
	Контрольная работа по разделу	2	

Раздел V. Телекоммуникационные технологии				
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Интернет-технологии.	0	3
	2.	Способы и скоростные характеристики Подключения.		3
	3.	Провайдер.		3
	4.	Поиск информации с использованием компьютера.		3
	5.	Программные поисковые сервисы.		3
	6.	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		3
	7.	Комбинации условия поиска.		3
	8.	Электронная почта: назначение, создание, настройка.		3
	9.	Этические нормы коммуникаций в Интернете.		3
	Практические занятия 1. Браузер: назначение, установка, настройка, обновление. 2. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ. 3. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. 4. Поисковые системы. 5. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах. 6. Осуществление поиска информации или информационного объекта в базах данных, сети Интернет. 7. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.** 8. Формирование адресной книги.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор браузеров и поисковых систем профессиональной направленности. Подготовить обзор основных настроек электронной почты. Составить комбинации условий поиска. Привести результаты поиска информации профессиональной направленности. Провести анализ пользовательских соглашений профессиональных форумов на соответствие этическим нормам.		5	
Тема 5.2. Организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Чат, видеоконференция**.**	0	3
	2.	Социальные сети.		3
	3.	Интернет-телефония.		3

	Практические занятия 1. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. 2. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Организация профессиональной деятельности в глобальной сети».	2	
Тема 5.3. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.		3
	Практические занятия 1. Дистанционное обучение. 2. Регистрация, настройка профиля, выбор курсов.	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики и информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- магнитно-маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 12, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сергеева И.И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова, - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 384 с. [электронный ресурс] http://znanium.com/bookread2.php?book=768749

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н. Е. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветковой, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова, – М., 2014. – 112 с.

2. Черников Б.В. Информационные технологии: учебник/ Б.В. Черников. – 2-е изд., перераб. допол. – М. : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. [электронный ресурс] http://znanium.com/bookread2.php?book=545268#

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
− осознание своего места в информационном обществе;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
метапредметные:	
− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
− использование различных информационных объектов, с	суммирующее оценивание

которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	результатов выполнения практических работ
− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
предметные:	
− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены	суммирующее оценивание результатов выполнения

и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации;	практических работ
− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последо-вательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ФИЗИКА (С РАЗДЕЛОМ АСТРОНОМИЯ)

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Масагутова А.К., преподаватель

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К математики и информатики

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 Физика (с разделом Астрономия)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО **44.02.04. Специальное дошкольное образование**

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика (с разделом Астрономия)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

− использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения физической ин формации, оценивать ее достоверность;

− умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ ляемой информации;

предметных:

− сформированность представлений о роли и месте физики в современной на учной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

− владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

− умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
− сформированность умения решать физические задачи;
− сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
− сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **122** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	9
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Решить задачи Подготовить сообщение Подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией	16 17 21
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физика (с разделом Астрономия)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1	Цель и задачи дисциплины		1
	2	Основные науки о природе, их общность и отличия		2
	3	Естественнонаучный метод познания и его составляющие		3
	4	Важнейшие этапы и закономерности развития физики и астрономии		2
	Практические занятия: Урок-практикум по теме «Метод познания»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира»		2	
Раздел 1. Механика			35	
Тема 1.1 Механическое движение и его относительность. Виды механического движения	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие механического движения. Его относительность		1
	2	Виды механического движения (равномерное, равноускоренное, периодическое движения)		3
	Практические занятия: решение расчетных задач по теме «Механическое движение»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Механическое движение»		2	
Тема 1.2 Законы динамики Ньютона	Содержание учебного материала		2	
	1	Первый закон Ньютона		2
	2	Сила		2
	3	Второй закон Ньютона		3
	4	Третий закон Ньютона		3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Жизнь и деятельность Исаака Ньютона»		2	
Тема 1.3 Силы в механике	Содержание учебного материала		2	
	1	Гравитационные силы		2
	2	Закон всемирного тяготения		3

	3	Сила тяжести и невесомость		2
	4	Силы упругости. Закон Гука		3
	5	Силы трения		3
	Лабораторная работа №1. Исследование зависимости силы трения от веса тела		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Силы в природе»		2	
Тема 1.4 Закон сохранения импульса. Реактивное движение	Содержание учебного материала		2	
	1	Импульс материальной точки		2
	2	Закон сохранения импульса		3
	3	Реактивное движение		2
	Самостоятельная работа обучающихся: используя интернет-ресурсы и специальную литературу, изучить устройство и применение реактивных двигателей; подготовить сообщения сопровождаемые компьютерной презентацией на тему «Жизнь и деятельность К.Э.Циолковского (Ю.А. Гагарина, С.П.Королева)».		3	
Тема 1.5 Закон сохранения энергии	Содержание учебного материала		2	
	1	Работа		3
	2	Мощность		3
	3	Кинетическая энергия		2
	4	Потенциальная энергия		2
	5	Закон сохранения энергии в механике		2
	Практические занятия: Решение расчетных задач		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Законы сохранения»		2	
Тема 1.6 Механические колебания	Содержание учебного материала		1	
	1	Механические колебания		1
	2	Свободные, вынужденные колебания		1
	3	Период и частота колебаний		2
	Лабораторная работа №2. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	решить задачи по теме «Механические колебания»			
Тема 1.7 Механические волны	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие и виды механических волн (поперечные продольные)		1
	2	Основные характеристики механических волн (скорость, длина)		2
	3	Звук Звуковые волны		2
	4	Ультразвук и его использование в технике и медицине		1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить специальную литературу и подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией про область применения ультразвука		3	
Раздел 2. Тепловые явления			17	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие атома и молекулы		1
	2	Основные положения МКТ		2
	3	Тепловое движение атомов и молекул		2
	Практическое занятие: решение расчетных задач на определение массы, объема атома или молекулы вещества		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»		2	
Тема 2.2 Температура	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие температуры		2
	2	Тепловое равновесие		1
	3	Термометр		1
	4	Абсолютная температура		3
	5	Измерение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных состояний		2
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы между ними	Содержание учебного материала		1	
	1	Агрегатные состояния вещества с точки зрения атомно-молекулярных представлений		1
	2	Взаимные переходы между агрегатными состояниями		2
	Лабораторная работа №3. Измерение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных состояний		2	
Тема 2.4 Законы	Содержание учебного материала		1	

термодинамики	1	Понятие внутренней энергии		1
	2	Законы термодинамики		2
	Практическое занятие: решение задач на законы термодинамики		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Основы термодинамики»		2	
Тема 2.5 Тепловые машины, их применение. Современные проблемы, связанные с производством тепла и энергии	Содержание учебного материала		2	
	1	КПД тепловых двигателей		2
	2	Принцип работы и устройства тепловых двигателей		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение, сопровождаемое комьютерной презентацией на темы - «Современные проблемы, связанные с производством тепла и энергии» - «Проблемы отопления и сбережения тепла» - «Ограниченность природных запасов источников энергии и альтернативные источники энергии»		3	
Раздел 3. Электромагнитные явления			33	
Тема 3.1 Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле	Содержание учебного материала		1	
	1	Электрический заряд и элементарные частицы		1
	2	Электризация тел Электрическое поле		2
	3	Закон сохранения заряда		2
	4	Закон Кулона		2
	5	Электрическое поле		2
	6	Проводники и изоляторы в электрическом поле		1
	Практическое занятие: решение расчетных задач с применением закона Кулона и закона сохранения заряда		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Законы Кулона и сохранения заряда»		2	
Тема 3.2 Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие постоянного электрического тока		1
	2	Сила тока		2
	3	Напряжение		2
	4	Сопротивление		2
	Лабораторная работа № 4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных		2	

	участках			
Тема 3.3 Закон Ома для участка цепи	Содержание учебного материала		1	
	1	Закон Ома для участка цепи		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Жизнь и деятельность Г.С. Ома»		2	
Тема 3.4 Тепловое действие электрического тока	Содержание учебного материала		1	
	1	Работа тока		1
	2	Закон Джоуля-Ленца		2
	3	Мощность тока		2
	Практическое занятие: решение задач на закон Джоуля-Ленца		1	
Тема 3.5 Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и свойства магнитного поля		2
	2	Действие магнитного поля на проводник с током		2
	3	Вектор магнитной индукции		2
	4	Линии магнитной индукции		2
	5	Модуль вектора магнитной индукции		2
	6	Сила Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца		2
	7	Электродвигатель		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решить задачи на определение сил Ампера и Лоренца		2	
Тема 3.6 Явление электромагнитной индукции. Получение и передача электроэнергии	Содержание учебного материала		2	
	1	Явление электромагнитной индукции		2
	2	Закон электромагнитной индукции		1
	3	Электрогенератор и переменный ток		1
	4	Получение и передача электроэнергии		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения, сопровождаемые компьютерной презентацией по подгруппам к теме «Альтернативные источники энергии»		3	
Тема 3.7 Электромагнитные волны. Радиосвязь и телевидение	Содержание учебного материала		2	
	1	Электромагнитное поле		2
	2	Электромагнитная волна		2
	3	Свойства электромагнитных волн		2

	4	Скорость электромагнитных волн		2
	5	Радиосвязь и телевидение		1
	Самостоятельная работа обучающихся: разработать проекты и компьютерные презентации по подгруппам к теме «Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, изучении свойств вещества, медицине»		3	
Тема 3.8 Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света	Содержание учебного материала		2	
	1	Свет как электромагнитная волна		1
	2	Дисперсия света		2
	3	Интерференция и дифракция света		2
	4	Законы отражения и преломления света		2
	5	Оптические приборы		1
	Лабораторная работа №5. Изучение интерференции и дифракции света.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение на тему: «Применение явлений интерференции и дифракции»		2	
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика			17	
Тема 4.1 Фотоэффект. Волновые и корпускулярные свойства света	Содержание учебного материала		2	
	1	Наблюдение фотоэффекта		2
	2	Законы фотоэффекта		2
	3	Теория фотоэффекта		2
	4	Фотон		1
	5	Корпускулярно-волновой дуализм света		1
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение на тему: «Применение фотоэффекта»		2	
Тема 4.2 Строение атома	Содержание учебного материала		2	
	1	Модель Томсона		2
	2	Опыты Резерфорда		2
	3	Планетарная модель атома		2
Тема 4.3 Строение атомного ядра. Радиоактивность	Содержание учебного материала		2	
	1	Радиоактивность		2
	2	Открытие нейтрона		2
	3	Изотопы		2

	4	Протонно-нейтронная модель ядра		1
	5	Ядерные силы		2
	6	Энергия связи атомных ядер		2
	Самостоятельная работа обучающихся изучить специальную литературу и подготовить сообщение про радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы		2	
Тема 4.4 Ядерная энергетика	Содержание учебного материала		2	
	1	Ядерные реакции		2
	2	Деление ядер урана		2
	3	Цепные ядерные реакции		2
	4	Ядерный реактор		1
	5	Термоядерные реакции		1
	6	Развитие ядерной энергетики		1
	7	Применение ядерной энергии		1
	Самостоятельная работа обучающихся*:* подготовить сообщение с сопровождением компьютерной презентации на тему «развитие атомной энергетики в РБ и экологические проблемы», «ядерное оружие».		3	
	Контрольная работа по курсу физики		2	
Раздел 5. Эволюция Вселенной			16	
Тема 5.1 Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик	Содержание учебного материала		2	
	1	Эффект Доплера		2
	2	Сущность явления		2
	3	Релятивистский эффект Доплера		1
	4	Применение		2
	5	Обнаружение «разбегания» галактик		1
	Самостоятельная работа обучающихся*:* подготовить сообщение по теме «Эффект Доплера»		2	
Тема 5.2 Строение и эволюция вселенной	Содержание учебного материала		1	
	1	Большой взрыв		1
	2	Возможные сценарии эволюции Вселенной		1
	Самостоятельная работа обучающихся сопровождаемое компьютерной презентацией на тему «Звезды и созвездия»		3	
Тема 5.3 Эволюция	Содержание учебного материала		1	

и энергия горения звезд. Термоядерный синтез	1	Термоядерный синтез в недрах звёзд		2
	2	Формирование звезд		2
	Самостоятельная работа обучающихся*:* охарактеризовать планеты солнечной системы; подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией на тему «Солнечная система»		3	
Тема 5.4 Строение и состав солнечной системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Планеты земной группы (Земля. Меркурий. Венера. Марс)		2
	2	Планеты-гиганты. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун		2
	3	Малые тела солнечной системы		2
Дифференцированный зачет			**2**	
Итого			**122**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики;
лабораторий физики.

Оборудование учебного кабинета:

- демонстрационный стол;
- оборудованные для проведения лабораторных работ по физике;
- лабораторное оборудование по физике;
- книжные шкафы;
- учебно-методическое сопровождение дисциплины;
- виртуальная лаборатория по физике.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- комплект лабораторного оборудования по механике;
- комплект лабораторного оборудования по электродинамике;
- комплект лабораторного оборудования по оптике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 336 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений. / А.П. Рымкевич. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 192 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студенты должны достичь следующих результатов:	
личностных	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
метапредметных:	
использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	Оценка ответов на дифференцированном зачете и при проверке выполнения самостоятельных работ

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Оценка ответов на дифференцированном зачете и при проверке выполнения самостоятельных работ
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	Оценка ответов на дифференцированном зачете и при проверке выполнения самостоятельных работ
умение использовать различные источники для получения физической ин формации, оценивать ее достоверность;	Оценка ответов на дифференцированном зачете и при проверке выполнения самостоятельных работ
умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	Оценка ответов на дифференцированном зачете и при проверке выполнения самостоятельных работ
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ ляемой информации;	Оценка ответов на дифференцированном зачете и при проверке выполнения самостоятельных работ
предметных	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной на учной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	При выполнении лабораторных работ
сформированность умения решать физические задачи;	Оценка ответов на дифференцированном зачете

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	При выполнении лабораторных работ
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Оценка ответов на дифференцированном зачете и при проверке выполнения самостоятельных работ

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	При проверке выполнения самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	При проверке выполнения самостоятельных работ

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Каримова С.Ф., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

РЕКОМЕНДОВАНА предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

«28» 08 2017 Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ И.К. Быкова

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС: _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

- воспитание уважения к башкирскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры башкирского и других народов;
- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

2) метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3) предметных:
- сформированность понятий о нормах башкирского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
Требования к результатам освоения программы интегрированы с требованиями к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части требований к формированию аспектов компетенций, приобретаемого практического опыта, знаниям и умениям:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **109** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося **31** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**109**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	75
контрольные работы	1
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**31**
в том числе:	
Заучивание лексического минимума, диалогов Составление текстов Выразительное чтение текста	15 14 2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Башкирский народ и башкирский язык**	16	
Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит	**Содержание учебного материала**		
	1. Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке		1
	2. Особенности башкирского алфавита.		2
	3. Фонетический строй башкирского языка.		2
	Практические занятия: Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	2	
Тема 1.2. Дни недели. Числа.	**Содержание учебного материала**		
	1. Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, … десять, двадцать, … сто, тысяча		1
	2. Понятие об именах числительных		2
	3. Простые и сложные имена числительные		1
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел.	2	
Раздел 2.	**Разговорный этикет**		
Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения	**Содержание учебного материала**		
	1. Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела?, спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они		1
	2. Понятие о личных местоимениях башкирского языка.		2
	3. Особенности склонения личных местоимений.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление	2	

	падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу склонения личных местоимений		2	
Раздел 3.	**Я и моя семья**			
Тема 3.1. Термины родства. Закон сингармонизма	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурин, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха		1
	2.	Суть закона сингармонизма в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.		1	
Тема 3.2. Моя семья. Порядок слов в предложении	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) … лет, мама (папа) работает …		1
	2.	Особенности порядка слов в башкирских предложениях		1
	3.	Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Составление текста о своей семье. Выполнение упражнений на восстановление порядка слов в заданных предложениях.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить пересказ текста о своей семье.		1	
Тема 3.3. Биография. Имена собственные и нарицательные	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: родился (-ась); учился (-ась); работает; умирает.		1
	2.	Собственные и нарицательные имена существительные		2
	3.	Правописание собственных имен существительных		
	Практические занятия: Чтение и перевод текста по теме, ответы на впросы и составление своих текстов по образцу.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	Написать биографию какой-нибудь личности.			
Тема 3.4. Автобиография. Категория множественного числа	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: я родился (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу		1
	2.	Аффиксы категории числа.		2
	3.	Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.		
	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать автобиографию		2	
Тема 3.5. Место жительства. Количественные и порядковые числительные	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: место жительства, находится, живу, в семнадцатом доме, квартира, на улице Свердлова, общежитие, во время учебы в колледже, на краю города, в центре города.		1
	2.	Понятие о порядковых именах числительных башкирского языка.		2
	3.	Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме.		2	
	Самостоятельная работа: Составить диалог “Ты откуда?”.		2	
Тема 3.6. Адрес. Категория принадлежности имен существительных.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Активизация лексического минимума		1
	2.	Понятие о категории принадлежности		2
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности		1
	Практические занятия Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.		2	
	Самостоятельная работа: Рассказать о своем месте жительства.		1	
Тема 3.7. Мое любимое	**Содержание учебного материала**			

занятие. Падеж имен существительных	1.	Лексический минимум по теме: любимое занятие, вязать, вышивать, готовить, шить одежду, выращивать цветы, читать книгу, смотреть телевизор, играть на компьютере, сидеть в Интернете, слушать музыку, петь, танцевать, путешествовать, ходить по магазинам, рисовать, гулять на улице.		1
	2.	Система падежей в башкирском языке.		2
	3.	Значения падежей в башкирском языке		2
	4.	Отражение закона сингармонизма в системе склонения		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу падежей		2	
Тема 3.8. Мои друзья. Категория сказуемости	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: друг, подруга, дружба, единственный, совет, советоваться, просить совет, помогать, протягивать руку помощи, радость, трудность, вместе, решать, положительные (отрицательные) стороны.		1
	2.	Категория сказуемости в башкирском языке		2
	3.	Аффиксы категории сказуемости		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм категории сказуемости и составление с ними предложений.		2	
Тема 3.9. Повторение пройденного материала. Обобщение разделов “Семья”, “Имя существительное”	**Содержание учебного материала**			
	1.	Повторение и закрепление лексического минимума по разделу		1
	2.	Повторение и закрепление пройденных грамматических тем		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексического минимума по разделу, пройденных грамматических тем.		2	
Раздел 4.	**Времена года**			
Тема 4.1. Осень. Осенние месяцы. Состав слова. Производные слова.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы.		1
	2.	Состав слова в башкирском языке		2
	3.	Словообразование и словоизменение в башкирском языке		1

	4.	Производные слова		2
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог об осени.		1	
Тема 4.2. Осенняя природа. Цвета.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый		
	2.	Закрепление обозначения цвета в башкирском языке		
	Практические занятия: Работа на повторение и закрепление цветов в башкирском языке. Выполнение упражнений на закрепление лексического минимума.		2	
Тема 4.3. Зима и зимние месяцы. Сложные слова	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран		1
	2.	Особенности образования сложных слов в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог на тему “Зима”.		2	
Тема 4.4. Праздник Нового года. Практическая работа по склонению по падежам	**Содержание учебного материала**			
	1.	Ситуативные слова и выражения по теме: Дед Мороз, Снегурочка, Новый год, праздник, дети, радоваться, подарок, вручать		1
	2.	Склонение имен существительных		1
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение стихотворения, текстов, перевод, ответы на вопросы по заданному тексту. Склонение заданных имен существительных.		2	
Тема 4.5. Обобщение	**Содержание учебного материала**			

раздела “Времена года”. Практическая работа по склонению по падежам	1.	Повторение и закрепление пройденного лексического материала по разделу		1
	2.	Повторение пройденных грамматических тем		1
	Практические занятия: Упражнения на повторение и закрепление пройденных тем		1	
	Контрольная работа Проверка усвоения пройденных лексических и грамматических тем по разделам 1-4		1	
Раздел 5.	**Человек. Части тела. Характер.**			
Тема 5.1. Человек. Части тела. Употребление слова “түгел” (“не”)	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: человек, части тела, голова, волос, затылок, ухо, лицо, бровь, ресница, глаз, нос, рот, губа, зуб, язык, усы, борода, щека, горло, шея, плечо, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, локоть, грудь, живот, спина, поясница, нога, пятка, стопа, колено, бедро		1
	2.	Особенности употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”)		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление текста о своем внешнем виде. Упражнения на закрепление употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рассказать текст о своем внешнем виде		2	
Тема 5.2. Человек и его характер. Аффиксы, образующие имена прилагательные	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением характера человека		1
	2.	Словообразование имен прилагательных		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных.		2	
Тема 5.3. Работа. Ремесло, труд. Образование имен существительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел		1
	2.	Словообразование имен существительных		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу.		2	
Тема 5.4. Слова и	**Содержание учебного материала**			

выражения со значением времени. Разряды числительных	1.	Лексические единицы по теме: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утром, днем, вечером, скоро, в прошлом месяце, в этом (прошлом) году, на следующей неделе, (году), этой (прошлой) ночью, на этой неделе (в этом месяце), час (несколько часов) назад, неделю (месяц, год) назад, через несколько часов, через неделю (месяц)		1
	2.	Разряды имен числительных и особенности их образования и употребления в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, образование и употребление разрядов имен числительных в башкирском языке, нахождение в тексте имен числительных и определение их разрядов.		2	
Тема 5.5. Часы. Правописание имен числительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме – выражения с обозначением времени в башкирском языке.		1
	2.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение правильного обозначения значения времени в башкирском языке. Задания на закрепление правописания и правильного произношения имен числительных в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить чтение заданного текста с правильным произношением числительных		1	
Тема 5.6. Режим дня. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: вставать, делать зарядку, умываться, заправлять постель, завтракать, идти учиться, после уроков, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходить домой.		1
	2.	Вопросительные предложения в башкирском языке		2
	3.	Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог “Режим дня”		2	

Раздел 6.	**Республика Башкортостан**			
Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелоги	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый.		1
	2.	Особенности послелогов башкирского языка		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога. Чтение и перевод предложений с послелогами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог по теме.		2	
Тема 6.2. Государственные символы Башкортостана. Глагол. Отрицательная форма глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб		1
	2.	Глаголы башкирского языка, их грамматические категории		2
	3.	Категория отрицания у глаголов		
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по тексту.		2	
Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: Ағизел, Баймаҡ, Бөрө, Белорет, Благовещен, Бәләбәй, Дүртөйлө, Дәүләкән, Ишембай, Күмертау, Мәләүез, Нефтекама, Өфө, Салауат, Стәрлетамаҡ, Яңауыл, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы		1
	2.	Система наклонений в башкирском языке		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия городов.		1	
Тема 6.4. Уфа – столица Башкортостана. Прошедшее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: столица, в центре республики, Уфа построена (основана) в 1574 году, исторические памятники, экскурсия по Уфе, совершать экскурсию, достопримечательные места, быть, побывать, я был(а) в Уфе		1

	2.	Прошедшее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текста, составление по нему диалога. Образование форм прошедшего времени глаголов.		2	
Тема 6.5. Природа Башкортостана. Настоящее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина		1
	2.	Настоящее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм настоящего времени глаголов.		2	
Тема 6.6. Природные памятники. Будущее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: ценный, проточная вода, подножие горы, волна, скала, круглый год		1
	2.	Будущее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм будущего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить предложения о природе с личными формами глагола		1	
Тема 6.7. Животный мир Башкортостана. Повелительное наклонение глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: мир животных, зверь, хищник, медведь, волк, заяц, лиса, бобр, выдра, барсук, норка, горностай, куница, соболь, рысь, белка, лось, еж, олень, лошадь, корова, коза, овца, свинья.		1
	2.	Глаголы повелительного наклонения.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод предложений с глаголами повелительного наклонения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить предложения по теме с глаголами повелительного наклонения.		1	
Тема 6.8. Птицы Башкортостана. Желательное	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: орел, ястреб, коршун, голубь, воробей, снегирь, синица, дятел, кукушка, сова, филин, ворона, воробей, грач, галка, сорока,		1

наклонение глагола		жаворонок, соловей, скворец, тетерев, журавль, чайка, лебедь, ласточка, аист, глухарь.		
	2.	Понятие о желательном наклонении глагола.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Спряжение глаголов желательного наклонения. Перевод предложений с глаголами желательного наклонения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия птиц и животных		1	
Тема 6.9. Печать в Башкортостане. Условное наклонение глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: газеты Башкортостана, газета, номер, издание, “Йэшлек”, “Йэншишмэ”, “Азна”, “Вечерняя Уфа”, “Акбузат”, “Аманат”, “Шонкар”, “Ватандаш”, “Тамаша”, “Башкортостан кызы”, “Агидель”, первый раз, редактор, редакция, журналист, читатель, выписывать, подписаться, подписка, постоянно,		1
	2.	Понятие об условном наклонении глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Чтение, перевод текста, диалога. Спряжение глаголов условного наклонения. Перевод предложений с глаголами условного наклонения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выразительное чтение текста		1	
Тема 6.10. Телерадиопередачи. Имя действия	**Содержание учебного материала**			
	1.	Необходимый лексический минимум: радиоприемник, наушник, телепередача, радиопередача, музыкальная передача, литературная передача, передача для детей, слушатель, зритель, настраивать, цветной телевизор, включить, выключить, усилить (убавить) звук, художественный фильм		1
	2.	Понятие об именах действия в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы. Отгадывание кроссворда с заданиями по прошлым темам. Нахождение в заданных предложениях имен действия.		2	
Тема 6.11. Музеи Башкортостана. Причастие	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: дом-музей, сотрудник музея, выставочный зал, посетитель, культура, национальная культура, исторический музей, краеведческий		1

		музей, памятник, памятник старины, памятник культуры, произведение искусства, фотография, копия картины, смотреть выставку		
	2.	Понятие о причастиях как особых формах глагола.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста. Нахождение в заданных предложениях причастий, определение их значений времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: По заданному тексту составить диалог.		1	
Тема 6.12. Искусство Башкортостана. Деепричастие	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: изобразительное искусство, театральное искусство, живопись, декоративно-прикладное искусство		
	2.	Понятие о деепричастиях как особых формах глагола.		
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий.		2	
Тема 6.13. Театры Башкортостана. Деепричастие	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: ставить, сцена, видный, зритель, исполнять, аплодисменты, успех (успешный), выступление (выступать), мастерство, совершенствовать.		1
	2.	Понятие о деепричастиях как особых формах глагола.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог о каком-нибудь театре.		2	
Тема 6.14. Национальные праздники. Сабантуй. Практическая работа по глаголам	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: йыйын, һабантуй, Ҡарға бутҡаһы, Кәкүк сәйе, Науруз, Нардуған, Сөмбөлә, ҡаҙ өмәһе, һуғым өмәһе, тула баҫыу өмәһе, орсоҡ иләү өмәһе, киндер иләү өмәһе, етен иләү өмәһе, дебет өмәһе, ҡунаҡ күрһәтеү		1
	2.	Образование личных форм глагола		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы.		2	

	Образование личных форм глагола.			
Тема 6.15. Обобщение раздела “Республика Башкортостан”. Повторение пройденного грамматического материала	**Содержание учебного материала**			
	1.	Повторение и закрепление лексического минимума по разделу		1
	2.	Повторение и закрепление пройденных грамматических тем		2
	Практические занятия: Работа по повторению, закреплению пройденных лексических и грамматических тем.		2	
Дифференцированный зачет			**2**	3
		Всего:	**109**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система;
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- лингафонное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Усманова М.Г. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264 с.

2. Юлмухаметов М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. - 2 издание. – Уфа: Книга, 2015. – 248 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с

входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
- воспитание уважения к башкирскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры башкирского и других народов;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
метапредметные:	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
предметные:	
- сформированность понятий о нормах башкирского языка и применение знаний о них в речевой практике;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.

2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 80 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 79%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ)

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендог Федеральным государственным автономным учреждением «Федера. институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Малихова М.Р., преподаватель высшей категории, отличник образования РБ

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

«1» 28.08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Естествознание (химия, биология)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу ОД.00 ОУД.08.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 Естествознание (химия, биология) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;
- владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:**
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **91** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часа;
самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Естествознание (химия, биология)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*91*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*74*
в том числе:	
лабораторные занятия	*14*
практические занятия	*11*
контрольные работы	*2*
индивидуальный проект (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*17*
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом *(если предусмотрено)*	-
другие виды самостоятельной работы; *-разработка мини проектов;* *Составление конспекта мероприятия* *Подготовка сообщений, докладов в сопровождении компьютерных презентации;* *Написание эссе*	*17* *2* *1* *12* *2*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Естествознание (химия, биология)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	50	
Введение. Естествознание как совокупность наук о природе	Содержание учебного материала	2	
	1 Цель и задачи дисциплины Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира		1
	2 Основные науки о природе, их общность и отличия		2
	3 Естественнонаучный метод познания и его составляющие		3
	4 Важнейшие этапы и закономерности развития естествознания		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему «Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества	1	
	Глава 1. Основные понятия химии	**28**	
Тема 1.1. Основные понятия химии	Содержание учебного материала	2	
	1 Атом, молекула, вещества, молярная масса		2
	2 Простые и сложные вещества		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «М.В.Ломоносов – первый русский университет»	1	
Тема 1.2. Основные законы химии	Содержание учебного материала	1	
	1 Закон сохранения массы веществ, закон Авогадро		
	2 Периодический закон Д.И. Менделеева		
	3 Практическое занятие: Составление электронных и структурных формул элементов и веществ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся : Подготовить сообщение на тему: Д.И. Менделеев об образовании и государственной политике	1	
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала	2	
	1 Ковалентная связь: полярная, неполярная, ионная, водородная, металлическая		
	2 Катионы, анионы		
Тема 1.4. Вода. Свойства воды.	Содержание учебного материала	2	
	1 Вода вокруг нас		2
	2 Физические и химические свойства воды		2
	3 Химические реакции. Понятие о скорости химических реакции		2
	4 Загрязнители воды и способы очистки воды		3

	5 Экологические последствия загрязнения воды		3
	Лабораторная работа № 1.Анализ содержания примесей в воде.	1	
	Лабораторная работа № 2 Очистка загрязненной воды	1	
	Лабораторная работа № 3 Определение и устранение жесткости воды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения, комп. презентацию на тему: «Водные ресурсы Земли» Подготовить эссе или конспект занятия для детей дошкольного образования по теме « Волшебница вода»	1	
Тема1.5.Классификация неорганических соединений	Содержание учебного материала	2	
	1 Оксиды, кислоты, основания, соли		
	2 Понятие о гидролизе солей. Водородный показатель		
	Практическое занятие: Механизм образования кислотных дождей.	2	
	Лабораторная работа № 4 Ионно-обменные реакции между кислотами, щелочами и солями	2	
	Лабораторная работа № 5. Определение pH различных растворов с помощью универсального индикатора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение или презентацию по теме « Влияние кислотных дождей на экосистему»	1	
Тема 1.6 Классификация органических соединений	Содержание учебного материала	4	
	1 Углеводороды. Важнейшие представители: предельные и непредельные		2
	2 Кислородсодержащие органические соединения: этиловый спирт, уксусная кислота, жиры.		2
	3 Азотсодержащие органические соединения: амины , аминокислоты		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства	1	
Глава 2. Химия и организм человека		**20**	
Тема 2.1. Биологически важные химические элементы. Неорганические соединения в организме человека.	Содержание учебного материала	1	
	1 Минеральные соединения		2
	2 Макро -и микроэлементы и их значение в организме человека		2
	Практическое занятие: Урок-конференция на тему «Значение химических элементов и неорганических веществ в организме человека»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить мини проект «Макро и микроэлементы в организме человека».	2	
Тема 2.2. Состав, строение и	Содержание учебного материала	4	
	1 Состав, строение и функции и значение белков		2

функции органических соединений	2	Состав, строение и функции и биологическая роль жиров		2
	3	Состав, строение и функции и роль углеводов		2
	4	Состав, строение и функции роль нуклеиновых кислот		2
	5	Состав, строение и функции значение витаминов		2
	Лабораторная работа №6 Определение содержания белков в продуктах питания		2	
	Лабораторная работа №7. Определение содержания углеводов в фруктах.		2	
	Лабораторная работа №8. Определение содержания железа в продуктах питания		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить к защите по подгруппам мини проекты по теме «Белки, жиры, углеводы, витамины»		2	
Тема 2.3. Сбалансированное питание	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие рациона и рационального питания		1
	2	Биохимические функции питания		3
	3	Биохимические критерии рационального питания детей в дошкольных учреждениях		3
	Практическое занятие: Составление рациона питания		1	
	Контрольная работа №1 по курсу Химии с элементами экологии		2	
Раздел 2. Биология с элементами экологии			**47**	
Глава 3. Клетка – единица живого			**12(8+4)**	
Введение в предмет. Тема 3.1 Основные признаки живого. Тема 3.2 Разнообразие живых организмов	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «жизнь»		1
	2	Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие		2
	3	Разнообразие живых организмов, принципы их классификации		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Биоразнообразие РФ и РБ»		1	
Тема 3.3. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. 3.4.Молекула ДНК	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие «клетка»		1
	2	Строение клетки: плазматическая мембрана, центриоль, эндоплазматическая сеть, комплекс Гольджи, лизосомы, митохондрия, ядро, фотосинтез, хемосинтез, ДНК		3
	3	Молекула ДНК – носитель наследственной информации		2
	Практическое занятие : рассмотреть клетку кожицы луковицы через оптический микроскоп и зарисовать ее		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: зарисовать в тетради схематически животную и растительную клетки, сравнить их, выделить сходства и отличия		1	

Тема 3.5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие обмен веществ		2
	2	Энергетический- ассимиляция		2
	3	Диссимиляция		2
	4	Фотохимические реакции		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение или представить видеоматериал на тему: «История возникновения и развития жизни на Земле»		1	
Тема 3.6 Наследственная информация и реализация ее в клетке	Содержание учебного материала		2	
	1	Генетическая информация. Удвоение ДНК		2
	2	Генетический код		2
	3	Биосинтез белка		
	4	Вирусы		
	3	Гипотеза происхождения жизни на Земле. Антропогенез и его закономерности		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект в тетради по теме «Генная и клеточная инженерия »		1	
Глава 4 Размножение и развитие организмов			**5(4+1)**	
Тема 4.1 Деление клетки. Митоз и мейоз	Содержание учебного материала		2	
	1	Бесполое и половое размножение		1
	2	Митоз		2
	3	Мейоз		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект «Образование половых клетоки оплодотворение»		1	
Тема 4.2. Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала		2	
	1	Зародышевое развитие организма		2
	2	Постэмбриональное развитие организма		2
	3	Организм как единое целое		2
	4	Образование половых клеток и оплодотворение»		
Глава 5 Основы генетики и селекции			**5(4+1)**	
Тема 5.1. Основные закономерности явлений изменчивости	Содержание учебного материала		1	
	1	Моногибридное скрещивание		
	2	Дигибридное скрещивание		2
	3	Сцепленное наследование генов		3
	Практическое занятие: Решение элементарных задач по генетике		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение или презентацию: лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека		1	3

Тема 5.2. Основы селекции				
	Содержание учебного материала		1	
	1	Методы современной селекции		2
	2	Успехи селекции		2
Глава 6. Эволюция			**10**	
Тема 6.1. Развитие эволюционных идей. Доказательство эволюции	Содержание учебного материала		4	
	1	Возникновение и развитие эволюционных идей		2
	2	Ч. Дарвин и его теория происхождения видов		3
	3	Доказательства эволюции. Вид. Критерии видов		3
Тема 6.2. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала		4	
	1	Развитие представлений о возникновении жизни на Земле		2
	2	Современные взгляды на возникновение жизни на Земле		2
	3	Развитие жизни на Земле		3
Тема 6.3. Происхождение человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные этапы эволюции приматов		2
	2	Факторы эволюции человека		2
Глава 7. Человек и окружающая среда			**8**	
Тема 7.1.Воздействие экологических факторов на организм человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие экологических факторов		1
	2	Классификация экологических факторов		2
	3	Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на организм человека		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на организм человека		1	
Тема 7.2.Влияние деятельности человека на окружающую среду	Содержание учебного материала		2	
	Глобальные экологические факторы и их последствия			2
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему « Что я мог бы сделать для предотвращения неблагоприятной экологической обстановки РБ в период индустриализации»		1	
Работа над проектом	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Выбор темы проекта		
	2	Определение содержания проекта в соответствии с темой		
	3	Отбор материала для теоретической части		

	4	Отбор материала для практической части		
	5	Написание проекта		
	6	Подготовка доклада для защиты		
	Самостоятельная работа		8	
	1	Изучение и анализ материала для теоретической части		
	2	Работа над проектом		
	Тематика проектов:			
Дифференцированный зачет			**2**	
		Всего:	**91**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.08 Естествознание (химия, биология) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят: многофункциональный комплекс преподавателя; натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента; печатные и экранно-звуковые средства обучения; средства новых информационных технологий; реактивы; перечни основной и дополнительной учебной литературы; вспомогательное оборудование и инструкции; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Беляев Д.К. Общая биология. 10-11 кл.: учеб.для общеобр. учрежд. / Д.К. Беляев, Г.М. Дымщиц. -5-е изд. - М. : Просвещение, Московские учебники, 2013. - 304 с.
2. Габриелян О.С. Химия. 10 кл.: учеб.для общеобр. учрежд. / О.С. Габриелян, Ф.Н, Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – 5-е изд. – М. : Дрофа, 2013. – 304 с.
3. Габриелян О.С. Химия. 11 кл.: учеб.для общеобр. учрежд. / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – 3-е изд. – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.
4. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 336 с.
5. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 336 с.

Интернет-ресурсы

www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
www.physiks.nad/ru («Физика в анимациях»).
www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;

- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных: -устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; -готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	Интерпретация результатов наблюдения за дискуссией студентов на практических занятиях (уроки-конференции, семинары) Оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях, оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
метапредметных: -овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира	Интерпретация результатов наблюдения за дискуссией студентов на практических занятиях (уроки-конференции, семинары), оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях

предметных: - сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; - владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях Оценка на дифференцированном зачете
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях Оценка на дифференцированном зачете
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов Оценка на дифференцированном зачете
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка на занятиях и разработке мини проектов Оценка на дифференцированном зачете
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях Оценка на дифференцированном зачете

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последо-вательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Долгова Е.В., преподаватель высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К филологических дисциплин

«28» августа 2017 г. Протокол № 01

Председатель П(Ц)К _____ И.К. Быкова

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**38**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**43**
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,

– эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств

массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста (художественного произведения);

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты **общих** и/или **профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 2.1.Планировать различные виды речевой деятельности на русском языке.

Практический опыт: составление текстов официально-делового стиля речи, образование слов профессиональной лексики.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 468 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 312 часов;

самостоятельной работы обучающегося 156 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**468**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**312**
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**156**
в том числе:	
лингвистический разбор (морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный)	5
лингвистический анализ текста	11
работа с лингвистическими словарями	8
составление разных видов деловых бумаг (по образцу)	2
информационная переработка текста	5
создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний (текстов) различных типов речи и жанров	15
подготовка тематических сообщений	17
заполнение таблиц по образцу	8
подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве поэта/писателя с использованием ресурсов Интернет	12
написание творческой работы	5
составление конспектов критических статей	3
анализ художественного текста	10
чтение произведения, характеристика героев	47
работа над проектом	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Русский язык			**117+58с**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык и общество, язык как развивающееся явление		1
	2	Язык как система: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: «Русский язык в современном мире», «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов», «Языковая ситуация в Республике Башкортостан»		2	
Тема 1.2. Фонетика и графика	Содержание учебного материала		2	
	1	Фонетика и графика как разделы языкознания. Фонетическая система русского языка. Фонетические единицы		1
	2	Фонетические средства художественной выразительности: ассонанс, аллитерация, звукопись, звукоподражание		2
	Практические занятия Фонетический разбор слов			
Тема 1.3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Содержание учебного материала		2	
	1	Орфоэпия как раздел языкознания. Орфоэпические нормы русского литературного языка (произносительные нормы и нормы ударения)		2
	2	Ударение в русском языке, виды ударения (словесное, логическое, фразовое); роль ударения в стихотворной речи		2
	Практические занятия 1. Произношение гласных и согласных звуков 2. Работа с орфоэпическими словарями			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление акцентологического минимума с использованием орфоэпического словаря		2	
Тема 1.4. Фонетика и орфография	Содержание учебного материала		4	
	1	Орфографические нормы современного русского литературного языка		2
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		2
	3	Употребление буквы Ь		2

	4	Правописание О/Ё после шипящих и Ц		2
	5	Правописание приставок на -З/ -С		2
	6	Правописание И/Ы после приставок на согласный		2
	7	Орфографический анализ текста		2
	8	Орфографические словари		3
	Практические занятия 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных 2. Орфографический анализ текста			
Тема 1.5. Лексика русского языка	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова Прямое и переносное значение слова		2
	2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		2
	Практические занятия 1. Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов 2. Лексический анализ текста			
Тема 1.6. Русская лексика с точки зрения её происхождения и сферы употребления	Содержание учебного материала		2	
	1	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы		2
	2	Этимологический словарь		2
	Практические занятия Определение значения, происхождения и сферы употребления слов с использованием лингвистических словарей			
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Лексика русского языка с точки зрения происхождения»		1	
Тема 1.7. Межстилевая лексика	Содержание учебного материала		2	
	1	Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)		2
	2	Профессионализмы, терминологическая лексика		2
	Практические занятия Составление индивидуального словаря профессиональных слов			2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение стилистической окраски слов с использованием лингвистических словарей 2. Подбор терминов по профилю специальности с использованием терминологических		2	

	словарей и справочников			
Тема 1.8. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала		2	
	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы		2
	Практические занятия Анализ употребления в речи устаревших слов и неологизмов			
Тема 1.9. Русская фразеология	Содержание учебного материала		2	
	1	Фразеологизмы, отличие фразеологизма от слова		2
	2	Афоризмы, их употребление в речи		2
	Практические занятия 1. Пословицы и поговорки русского языка 2. Работа с лексическими и фразеологическими словарями			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений на темы: «Тюркизмы в составе русской лексики», «Национально-культурная специфика фразеологизмов» 2. Определение значения, происхождения и стилистической окраски фразеологизмов с использованием словарей		3	
Тема 1.10. Лексические нормы	Содержание учебного материала		3	
	1	Лексические нормы современного русского литературного языка		2
	2	Употребление фразеологизмов в речи, ошибки в употреблении фразеологических единиц		2
	Практические занятия 1. Анализ и исправление лексических ошибок в речи 2. Анализ ошибочного употребления в речи фразеологизмов			
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ и исправление лексических ошибок в речи студентов и СМИ		2	
Тема 1.11. Морфемика и словообразование русского языка	Содержание учебного материала		2	
	1	Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Понятие морфемы, виды морфем		2
	Практические занятия Морфемный разбор слова			
	Самостоятельная работа обучающихся Морфемный разбор слов разных частей речи		1	
Тема 1.12. Способы	Содержание учебного материала		2	

словообразования в русском языке	1	Способы словообразования в русском языке: морфологический и неморфологический		2
	2	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		2
	3	Словообразовательный разбор		2
	Практические занятия Словообразовательный разбор			
	Самостоятельная работа обучающихся Определение способа образования слов с использованием словообразовательного словаря		1	
Тема 1.13. Правописание морфем	Содержание учебного материала		4	
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов		2
	2	Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Правописание сложных слов		2
	Практические занятия: 1. Правописание чередующихся гласных Е и И в корнях слов 2. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях слов 3. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ- 4. Правописание сложных слов			
	Самостоятельная работа обучающихся Орфографический анализ текста		2	
Тема 1.14. Морфология. Имя существительное	Содержание учебного материала		2	
	1	Грамматика как раздел языкознания. Классификация частей речи		2
	2	Имя существительное как часть речи (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)		2
	3	Лексико-грамматические разряды имен существительных		2
	4	Склонение имен существительных		2
	5	Правописание окончаний имен существительных		2
	6	Правописание сложных существительных		2
	7	Морфологический разбор имени существительного		2
	Практические занятия 1. Правописание имен существительных 2. Склонение имен существительных			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление блок-схемы «Лексико-грамматические разряды имен существительных» 2. Морфологический разбор существительных		2	
Тема 1.15. Имя	Содержание учебного материала		2	

прилагательное	1	Имя прилагательное как часть речи (грамматическое значение, грамматические признаки, синтаксическая функция)		2
	2	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных		2
	3	Степени сравнения имен прилагательных		2
	4	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных		2
	5	Правописание сложных прилагательных		2
	6	Морфологический разбор имени прилагательного		2
	Практические занятия 1. Правописание прилагательных 2. Употребление имен прилагательных в речи			
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и толкование терминов по профилю специальности, в состав которых входят прилагательные (с использованием терминологических словарей и справочников)		1	
Тема 1.16. Имя числительное	Содержание учебного материала		2	
	1	Имя числительное как часть речи (грамматическое значение, грамматические признаки, синтаксическая функция)		2
	2	Лексико-грамматические разряды имен числительных		2
	3	Склонение числительных		2
	4	Правописание числительных		2
	5	Морфологический разбор имени числительного		2
	Практические занятия 1. Правописание числительных 2. Склонение числительных			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение лексико-грамматических разрядов имен прилагательных и числительных в тексте 2. Подбор примеров использования числительных в текстах специальной литературы		2	
Тема 1.17. Местоимение	Содержание учебного материала		2	
	1	Местоимение как часть речи (грамматическое значение, грамматические признаки, синтаксическая функция)		2
	2	Лексико-грамматические разряды местоимений		2
	3	Правописание местоимений		2
	4	Склонение местоимений		2
	5	Местоимение как средство связи предложений в тексте		2

	6	Морфологический разбор местоимения		2
	Практические занятия 1. Правописание местоимений 2. Склонение местоимений			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста с использованием местоимений как средства связи предложений		2	
Тема 1.18. Глагол	Содержание учебного материала		2	
	1	Глагол как часть речи (грамматическое значение, грамматические признаки, синтаксическая функция)		2
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола		2
	3	Правописание НЕ с глаголами		2
	4	Морфологический разбор глагола		2
	Практические занятия 1. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола 2. Правописание НЕ с глаголами			
Тема 1.19. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		2	
	1	Причастие как особая форма глагола, его значение, грамматические признаки, синтаксическая роль		2
	2	Образование действительных и страдательных причастий		2
	3	Правописание суффиксов и окончаний причастий		2
	4	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных		2
	5	Правописание НЕ с причастиями		2
	6	Причастный оборот		2
	7	Морфологический разбор причастия		2
	Практические занятия 1. Правописание причастий 2. Анализ пунктуации в предложениях с причастными оборотами			
Тема 1.20. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		2	
	1	Деепричастие как особая форма глагола, его значение, грамматические признаки, синтаксическая роль		2
	2	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида		2
	3	Правописание НЕ с деепричастиями		2
	4	Деепричастный оборот		2
	5	Синонимия предложений с деепричастными оборотами		2

	6	Морфологический разбор деепричастия		2
	Практические занятия 1. Правописание НЕ с деепричастиями 2. Анализ пунктуации в предложениях с деепричастными оборотами			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Морфологический разбор причастий и деепричастий 2. Составление текстов разных типов речи и языковых жанров с использованием причастных и деепричастных оборотов		3	
Тема 1.21. Наречие	Содержание учебного материала		1	
	1	Наречие, грамматические признаки наречия		2
	2	Степени сравнения наречий		2
	3	Правописание наречий		2
	4	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		2
	Практические занятия Правописание наречий			
	Самостоятельная работа обучающихся Построение текста с использованием местоимений и местоимённых наречий как средства связи предложений в тексте		2	
Тема 1.22. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		1	
	1	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова), их функция в речи		2
	Практические занятия Употребление в речи слов категории состояния			
Тема 1.23. Предлог как служебная часть речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о служебных частях речи, их видах		2
	2	Предлоги производные и непроизводные		2
	3	Правописание предлогов		2
	4	Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов		2
	5	Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*		2
	Практические занятия Правописание предлогов			
Тема 1.24. Союз как служебная часть речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Союзы, группы союзов по значению (сочинительные, подчинительные)		2

	2	Правописание союзов		2
	3	Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов		2
	4	Союзы как средство связи предложений в тексте		2
	Практические занятия Правописание союзов			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста с использованием союзов как средства связи предложений в тексте		2	
Тема 1.25. Частица как служебная часть речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Частицы, их виды		2
	2	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи		2
	Практические занятия 1. Употребление частиц в речи 2. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи			
Тема 1.26. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		1	
	1	Междометия. Звукоподражательные слова		2
	2	Знаки препинания в предложениях с междометиями		2
	Практические занятия Анализ употребления в речи междометий и звукоподражаний			
	Контрольная работа		1	
Тема 1.27. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		2	
	1	Синтаксис, основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое)		2
	2	Понятие о синтаксических нормах современного русского литературного языка		2
	Практические занятия 1. Анализ синтаксических норм русского литературного языка 2. Анализ употребления в тексте выразительных синтаксических средств			
Тема 1.28. Словосочетание	Содержание учебного материала		4	
	1	Словосочетание, строение словосочетания		2
	2	Виды связи слов в словосочетании		2
	3	Синонимия словосочетаний		2
	4	Нормы построения словосочетаний		2
	5	Синтаксический разбор словосочетания		2
	Практические занятия			

	1. Определение вида синтаксической связи слов в словосочетании 2. Анализ и исправление синтаксических ошибок в построении словосочетаний 3. Синтаксический разбор словосочетаний			
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров разных видов словосочетаний из литературы по профилю специальности		1	
Тема 1.29. Простое предложение	Содержание учебного материала		6	
	1	Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Грамматическая основа простого двусоставного предложения		2
	2	Прямой и обратный порядок слов		2
	3	Грамматическая основа простого двусоставного предложения		2
	4	Тире между подлежащим и сказуемым		2
	5	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, приложение, обстоятельство), их роль в построении текста		2
	6	Односоставное предложение, виды односоставных предложений		2
	7	Неполные предложения, их использование в речи		2
	8	Синтаксический разбор простого предложения		2
	Практические занятия 1. Использование односоставных и двусоставных предложений в разных типах и стилях 2. Использование неполных предложений в речи 3. Синтаксический разбор простого предложения			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Виды односоставных предложений» 2. Построение текста с использованием односоставных и двусоставных предложений		3	
Тема 1.30. Простое осложненное предложение	Содержание учебного материала		8	
	1	Простое осложненное предложение		2
	2	Предложения с однородными членами, знаки препинания в них		2
	3	Однородные и неоднородные определения		2
	4	Предложения с обособленными и уточняющими членами (обособление определений, дополнений, приложений, обстоятельств), знаки препинания в них		2
	5	Предложения с вводными словами, обращениями, междометиями, знаки препинания в них		2
	6	Употребление вводных слов, междометий, обращений в речи		2
	7	Способы передачи чужой речи		2

	8	Замена прямой речи косвенной, знаки препинания при прямой речи		2
	9	Цитаты, знаки препинания при цитатах		2
	10	Оформление диалога, знаки препинания при диалоге		2
	11	Синтаксический разбор простого осложнённого предложения		2
	Практические занятия 1. Анализ употребления предложений с однородными членами в текстах разных стилей речи 2. Анализ и исправление синтаксических ошибок при построении предложений с обособленными определениями и обстоятельствами 3. Употребление вводных слов, междометий, обращений в речи 4. Замена прямой речи косвенной 5. Оформление диалога и цитат на письме 6. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Построение текстов разных типов и речевых жанров с использованием однородных и обособленных членов 2. Составление диалога с использованием вводных слов, междометий, обращений, анализ пунктуации при оформлении диалога		2	
Тема 1.31. Сложное предложение	Содержание учебного материала		7	
	1	Сложное предложение, его виды (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, сложное предложение с разными видами синтаксической связи)		1
	2	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)		2
	3	Сложносочиненное предложение, знаки препинания в сложносочиненном предложении, употребление сложносочиненных предложений в речи		2
	4	Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в сложноподчиненном предложении, использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи		2
	5	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, использование бессоюзных сложных предложений в речи		2
	6	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		2
	7	Сложное синтаксическое целое как компонент текста, его структура и анализ		2
	8	Синтаксический разбор сложных предложений		2

	Практические занятия 1. Употребление сложносочиненных предложений в речи 2. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи 3. Использование бессоюзных сложных предложений в речи 4. Анализ предложений с разными видами связи 5. Пунктуационный анализ разных видов сложных предложений 6. Синтаксический разбор сложных предложений 7. Сложное синтаксическое целое как компонент текста, его структура и анализ			
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Расстановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении 2. Пунктуационный анализ разных видов сложных предложений		2	
Тема 1.32. Язык и речь. Основные требования к речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Язык и речь		2
	2	Виды речевой деятельности		2
	3	Речевая ситуация и её компоненты		2
	4	Культура речи, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		2
	5	Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств)		2
	Практические занятия 1. Анализ норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения 2. Анализ высказываний с точки зрения языкового оформления и соблюдения основных требований к речи			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения»		2	
Тема 1.33. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Текст, признаки и структура текста		2
	2	Тема, основная мысль текста		2
	3	Средства и виды связи предложений в тексте		2
	4	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)		2
	5	Абзац как средство смыслового членения текста		2

	Практические занятия 1. Анализ текста (определение темы, идеи текста, вида связи предложений в тексте) 2. Информационная переработка текста			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта критической статьи 2. Составление аннотации на книгу		2	
Тема 1.34. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение		2
	2	Композиция текста-повествования, текста-рассуждения, текста-описания		2
	3	Лингвистический анализ текстов различных типов речи		2
	Практические занятия 1. Лингвистический анализ текстов различных типов речи			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление текста-описания или текста-повествования на заданную тему 2. Написание сочинения-рассуждения		2	
Тема 1.35. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о функциональных стилях речи		2
	2	Книжные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный		2
	3	Разговорный стиль речи		2
	Практические занятия Определение основных признаков текстов разных стилей речи			
	Самостоятельная работа обучающихся Информационная переработка текста		2	
Тема 1.36. Разговорный стиль речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки		2
	2	Сфера использования разговорного стиля речи		2
	3	Языковые средства выражения в разговорном стиле		2
	Практические занятия Лингвистический анализ текста разговорного стиля речи			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление диалога (или дружеского письма) в разговорном стиле, его анализ		2	
Тема 1.37. Научный стиль речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Научный стиль речи, его основные признаки		2

	2	Основные жанры научного стиля: доклад, научная статья, сообщение, реферат и др.		2
	3	Языковые средства выражения в научном стиле		2
	Практические занятия 1. Анализ построения текстов разных жанров научного стиля 2. Лингвистический анализ текста научного стиля			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка устного выступления о деятельности выдающихся учёных-лингвистов (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов и др.) 2. Написание реферата на тему: «Экология языка»		4	
Тема 1.38. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение		2
	2	Сфера употребления официально-делового стиля речи		2
	3	Жанры официально-делового стиля (заявление, доверенность, расписка, докладная записка, объяснительная записка, автобиография, резюме и др.)		2
	4	Языковые средства выражения в официально-деловом стиле		2
	5	Особенности составления разных видов деловых бумаг		2
	Практические занятия 1. Анализ языковых средств выражения в официально-деловом стиле 2. Анализ и составление разных видов деловых документов 3. Стилистический анализ текста официально-делового стиля речи			
	Самостоятельная работа обучающихся Написание разных видов деловых бумаг по образцу		2	
Тема 1.39. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Публицистический стиль речи, его назначение, сфера употребления		1
	2	Языковые средства выражения в публицистическом стиле		1
	3	Основные жанры публицистического стиля (статья, репортаж, интервью, дискуссия, ораторская речь, очерк)		
	Практические занятия 1. Анализ языковых средств выражения в различных жанрах публицистического стиля 2. Лингвистический анализ газетной статьи			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание портретного очерка		2	

	2. Написание проблемной статьи			
Тема 1.40. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Художественный стиль речи, его основные признаки		1
	2	Языковые средства выражения в художественном стиле		
	3	Изобразительно-выразительные средства (тропы, стилистические фигуры)		
	Практические занятия 1. Анализ использования в тексте изобразительно-выразительных средств 2. Лингвистический анализ прозаического текста 3. Комплексный анализ стихотворения			
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ стихотворений поэтов XX века		2	
Раздел 2. Русская литература			**195+98с**	
Тема 2.1. Литература как вид искусства	Содержание учебного материала		2	
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы		1
	2	Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке		1
Тема 2.2. Русская литература конца XVIII – начала XIX веков (обзор)	Содержание учебного материала		6	
	1	Литературные направления конца XVIII – начала XIX веков: классицизм, сентиментализм, романтизм; основные черты литературных направлений		1
	2	Особенности творчества поэтов конца XVIII – начала XIX вв. (Г.Р. Державин, В.А. Жуковский)		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Г.Р. Державина, В.А. Жуковского с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 2.3. Русская литература первой половины XIX века (обзор)	Содержание учебного материала		6	
	1	Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма		1
	2	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь		1
	3	Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина		1
	4	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни» (история создания и публикации; название романа; проблема героя)		1
	5	Пушкин в Башкирии		1

	6	М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии		1
	7	Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова		1
	8	«Герой нашего времени» – нравственно-психологический роман		1
	9	Н.В. Гоголь. Сведения из биографии		1
	10	«Петербургские повести» Н. Гоголя: «Портрет» (композиция, сюжет, герои, идейный замысел; мотивы личного и социального разочарования; приемы комического в повести; авторская позиция)		1
	11	Литературные роды и жанры (стихотворение, элегия, роман, роман в стихах, повесть)		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Гоголя с использованием Интернет-ресурсов		2	
Тема 2.4. Общая характеристика русской литературы второй половины XIX века	Содержание учебного материала		2	
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе		1
Тема 2.5. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.Н. Островского		1
	2	История создания драмы Островского «Гроза»		1
	3	Самобытность замысла, конфликт и расстановка действующих лиц в пьесе «Гроза»; оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы		1
	4	Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ; мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме; трагичность образа Катерины		1
	5	Изображение в пьесе «тёмного царства», авторское отношение к героям		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение драмы, характеристика героев 2. Составление конспектов критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев) 3. Написание творческой работы «Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесах А.Н. Островского»		4	
Тема 2.6. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала		6	

	1	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова		1
	2	Роман «Обломов»: творческая история романа		1
	3	Обломов – главный герой романа Гончарова. Противоречивость характера героя как художественно-философский центр романа		1
	4	Сон Обломова как художественно-философский центр романа		1
	5	Илья Обломов и Андрей Штольц		1
	6	Решение автором проблемы любви в романе (Ольга Ильинская, Агафья Пшеницына)		1
	7	Критики о романе И.А. Гончарова «Обломов»		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение романа Гончарова «Обломов» 2. Сопоставительная характеристика героев романа 3. Составление конспектов критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин)		3	
Тема 2.7. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала		8	
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева		1
	2	Роман «Отцы и дети»: история создания, особенности композиции романа.		1
	3	Система художественных образов романа. Базаров в системе образов		1
	4	Тема дружбы в романе. Базаров и Аркадий Кирсанов		1
	5	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)		1
	6	«Отцы» и «дети» на страницах романа: проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей		1
	7	Тема любви в романе. Базаров и Одинцова		1
	8	Критики о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»		1
	9	Мировое значение творчества И.С. Тургенева		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», характеристика героев 2. Анализ эпизода романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (по выбору) 3.Составление конспекта критической статьи «Базаров» (Д.И. Писарев)		4	
Тема 2.8. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева		1
	2	Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева		1
	3	Анализ поэтического текста. Стихотворения («Silentium», «Видение», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «К.Б.» («Я встретил вас, и все		1

		былое...!), «Есть в осени первоначальной», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» «День и ночь», «Эти бедные селенья…» и др.)		
	4	Выразительное чтение стихотворения Ф.И. Тютчева		3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 2.9. А.А. Фет	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Фета		1
	2	Стихотворения («Еще майская ночь», «Облаком волнистым», «Заря прощается с землею», «Поэтам», «На заре ты её не буди…», «Я долго стоял неподвижно…», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Ещё майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Это утро, радость эта…», «Ещё одно забывчивое слово», «Вечер» и др.)		2
	3	Выразительное чтение и анализ стихотворения А.А. Фета		3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве А.А. Фета с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 2.10. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова		1
	2	Литературные роды и жанры (стихотворение)		1
	3	Стихотворения («Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…» и др.)		1
	4	Особенности поэтики Некрасова (гражданский пафос лирики; народная поэзия как источник своеобразия поэзии)		1
	5	Выразительное чтение стихотворения Н.А. Некрасова		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», характеристика героев поэмы		3	

	2. Выразительное чтение стихотворений Некрасова			
Тема 2.11. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина		1
	2	Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти и бесправия и покорности народа в книгах Салтыкова-Щедрина		1
	3	Сказки Салтыкова-Щедрина («Медведь на воеводстве», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь», «Орёл-меценат» и др.), их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык, гипербола и гротеск как способы изображения действительности		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина 2. Подготовка сообщения «Башкирия в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина» («Дневник провинциала в Петербурге», «Пестрые письма»)		3	
Тема 2.12. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		10	
	1	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского		1
	2	Роман «Преступление и наказание»: история создания, своеобразие жанра, многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе		1
	3	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова		1
	4	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова		1
	5	Родион Раскольников и Соня Мармеладова (страдание и очищение в романе; идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова)		1
	6	Двойники Раскольникова		1
	7	Образ Петербурга в романе Достоевского		1
	8	Анализ эпизода романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		2
	9	Критики о романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		1
	10	Мировое значение творчества Достоевского		1
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», характеристика героев		3	
Тема 2.13. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		10	
	1	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя		1
	2	«Война и мир» – роман-эпопея (история создания, жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа)		1

	3	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма		1
	4	Духовные искания князя Андрея Болконского. Война и любовь в жизни князя Андрея		1
	5	Пьер Безухов. Поиск смысла жизни. Масонство. Пьер Безухов и Наташа Ростова		1
	6	Женские образы в романе		1
	7	Кутузов и Наполеон на страницах романа Толстого. Картины войны 1812 года. Патриотизм в понимании писателя. Развенчание идеи «наполеонизма»		1
	8	Авторский идеал семьи в осмыслении Л.Н. Толстого		1
	9	«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева		1
	10	«Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»		1
	11	Мировое значение творчества Л.Н. Толстого		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение романа Л.Н. Толстого «Война и мир», характеристика героев 2. Определение символического значения понятий «война» и «мир» 3. Подготовка сообщения о пребывании Л.Н. Толстого в Башкирии		7	
Тема 2.14. А.П. Чехов	Содержание учебного материала		7	
	1	Очерк жизни и творчества А.П. Чехова		1
	2	Художественное своеобразие рассказов Чехова: лаконизм повествования, приемы подтекста, объективность в изображении жизни		1
	3	Герои рассказов Чехова: обыкновенные люди в обычных обстоятельствах		1
	4	Лиризм и мягкий юмор Чехова		1
	5	Театр Чехова, новаторство чеховской драматургии (отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя)		1
	6	Пьеса «Вишнёвый сад» как новая драма: своеобразие жанра и конфликта пьесы; разлад желаний и стремлений героев и реальности жизни как основа драматургического конфликта пьесы;		1
	7	Символичность пьесы «Вишнёвый сад». Смысл финала пьесы		1
	Контрольная работа по литературе второй половины XIX века		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение рассказов А.П. Чехова («Смерть чиновника», «Студент», «Человек в футляре», «Хирургия», «Палата № 6», «Крыжовник», «О любви» и др.), подготовка пересказа		4	

	2.Чтение комедии «Вишнёвый сад», характеристика персонажей 3. Подготовка сообщения о пребывании А.П. Чехова в Башкирии 4. Чтение рассказа Чехова о жизни башкир «Канитель»			
Тема 2.15. Зарубежная литература	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные этапы развития зарубежной литературы		1
	2	Обзорное изучение жизни и творчества В. Шекспира. Сонеты В. Шекспира		1
	3	Обзорное изучение жизни и творчества О. Бальзака		1
	4	Проблема нравственности и губительная сила денег в повести «Гобсек»		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение трагедии В. Шекспира «Гамлет» 2. Чтение повести О. Бальзака «Гобсек», отзыв о прочитанном произведении		4	
Тема 2.16. Русская литература конца XIX – начала XX веков	Содержание учебного материала		2	
	1	Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века		1
	2	Продолжение и развитие гуманистических и реалистических традиций русской классики (И.А. Бунин, И.А. Куприн, Л.Н. Андреев и др.).		1
	3	Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), основные черты литературных направлений		1
Тема 2.17. И.А. Бунин	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина		1
	2	Основные мотивы лирики И. Бунина		1
	3	Выразительное чтение и анализ стихотворений Бунина		2
	4	Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Социальная и философская проблематика рассказа «Господин из Сан-Франциско»		1
	5	Тема любви в творчестве И. Бунина		1
	6	Цикл рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Чтение и пересказ рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» 2.Чтение цикла рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи», отзыв о книге		3	
Тема 2.18. А.И. Куприн	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна		1
	2	Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна; осуждение пороков современного общества		1

	3	Мир человеческих чувств в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет»		1
	4	Тема бескорыстной любви и социального неравенства в повести «Олеся»		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет», характеристика героев 2. Чтение повести А.И. Куприна «Олеся», характеристика героев		3	
Тема 2.19. А.М. Горький	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького		1
	2	Правда жизни в рассказах Горького. Ранние рассказы Горького («Челкаш», «Макар Чудра», «Старуха Изергиль»): типы персонажей в романтических рассказах писателя; тематика и проблематика романтического творчества Горького; поэтизация гордых и сильных людей		1
	3	Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл		1
	4	Герои пьесы «На дне». Атмосфера духовного разобщения людей «дна»		
	5	Проблема правды и лжи в пьесе «На дне»		1
	6	Спор о назначении человека		1
	7	Авторская позиция и способы её выражения в пьесе		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение ранних романтических произведений М. Горького (по выбору) 2. Чтение драмы М. Горького «На дне», характеристика героев пьесы 3. Подготовка сообщения об изучении М. Горьким жизни и быта башкир, их песен, легенд, о воплощении образов народного творчества в башкирской легенде «Немой»		4	
Тема 2.20. Русская поэзия конца XIX – начала XX веков	Содержание учебного материала		2	
	1	Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс»		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Заполнение таблицы «Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм»		2	
Тема 2.21. Символизм	Содержание учебного материала		2	
	1	Символизм, истоки русского символизма, его художественные особенности, связь символизма с романтизмом		1
	2	Представители символизма		1
Тема 2.22. А.А. Блок	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока		1

	2	Романтический мир раннего Блока («Стихи о Прекрасной Даме»)		1
	3	Образ России в творчестве А. Блока, тревога за судьбу России		1
	4	Идейно-художественное своеобразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать»: сюжет поэмы и герои, композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы		1
	5	Сложность восприятия Блоком социального характера революции: изображение «мирового пожара», неоднозначность финала поэмы, образ Христа в поэме		
	6	Символика в поэме А. Блока «Двенадцать»		1
	7	Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Блока		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выразительное чтение стихотворений («Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «Русь», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…», «О, я хочу безумно жить…» и др. ») 2. Заполнение таблицы «Образ Родины в лирике А. Блока» 3. Чтение и анализ поэмы «Двенадцать»		3	
Тема 2.23. Акмеизм	Содержание учебного материала		2	
	1	Акмеизм, истоки акмеизма, художественные особенности		1
	2	Н.С. Гумилёв как теоретик акмеизма; поэтическая программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»		1
Тема 2.24. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой		1
	2	Основные мотивы лирики А. Ахматовой		1
	3	Идейное и художественное своеобразие поэмы «Реквием» (исторический масштаб поэмы; трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы)		1
	4	Тема памяти и гражданского мужества в поэме А. Ахматовой «Реквием»		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворения А. Ахматовой		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой («Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя») 2. Подготовка сообщения «Тематика творчества Ахматовой» (тема любви к родной земле, к Родине, к России; тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет;		2	

	судьба страны и народа в лирике поэта; тема поэтического мастерства)			
Тема 2.25. Футуризм	Содержание учебного материала		2	
	1	Поэтика русского футуризма. Революция стиха (поэт как миссионер «нового искусства», абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, звуковые и графические эксперименты футуристов, эпатаж)		1
	2	В. Хлебников как идеолог футуристов;		1
	3	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика		1
Тема 2.26. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского		1
	2	Стихотворения («А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это»)		1
	3	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия		1
	4	Тематика произведений поэта (тема несоответствия мечты и действительности, тема несовершенства мира, проблемы духовной жизни, тема любви, тема поэта и поэзии)		1
	5	Образ поэта-гражданина в стихах Маяковского		1
	6	Характер и личность автора в стихах о любви		1
	7	Выразительное чтение и анализ стихотворения В. Маяковского		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Манифесты футуризма» 2. Подготовка мультимедийной презентации о творчестве В.В. Маяковского с использованием Интернет-ресурсов		2	
Тема 2.27. С.А. Есенин	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества С. Есенина		1
	2	Тема Родины в лирике Есенина (поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России)		1
	3	Тема природы в творчестве С. Есенина		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворения С. Есенина		3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	1. Выразительное чтение и анализ стихотворений Есенина «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…» и др.) 2. Написание творческой работы «Тема Родины в стихотворениях А. Блока и С. Есенина»			
Тема 2.28. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала		4	1
	1	Очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой		1
	2	Особенности лирики поэтессы (духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы; конфликт быта и бытия, времени и вечности; поэзия как напряженный монолог-исповедь; фольклорные и литературные образы и мотивы)		1
	3	Выразительное чтение и анализ стихотворения М. Цветаевой		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выразительное чтение и анализ стихотворения М.И. Цветаевой («Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу…», «Хочу я в зеркале…», «Пригвождена», «Душа» и др.) 2. Подготовка сообщения о пребывании М.И. Цветаевой в Башкирии (Белебеевский р-н Республики Башкортостан. Музей М. Цветаевой в деревне Усень-Ивановск)		2	
Тема 2.29. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		8	
	1	Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова		1
	2	Роман «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра; многоплановость романа		1
	3	Система образов романа. Воланд и его окружение		1
	4	Ершалаимские главы; изображение Москвы 30-х годов XX века. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни		1
	5	Судьба Мастера и Маргариты, трагизм любви героев романа		1
	6	Фантастическое и реалистическое в романе		1
	7	Сатира в романе Булгакова		1
	8	Своеобразие писательской манеры		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение романа «Мастер и Маргарита», характеристика героев 2. Анализ эпизода романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору)		4	
Тема 2.30. М.А.	Содержание учебного материала		4	

Шолохов	1	Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова		1
	2	Мир и человек в рассказах М. Шолохова		1
	3	Сборник «Донские рассказы»: художественное своеобразие, яркость, глубина и сила воздействия на читателя; трагический пафос «Донских рассказов»		1
Тема 2.31. М.М. Зощенко	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества М.М. Зощенко		1
	2	Литературные роды и жанры (рассказ, новелла)		1
	3	Комические новеллы Зощенко: своеобразие языка и стиля рассказов («Аристократка», «Иностранцы» и др.)		1
Тема 2.32. Поэзия периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия	Содержание учебного материала		6	
	1	Литература периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия (обзор)		1
	2	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.)		1
	3	Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского		1
	4	Тема войны в творчестве Ю. Друниной		
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворений		3
Тема 2.33. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века	Содержание учебного материала		6	
	1	Произведения первых послевоенных лет: проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, К.Д. Воробьёва, В.В. Быкова, Б. Васильева, В. Некрасова)		1
	2	Рассказ М. Шолохова «Судьба человека»		1
Тема 2.34. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака		1
	2	Своеобразие поэзии и прозы писателя		1
	3	Художественная неповторимость стихотворений поэта		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений Б.Л. Пастернака		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений Б.Л. Пастернака («Про эти стихи», «Определение поэзии», «Любить иных – тяжёлый крест…», «Никого не будет в доме…», «Сосны», «Иней», «Июль», «Снег идёт», «На ранних поездах», «Февраль…»,		1	

	«Нобелевская премия», «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всём мне хочется дойти…», Стихотворения из романа «Доктор Живаго»)			
Тема 2.35. Н.А. Заболоцкий	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества Н.А. Заболоцкого		1
	2	Утверждение непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта («Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц», «Некрасивая девочка», «Признание», «Гроза идёт», «Рыбная лавка», «Я не ищу гармонии в природе», «Читая стихи» и др.)		1
	3	Выразительное чтение и анализ стихотворения		3
Тема 2.36. Н.М. Рубцов	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзорное изучение жизни и творчества Н.М. Рубцова		1
	2	Тематика творчества Рубцова (тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в её неисчерпаемые духовные силы; гармония человека и природы)		1
	3	Есенинские традиции в лирике Рубцова		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворения		3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Н.М. Рубцова с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 2.37. Литература второй половины XX века (обзор)	Содержание учебного материала		2	
	1	Изменения в общественной и культурной жизни страны (смерть И.В. Сталина; XX съезд партии, «оттепель»)		1
	2	Новые тенденции в литературе		1
	3	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов		1
Тема 2.38. В.П. Астафьев	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткая характеристика жизни и творчества В.П. Астафьева		1
	2	Художественные особенности творчества Астафьева (смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности)		1
	3	Роман «Царь-рыба»: своеобразие жанра и стиля писателя; проблема взаимоотношений человека и природы в романе		1
	4	Анализ прозаического текста (тема, идея, проблематика, конфликт, образ автора, образ рассказчика, композиция, характеристика героя, изобразительно-выразительные средства языка художественной литературы)		2

Тема 2.39. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества А.И. Солженицына		1
	2	Проблема существования свободного человека в условиях абсолютной несвободы в творчестве писателя		1
	3	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве		1
	4	Мастерство А. Солженицына-психолога (глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя)		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Лагерная проза. В. Шаламов. "Колымские рассказы"» 2. Чтение рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор»		4	
Тема 2.40. В.М. Шукшин	Содержание учебного материала		3	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В. Шукшина		1
	2	Изображение жизни русской деревни, глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах писателя («Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием», «Сапожки», «Крепкий мужик», «Верую», «Мастер» и др.)		1
	Контрольная работа по литературе второй половины XX века		1	
Тема 2.41. Современная поэзия	Содержание учебного материала		6	
	1	Художественные поиски и традиции современной поэзии		1
	2	Анализ творчества Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Э. Асадова, Л. Рубальской и др.; и др.		1
	3	Авторская песня, её место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности)		1
	4	Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни		1
	5	Очерк жизни и творчества И. Бродского		1
	6	Развитие традиций русской классики в поэзии И. Бродского		1
	7	Стихотворения А. А. Вознесенского («Ночной аэропорт в Нью-Йорке», «Прощание с Политехническим», «Ностальгия по настоящему» и др.)		1
	8	Выразительное чтение и анализ стихотворения		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка мультимедийных презентаций о жизни и творчестве современных поэтов с использованием ресурсов Интернет		4	

	2.Выразительное чтение стихотворений современных поэтов			
Тема 2.42. Современная проза	Содержание учебного материала		6	
	1	Современная проза, её художественные особенности		1
	2	Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений А. Рыбакова, А. Приставкина, Л. Петрушевской, В. Сорокина, В. Маканина, В. Пелевина и др.		1
	3	Роман В.О. Пелевина «Жизнь насекомых»: своеобразие тематики и стиля		1
	4	Энциклопедия женской жизни в рассказах Л. Петрушевской («Приключения Веры», «История Клариссы», «Дочь Ксени», «Страна», «Кто ответит?», «Мистика», «Гигиена», «Время – ночь», «Три девушки в голубом» и др.)		1
	5	Современная фантастика, её художественные особенности		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Современная фантастика, её художественные особенности. Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева» 2. Чтение фантастического романа (на выбор), отзыв о книге 3. Подготовка сообщения «Современный детектив, его художественные особенности» (Обзор творчества П.Ф. Нилина, братьев Вайнеров, В. Богомолова, А. Марининой, В. Доценко) 4. Чтение детективного романа (на выбор), отзыв о книге		6	
Тема 2.43. Современная публицистика	Содержание учебного материала		1	
	1	Современная публицистика, её особенности; возрастание роли публицистики на рубеже веков		1
	2	Современные литературные журналы, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.)		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийных презентаций о современных литературных журналах с использованием ресурсов Интернет		2	
Тема 2.44. Башкирия в русской литературе	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзорное изучение жизни и творчества писателей (С.Т. Аксаков, Г.И. Успенский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Карим)		1
	2	Произведения русских писателей о Башкирии (С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», Г.И. Успенский «От Оренбурга до Уфы», Д.Н. Мамин-Сибиряк «От Урала до Москвы» и др.), их творческая история, художественные особенности		1

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Самостоятельная работа обучающихся
1. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций о жизни и творчестве С.Т. Аксакова, Г.И. Успенского, Д.Н. Мамина-Сибиряка, М. Карима
2.Чтение произведений русских писателей о Башкирии
3. Анализ эпизода из романа С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Работа над проектом</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="7">6</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Выбор темы проекта</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Определение содержания проекта в соответствии с темой</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Отбор материала для теоретической части</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Отбор материала для практической части</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Написание проекта</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Подготовка доклада для защиты</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа обучающихся
1. Изучение и анализ материала для теоретической части
2. Работа над проектом</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тематика проектов:
1. Разработка цикла занятий по развитию речи для детей старшей группы.
2. Разработка сценариев утренников для детей младшей группы.
3. Составление цикла воспитательных мероприятий «Времена года» для детей подготовительной группы.
4. Разработка сценария праздника «День учителя» для поздравления преподавателей колледжа.
5. Разработка сценария праздника «День дошкольного работника» для поздравления воспитателей ДОО.
6. Постановка кукольного спектакля по сказке «Репка» с детьми старшей группы.
7. Постановка спектакля по сказке «Колобок» с детьми подготовительной группы.
8. Разработка сценария литературно-музыкальной гостиной «Времена года в русской поэзии».
9. Разработка сценария литературно-музыкальной гостиной «Голоса серебряного века».
10. Разработка цикла презентаций по творчеству А.С. Пушкина (или другого поэта/писателя на выбор).
11. Разработка цикла презентаций «Тема войны и гражданского мужества в литературе XX века».
12. Разработка презентаций по разделу «Лексика русского языка» (или по другой теме на выбор).
13. Создание контрольно-измерительных материалов по разделу «Синтаксис и пунктуация» (или по другому разделу русского языка на выбор).
14. Создание электронной базы тестов по русскому языку.
15. Создание «Словаря терминов и профессионализмов воспитателя детей дошкольного возраста».
16. Создание электронной базы тестов по разделу «Русская литература XIX века».
17. Создание электронной базы тестов по разделу «Русская литература XX века».</td></tr>
</table>

Всего:	468	
Итоговая аттестация в форме экзамена		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета: учебная, методическая, справочная литература, энциклопедии, лингвистические словари, произведения художественной литературы, электронные учебники, раздаточный материал, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями), мультимедийные презентации, электронные книги, аудиокниги.

Технические средства обучения: интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска Panasonic, мультимедийный проектор), компьютер, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Агеносов В.В. Русская литература XX века. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Ч. 1, 2 / В.В. Агеносов, Э.Л. Безносов, А.В. Леденёв; под ред. В.В. Агеносова. – М.: «Дрофа», 2013. – Ч. 1 – 491 с.

2. Агеносов В.В. Русская литература XX века. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Ч. 1, 2 / В.В. Агеносов, Э.Л. Безносов, А.В. Леденёв; под ред. В.В. Агеносова. – М.: «Дрофа», 2013. – Ч. 2 – 510 с.

3. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 кл. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2013. – 287 с.

4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профил. уровни. Ч. 1, 2 / Ю.В. Лебедев. – М.: «Просвещение», 2014. – Ч. 1. – 365 с.

5. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профил. уровни. Ч.1, 2 / Ю.В. Лебедев. – М.: «Просвещение», 2014. – Ч. 2 – 383 с.

Дополнительные источники:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. Серия СПО / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 380 с.

2. Водина Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина, М.Н. Панова, Г.М. Поспелова, И.М. Рожкова, М.Ф. Толстопятова, Н.Ф. Топильская. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 315 с. [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Znanium.com». Режим доступа: http://znanium.com/ catalog.php?bookinfo=455007#none (дата обращения 30.08.2017).

3. Козлова Т.И. Толковый словарь для школьников. Грамматика. Словообразование. Орфография. – М.: Айрис-Пресс, 2014. – 672 с.

4. Литература [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия». Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/39 (дата обращения 30.08.2017).

5. Малый академический словарь [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/smallacadem_a (дата обращения 31.08.2017).

6. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/ (дата обращения 28.08.2017).

7. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка / И.Л. Резниченко. – М.: АСТ-Пресс, 2013. – 944 с.

8. Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: Айрис-Пресс, 2013. – 832 с.

9. Русская литература и фольклор [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Фундаментальная электронная библиотека». Режим доступа: http://www.feb-web.ru/ (дата обращения 28.08.2017).

10. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 144 с. (Профессиональное образование) [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Электронно-библиотечная система Znanium.com». Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=448841 (дата обращения 30.08.2017).

11. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н.

Абрамова [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/abramov/ (дата обращения 26.08.2017).

12. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/dal/ (дата обращения 25.08.2017).

13. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/ (дата обращения 29.08.2017).

14. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/ (дата обращения 25.08.2017).

15. Ушакова О.Д. Говори правильно. Словарь ударений / О.Д. Ушакова. – М.: Литера, 2013. – 96 с.

16. Ушакова О.Д. Слитно или раздельно / О.Д. Ушакова. – М.: Литера, 2014. – 96 с.

17. Чалмаев В.А. Русская литература XX века: Учебник для 11 класса: Ч. 1, 2 / В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. – М.: «ООО «Русское слово – учебник», 2013. – Ч. 1 – 456 с.

18. Чалмаев В.А. Русская литература XX века: Учебник для 11 класса: Ч. 1, 2 / В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. – М.: «ООО «Русское слово – учебник», 2013. – Ч. 2 – 464 с.

19. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/ (дата обращения 25.08.2017).

20. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/maksfasmer_a (дата обращения 25.08.2017).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,

– проектор,

– экран,

– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона;

– осуществлять захват изображений;

– регулировать уровень контрастности;

– увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
***Личностные*:**	
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	накопительная оценка на практических занятиях; оценка за диктант, сочинение; тестирование; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	накопительная оценка на практических занятиях; тестирование; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	накопительная оценка на практических занятиях; оценка за диктант, сочинение; тестирование; анализ текстов различных стилей и

	жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	накопительная оценка на уроках; анализ художественного текста; оценка на экзамене
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	накопительная оценка на уроках; тестирование; анализ художественного текста; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	накопительная оценка на уроках; анализ художественного текста; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	накопительная оценка на уроках; тестирование; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- эстетическое отношение к миру;	анализ художественного текста; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	накопительная оценка на уроках; анализ художественного текста; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- использование различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач;	накопительная оценка на уроках; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
Метапредметные:	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; выступление перед аудиторией;

	выразительное чтение текста; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	накопительная оценка на практических занятиях; тестирование; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; выступление перед аудиторией; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	накопительная оценка на практических занятиях; умение вести диалог; выступление перед аудиторией; выразительное чтение текста; подготовка сообщений, докладов, презентаций; создание и защита проекта; оценка на экзамене
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	накопительная оценка на практических занятиях; умение вести диалог; подготовка сообщений, докладов, презентаций; выступление перед аудиторией; оценка на экзамене
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	накопительная оценка на практических занятиях; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	накопительная оценка на практических занятиях; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- умение самостоятельно организовывать	накопительная оценка на практических

собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	занятиях; тестирование; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	накопительная оценка на практических занятиях; подготовка сообщений, докладов, презентаций; создание и защита проекта; оценка на экзамене
***Предметные*:**	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	накопительная оценка на практических занятиях; тестирование; написание творческих работ; оценка на экзамене
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	накопительная оценка на практических занятиях; выступление перед аудиторией; написание творческих работ; оценка на экзамене
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; информационная переработка текста; написание творческих работ, сочинений; оценка на экзамене
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ художественного текста; оценка на экзамене
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе	накопительная оценка на практических занятиях; анализ художественного текста;

анализа текста (художественного произведения);	оценка на экзамене
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ художественного текста; написание творческих работ, сочинений; оценка на экзамене
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	анализ художественного текста; написание творческих работ, сочинений; оценка на экзамене
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ художественного текста; оценка на экзамене
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	анализ художественного текста; выступление перед аудиторией; написание творческих работ; оценка на экзамене
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	анализ художественного текста; написание творческих работ; оценка на экзамене
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	накопительная оценка на практических занятиях; выразительное чтение текста; анализ художественного текста; написание творческих работ; оценка на экзамене

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	составление текстов с использованием слов профессиональной тематики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	подготовка сообщений, докладов, презентаций по профессиональной тематике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	подготовка сообщений, докладов, презентаций по профессиональной тематике

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. Планировать различные виды речевой деятельности на русском языке	тестирование; оформление документов; составление текстов официально-делового стиля речи

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 80 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 60 – 79%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 60%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ИСТОРИЯ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Варлушина Е.Н., преподаватель высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ Д.Ю. Маркелов

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Дисциплина ОУД.11 История входит в блок общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, изучается на 1 курсе. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом получаемой специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОДБ Профильные общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на дилоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи-ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося **78** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе:	
Подготовка сообщений и докладов	16
Работа с историческими терминами	16
Составление таблиц	12
Подготовка презентаций	14
Подготовка дискуссионных материалов для круглых столов	12
Работа над индивидуальными проектами	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Введение	Для чего мы изучаем историю		**2**	1
	Факторы исторического развития, особенности истории как науки			1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение о вспомогательных исторических дисциплинах			
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества			**4**	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита, неолита	**Содержание учебного материала**		2	
	1	У истоков рода человеческого		1
	2	Неолитическая революция		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить кроссворд « У истоков рода человеческого».			
	Назвать известные вам памятники палеолита на территории России			
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			**10**	
Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока и античного мира	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Ранние цивилизации, их отличительные черты		1
	2	Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		2
	3	Античная цивилизация Древней Греции		2
	4	Античная цивилизация Древнего Рима		2
	5	Религии Древнего мира		2
	6	Культурное наследие древних цивилизаций		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить доклады: «Культурное наследие древних цивилизаций (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим)».			
	Написать эссе на тему: «Географический фактор в истории»			
Раздел 3. Европа и страны Азии в средние века			**12**	

Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века		2
	2	Китайско-конфуцианская цивилизация		2
	3	Буддизм на Востоке в Средние века		2
	4	Арабо-мусульманская цивилизация		2
	5	Становление западноевропейской средневековой цивилизации		2
	6	Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации		2
	7	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации		2
	8	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить сообщения: «Основные заповеди конфуцианства и буддизма»; составление докладов «Великое переселение народов», «Культура древних цивилизаций.			
	Заполнить таблицу «Формирование феодальной лестницы. Вассальные связи			
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII в.			**36**	
Тема 4.1 Восточные славяне в древности	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Восточная Европа: природная среда и человек		1
	2	Племена и народы Восточной Европы в древности		2
	3	Восточные славяне в VII-VIII вв.		2
	4	Формирование основ государственности восточных славян		2
Тема 4.2. Киевская Русь	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Рождение Киевской Руси		1
	2	Первые киевские князья		2
	3	Крещение Руси		2
	4	Русь и ее соседи в XI-начале XII в.		2
Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Причины политической раздробленности Руси.		1
	2	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности		2
Тема 4.4 Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала		2	
	1	Монголо-татарское нашествие на Русь		1
	2	Борьба с иноземными завоевателями на северо-западе Руси в XIII в.		1
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**		2	

Русь в 14-15 веках	1	Русь на пути к возрождению		2
	2	От Руси к России		2
Тема 4.6. Россия в царствование Ивана Грозного	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Территория и население России в XVI в.		1
	2	Начало правления Ивана IV		2
	3	Опричнина и причины введения.		2
	4	Внешняя политика Ивана Грозного		2
Тема 4.6. Смута в России начала XVII века. Кризис общества и государства.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Смутное время в России.		2
	2	Спасители Отечества. Воцарение Романовых.		2
Тема 4.7. Россия в середине и второй половине XVII века	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Социально-экономическое развитие России после Смуты		1
	2	Правление Алексея Михайловича		2
	3	XVII век - «бунташный» век		2
	4	Внешняя политика России во второй половине XVII в.		2
Тема 4.8. Русская культура в XIII-XVII вв)	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Культура Руси в XIII-XV вв.		2
	2	Культура России в XVI-XVII вв.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Выписать из источников сведения о восточных славянах			
	Составить таблицу: «Деятельность первых киевских князей»			
	Составить таблицу: Внешняя политика Ивана Грозного			
	Подготовить презентацию «Русская культура в XIII-XVII вв».			
	Подготовить доклады «Империя Чингисхана», «Александр Невский» составить кроссворд «Религия восточных славян».			
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI - XVIII			**16**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**		8	

Страны западной Европы Европы в XVI - XVIII	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу		2
	2	Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации		2
	3	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии		2
	4	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации		2
	5	Эволюция системы международных отношений в раннее новое время		2
	6	Европа XVII в.: социально-экономическое развитие		2
	7	Век Просвещения		2
	8	Технический прогресс и Великий промышленный переворот		2
Тема 5.2. Революции XVIII в. их значение для утверждения индустриального общества	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Английская революция XVII в. и ее значение для Европы		2
	2	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США		2
	3	Французская революция XVIII в.		2
	4	Революции XVIII в.и их значение для утверждения индустриального общества		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить доклады «Эпоха Возрождения», «Великие географические открытия»			
	Составить таблицу: Основные события буржуазных революций в Европе и Северной Америке			
	Проанализировать философские взгляды деятелей эпохи Просвещения.			
Раздел 6. Россия В XVIII Веке			**20**	
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Россия в период реформ Петра I.		2
	2	Предпосылки реформ Петра I..		2
	3	Особенности модернизационного процесса в России.		2
	4	Северная война и ее итоги		2
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика в России (1725-1762 гг.)	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Эпоха дворцовых переворотов		2
	2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1740 гг.)		2
Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Россия в период правления Екатерины II	4	2

	2	Восстание под руководством Емельяна Пугачева.		2
	3	Правление императора Павла I.		2
	4	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		2
Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Культура России в середине и во второй половине XVIII в.		2
	2	Наука и Просвещение России в середине и во второй половине XVIII в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Назвать 5 достижений и нововведений в России, внедренныхх Петром I			
	Написание исторического эссе: Причины дворцовых переворотов			
	Составить исторический портрет монарха России (на выбор) в эпоху дворцовых переворотов			
	Составить таблицу: «Направления внутренней и внешней политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).»			
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации			**11**	
Тема 7.1. Развитие индустриального общества	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Различные Европейские модели перехода от индустриального к традиционному обществу.		
	2	Европейские революции середины XIX в.		2
	3	Объединительные процессы в Европе		2
	4	Гражданская война в США.		2
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Развитие капиталистических отношений индустриального общества в XIX в .		1
	2	Развитие социальной структуры общества в XIX в .		2
Тема 7.3. Духовная жизнь нового времени	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Особенности духовной жизни нового времени. Мировоззрение человека индустриального общества		2
	2	Научные открытия эпохи нового времени		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	Проанализировать главные признаки индустриального общества в XIX в ;			
	Дать характеристику основным социальным стратам общества в XIX в.			
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах востока			**7**	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Создание колониальных империй, формы их организации		2
	2	Судьба Индии в «короне» Британской империи		2
Тема 8.2 Модернизация в странах Востока	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Попытки модернизации в странах востока		1
	2	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подготовка материалов для семинара по проблеме «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога			
Раздел 9. Россия В XIX веке			**34**	
Тема 9.1 Власть и реформы в первой половине XIX в:	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Реформы Александра 1 в первой половине XIX в:		2
	2	Эпоха либеральных преобразований		2
	3	Внутренняя политика Александра I.		2
	4	Внутренняя политика Николая I.		2
Тема 9.2. Движение декабристов	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Предпосылки движения декабристов		1
	2	Декабристские общества		2
Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Внешняя политика Александра I		1
	2	Геополитическое положение России в начале XIX в.		2
	3	Англо-французский конфликт как главное противоречие эпохи		2
	4	Отечественная война 1812 г.		2

	5	Внешняя политика Николая I		2
	6	Восточный вопрос. Крымская война		2
Тема 9.4. Культура пореформенной России первой половины XIX в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Интеллектуальная и культурная жизнь пореформенной России первой половины XIX в		2
	2	Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.		2
Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.		2
	2	Народнический террор в России		2
Тема 9.6 Пореформенная Россия	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Консервативный курс Александра III.		2
	2	Общественно-экономическое развитие России в пореформенный период.		2
Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Геополитические интересы России второй половины XIX в.		2
	2	Русско-турецкая война 1877-1878 года и ее результаты.		2
Тема 9.8. Культура и быт России второй половины XIX в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.		1
	2	Повседневная жизнь населения России в XIX в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	Подготовить доклады Политический портреты Александра I и Николая I. .			
	Составить таблицу: «Направления либеральных реформ»;			
	Охарактеризовать ситуацию в Европе второй половины XIX века;			
	Составить развернутый план по теме: интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России			
	Подготовить сообщения по теме Культура России во второй половине XIX в.			
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.			**20**	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Международные отношения в начале XX в.		2

	2	«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.		2
Тема 10.2. Россия в начале XX	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Россия в начале XX в.: социально-экономическое развитие .		1
	2	Русско-японская война 1904-1905 года		2
	3	Революция 1905-1907 ггода		2
	4	Экономические реформы С.Ю Витте и П.А Столыпина		2
Тема 10.3.Причины, ход, последствия первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Первая мировая война		2
	2	Россия в Первой мировой войне.		2
Тема 10.4 Февральская революция в России	**Содержание учебного материала**		2	
		Причины, ход последствия Февральской революция в России		2
	2	Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.		2
Тема 10.5 Приход большевиков к власти в России	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Октябрьский вооруженный переворот		2
	2	Формирование однопартийной системы		2
	3	Гражданская война в России		2
	4	Причины поражения антибольшевистских сил.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Рассмотреть отношения различных политических партий России к Первой мировой войне			
	Составление рефератов: «Политический портрет С.Ю. Витте и П.А Столыпина».			
	Рассмотреть мнения историографии на события октября 1917 года события гражданской войны.			
Раздел 11. Между мировыми войнами			**14**	
Тема 11.1. Страны Европы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Страны Европы в 20-е годы XX в.		1
	2	Запад в 30-е гг. XX в.		2
	3	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.		2
	4	Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.		2
Тема 11.2 Строительство	**Содержание учебного материала**		6	

социализма в СССР.	1	Строительство социализма в СССР.		2
	2	Модернизация на почве традиционализма		2
	3	НЭП. Образование СССР		2
	4	Тоталитарный режим И.Сталина		2
	5	Экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-х гг.		2
	6	«Культурная революция» в СССР		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	На примере одной из стран Европы охарактеризуйте модель модернизационного развития. Проанализировать последствия колонизации.		4	
	Заполнить таблицу: отличительные черты НЕПа и военного коммунизма.			
Раздел 12. Вторая мировая война			**18**	
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Вторая мировая война		1
	2	Причины, ход, значение Второй мировой войны		2
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**			
	1	Великая Отечественная война: начало, боевые действия 1941-1942 гг.	8	1
	2	Тыл во время войны.		2
	3	Наука и культура в годы войны		2
	4	Коренной перелом в войне		2
	5	Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.		2
	6	Партизанское и подпольное движение		2
	7	Башкирия в годы войны		2
	8	Заключительный этап Великой Отечественной войны. Цена и значение Победы		2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Составить хронологическую таблицу «Основные даты второй мировой войны			
	Подготовить презентацию на тему «Культура и наука в годы ВОВ»			
	Подготовить резюме по итогам основных международных конференций стран» большой тройки» в годы Второй мировой войны			

	Подготовить материалы к круглому столу по теме: «Суд над фашизмом»			
Раздел 13. Мир во второй половине XX века			**6**	
Тема 13.1.Мир в период послевоенного устройства	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Холодная война		1
	2	Научно-технический прогресс		2
Тема 13.2. Страны Азии и Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.		2
	2	Латинская Америка – социализм в западном полушарии.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Раскрыть основные проблемы стран Азии, Африки и Латинской Америки и их положение в современном мире (При ответе используйте материалы СМИ и интернета) Подготовка сообщений о культурной жизни общества.			
Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.			**14**	
Тема 14.1 Советский Союз в послевоенный период	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Социально-экономическое и политическое развитие Советского Союза в послевоенный период		2
	2	Усиление традиционализма в общественной жизни		2
	3	Советский Союз в период частичной либерализации режима		1
	4	Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов		2
Тема 14.2 СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала		4	
	1	Политическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов.		2
	2	Социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов.		
	3	Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.		2
	4	Международное положение СССР в конце 60-х – начале 80-х гг.		2
Тема 4.3 СССР в период перестройки	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны»		2
	2	Кризис и распад советского общества.		2

	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выписать основные решения и политическое назначение встреч на «высшем уровне»			
	Подготовить сообщения о войне в Афганистане			
Раздел 15. Россия и мир рубеже XX-XXI			**6**	
Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Становление новой российской государственной системы.		2
	2	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности		2
	3	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия		2
	4	Общественно-политическое развитие Росси в нач. XXI в.		2
Тема 15.2. Мир в XXI веке	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные тенденции социально-политического развития мирового сообщества в XXI в		2
	2	Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить доклады: «Политический портрет современных государственных деятелей Российской Федерации и зарубежных государств			
	Примерные темы индивидуальных проектов: 1. История зарождения педагогической профессии в исторической ретроспективе. Создание брошюры. 2. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского. Разработка буклета. 3. Становление женского профессионального образования в России в XIX в. – начале XX в. Создание брошюры. 4. Педагогический подвиг А.С. Макаренко. Разработка буклета. 5. Педагогические идеи гуманистов-просветителей эпохи Возрождения. Разработка цикла презентаций. 6. История развития дошкольного образования в России в советский период. Создание брошюры. 7. История образования в г. Стерлитамаке в XIX - нач. XX веков. Разработка информационного проспекта для музейного уголка 8. Обучение и воспитание в Древней Греции. Разработка сценария тематического классного часа.			

	9. История педагогического образования в России в XVIII-XIX в.. Создание брошюры. 10. Педагогическая система М. Монтессори . Разработка буклета. 11. Мир животных в русских народных сказках. Разработка презентации. 12. История инклюзивного образования за рубежом и в Российской Федерации. Разработка буклета. 13. Социально-педагогические и философские взгляды Песталоцци. Разработка буклета. 14. История становления призрения сирот в России. Разработка сценария тематического классного часа. 15. Сказочные герои в славянской мифологии. Разработка коллажа. 16. История образования в Киевской Руси. Разработка буклета. 17. Роль игры в истории человечества. Создание брошюры. 18. История появление игрушки. Разработка презентации.		
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**234**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

– Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);

Технические средства обучения:

– интерактивная доска (проецирующий экран);
– проектор;
– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
– акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В. История : учебник для нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. в 2 ч. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
2. Самыгин П.С. История : учебное пособие для средних специальных учебных заведений / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, Е.С. Бережной. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 474 с.

Дополнительные источники:

1. Данилов В.Л. История России / В.Л. Данилов. – М. : Инфра-М, Форум, 2012. – 306 с.
2. Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – История [Электронный ресурс] / Васильев А. – СПб.: Gks.ru, 2012 / http:// www.gks.ru
3. Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - История [Электронный ресурс] / Васильев А. – СПб.: Alleng.ru, 2012 / http://www.alleng.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. **Метапредметные** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействоватьвпроцессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	Накопительная оценка за самостоятельную работу Экспертная оценка выполнения тестовых заданий

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. **Предметные** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Накопительная оценка за самостоятельную работу. Оценка за выполнение индивидуального проекта

Критерии оценивания КИМ по истории

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79

Критерии оценивания устных ответов по истории

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Обществознание

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Кононова Н.А., преподаватель высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ Д.Ю. Маркелов

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» должны отражать:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
-сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
-сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, из них практическая работа 20 часов,
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**222**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**144**
Из них практическая работа	**20**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе:	
изучение основной и дополнительной литературы	4
выполнение теоретических и практических заданий	12
составление электронной презентации	22
составление таблиц, схем	30
анализ материалов периодической печати	10
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе				
Тема 1.1. Введение. Общество и человек. Общество как сложная динамичная система. Типология общества.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Содержание курса и цели курса «Обществознание»		1
	2.	Понятие «общество». Неразрывная связь природы и общества		1
	3.	Общество как динамичная система, состоит из подсистем и элементов.		1
	4.	Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.		1
		Практическая работа: Проведение сравнительного анализа традиционного, индустриального и постиндустриального общества по их основным характерным признакам.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Построить таблицу «Сферы общественной жизни»	4	
Тема 1.2. Общественный прогресс. Критерии прогресса.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие «прогресс»		2
	2.	Регресс, стагнация		2
	3.	Формы социального прогресса: революция и реформа		2
	4.	Современное обществознание о «реформе-инновации»		2
Тема 1.3. Развитие знаний о человеке. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека Способности человека	Содержание учебного материала		4	
	1	Проблема человека - одна из основных в философии		1
	2	Подходы к решению этой проблемы: религиозная теория происхождения человека, теория палеолита, материалистическая теория происхождения человека (Ч. Дарвин, Ф. Энгельс)		1

	3	Проблема происхождения человека сегодня в центре многих наук		1
	4	Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить презентацию по данной теме	2	
Тема 1.4. Человеческая деятельность и ее многообразие. Деятельность и творчество.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность человеческой деятельности		2
	2	Структура деятельности		2
	3	Мотивы деятельности		2
	4	Многообразие деятельности		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе по данной теме	2	
Тема 1.5. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «личность»		1
	2	Подходы в изучении личности		1
	3	Связи индивида, личности, общества		1
	4	Жизненные циклы процесса социализации личности: детство, юность, зрелость, старость		1
Тема 1.6. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность познания		2
	2	Понятие «познание»		2
	3	Многообразные виды познания: обыденное, научное, философское, художественное, социальное		2
	4	Взаимосвязь видов познания		2
Тема 1.7. Истина и заблуждение. Критерии истины.	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема возможности познания мира и получения истинного знания		1
	2	Определение «истина»		1
	3	Объективная и субъективная истина		1
	4	Абсолютная и относительная истина		1
Тема 1.8. Научное познание. Особенности	Содержание учебного материала		1	
	1	Задача научного познания		2

современного научного познания. Социальное прогнозирование.	2	Принципы научного познания		2
	3	Формы научного познания: вопрос, проблема, гипотеза, теория, концепция		2
		Практическая работа: Проанализировать формы и методы современного научного познания	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Дать характеристику особенностям современного познания из СМИ	2	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества				
Тема 2.1. Культура и духовная жизнь общества. Искусство как вид духовного производства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Средства массовой информации		1
	2	Понятие «культура»		1
	3	Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры		1
	4	Роль средств массовой информации, ее неоднозначность		1
Тема 2.2. Наука как часть культуры. Роль науки в жизни общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «наука»		2
	2	Возникновение науки		2
	3	Классификация науки		2
	4	Функции науки		2
Тема 2.3. Сущность морали. Религия как феномен культуры. Ранние формы религиозных верований. Высшие духовные ценности	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие морали		1
	2	Происхождение и развитие норм морали		1
	3	Категории морали		1
	4	Высшие духовные ценности		1
Тема 2.4. Образование в системе духовного производства. Самообразование.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие «образование».		2
	2	Система образования		2
	3	Понятие «самообразование».		2

Значение образования для самореализации.		**Практическая работа:** Проанализировать образовательную политику в РФ и РБ	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме	2	
Раздел 3. Экономика				
Тема 3.1. Экономика, ее роль в жизни общества. Многообразность человеческих потребностей. Факторы производства Типы экономических систем	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение «экономика»		1
	2	Многообразность человеческих потребностей (по субъектам, по объекту, по сферам деятельности)		1
	3	Главные факторы производства - рабочая сила, средства производства		1
	4	Сферы экономики		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Типы экономических систем»	4	
Тема 3.2. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.	Содержание учебного материала		2	
	1	Подъем		2
	2	Кризис		2
	3	Депрессия		2
	4	Оживление		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Построить график экономического роста	2	
Тема 3.3. Экономическое содержание собственности. Правовые аспекты экономики: право собственности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «собственность»		1
	2	Система экономических отношений собственности		1
	3	Отношения присвоения: объект и субъект присвоения, сами отношения присвоения и форма присвоения		1
	4	Аренда		1
Тема 3.4. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфические черты предпринимательской деятельности		2
	2	Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, страховое, посредническое		2
	3	Основные функции предпринимательства: ресурсная, организационная, творческая, венчурная (рисковая)		2

		Практическая работа: Проанализировать Гражданский Кодекс РФ (ст. 2) о предпринимательской деятельности	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить бизнес-план	4	
Тема 3.5. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Спрос и предложение Конкуренция, ее виды. Монополия.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие «рынок»		1
	2	Спрос, предложение и цена - активные регуляторы рыночного механизма		1
	3	Рыночное равновесие		1
	4	Конкуренция и монополия		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат по заданной теме	4	
Тема 3.6. Многообразие рынков в современной экономике. Инфраструктура рынка.	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины возникновения многообразия рынков		2
	2	Отрасли рыночной деятельности: рынок потребительских товаров и услуг, рынок средств производства, рынок труда, рынок инвестиций и иностранных валют, информации и др.		2
	3	Легальный и нелегальный (теневой) рынки		2
	4	Товарные биржи - важное звено в организации крупнооптовой торговли на рынке, маклер, брокер, дилер, фьючерсный контракт		2
Тема 3.7. Деньги. Денежное обращение. Инфляция и ее сущность	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «деньги»		1
	2	История денег		1
	3	Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство сбережения		1
	4	Бумажно-кредитные деньги		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Анализ СМИ уровня инфляции в стране	2	
Тема 3.8. Банки и банковская система. Кредит и принципы кредитования.	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины появления банков		2
	2	Функции банка		2
	3	Виды операций		2

	4	Центральный банк, его функции		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему уровня банковской системы	2	
Тема 3.9. Государство и экономика. Государственный бюджет.	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономические функции и задачи государства		1
	2	Экономическая политика		1
	3	Государственный бюджет главный инструмент правительственной политики в экономической сфере, разработка и утверждение бюджета в Российской Федерации, Республики Башкортостан		1
	4	Две части бюджета: доходная и расходная		1
Тема 3.10. Налоги, их виды, функции. Россия в системе международных экономических отношений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Прямые и косвенные налоги		2
	2	Федеральные и местные налоги		2
	3	Функции налогов		2
	4	Понятие «мировая экономика», «международное разделение труда»		2
Тема 3.11. Рынок труда и рабочая сила. Занятость и безработица.	Содержание учебного материала		1	
	1	Рынок труда - особый рынок для торговли рабочей силой		1
	2	Заработная плата		1
	3	Прожиточный минимум		1
	4	Экономика потребителя		1
		Практическая работа: Анализ динамики безработицы в РБ	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление логической схемы «Виды безработицы» на основе лекционного материала.	2	
Тема 3.12.Экономическая культура. Культура производства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Структура экономической культуры: культура производства, культура обмена, культура распределения, культура потребления		2
	2	Трудовая деятельность человека		2
	3	Три уровня творческих способностей человека в трудовой деятельности		2

	4	Основные элементы культуры производства		2
Раздел 4. Социальные отношения				
Тема 4.1. Социальные отношения и взаимодействие. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная стратификация.	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальные отношения - отношения между людьми или группами людей		1
	2	Признаки социальной общности		1
	3	Многообразие социальных групп		1
	4	Неравенство и социальная стратификация		1
Тема 4.2. Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в Республике Башкортостан	Содержание учебного материала		2	
	1	Сложный и противоречивый характер изменений в социальной сфере России		2
	2	Проблема возрастания социальной дифференциации населения		2
	3	Падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий		2
	4	«Утечка мозгов»		2
Тема 4.3. Социальные нормы. Социальное поведение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность «социальных норм»		1
	2	Разновидности социальных норм: нормы морали, нормы обычаев, корпоративные нормы, религиозные нормы, правовые нормы		1
	3	Сущность «социального поведения»		1
	4	Социальные санкции: позитивные и негативные, формальные и неформальные		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Анализ динамики правонарушений среди несовершеннолетних	4	
Тема 4.4. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика в России, Республике Башкортостан.	Содержание учебного материала		2	
	1	Этносы		2
	2	Нация		2
	3	Национальное самосознание		2
	4	Межнациональные отношения		2
Тема 4.5. Семья как социальный институт и	Содержание учебного материала		2	
	1	Семья - сложное социальное образование		1

малая группа. Правовые основы семьи и брака	2	Семья как социальный институт		1
	3	Семья как малая группа		1
	4	Типы семейных структур		1
Тема 4.6. Ребенок в семье. Права ребенка	Содержание учебного материала		1	
	1	Цель создания семьи - рождение и совместное воспитание детей. Понятие ребенок.		2
	2	Роль семейного воспитания		2
	3	Варианты семейного воспитания: детоцентристское, профессионалистское, прагматическое		2
		Практическая работа: Составить каталог Права ребенка	1	2
Тема 4.7. Социальный конфликт. Социальное законодательство. Социальная политика.	Содержание учебного материала		2	
	1	Различные теории относительно причин и сущности конфликтов. Г.Спенсер, К.Маркс, Г. Зиммель.		1
	2	Социальная напряженность		1
	3	Инцидент		1
	4	Достижение консенсуса		1
Тема 4.8. Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.	Содержание учебного материала		2	
	1	Современное формирование взгляда на молодежь как социально - демографическую группу		2
	2	Молодежная субкультура		2
	3	Специфические молодежные социальные проблемы		2
	4	Потенциальные силы молодежи		2
Тема 4.8. Социальная сфера общественной жизни. Социальные отношения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Многообразие социальных групп		1
	2	Социальная стратификация		1
	3	Социальный статус		1
	4	Социальная мобильность		1
Раздел 5. Политика как общественное явление.				
Тема 5.1. Власть, ее происхождение. Виды	Содержание учебного материала		2	
	1	Власть		2

власти.	2	Политика		2
	3	Происхождение политической власти		2
	4	Виды власти: экономическая, социальная, принудительная, культурно – информационная		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Типы власти»	2	
Тема 5.2. Политическая система общества. Государство - центральный институт политической системы. Происхождение государства. Теории происхождения государства	Содержание учебного материала		3	
	1	Политическая система общества: политические отношения, политические организации, политические нормы, политические взгляды и идеи		1
	2	Государство - центральный институт политической системы		1
	3	Понятие «государство»		1
	4	Происхождение государства		1
		Практическая работа: Выявление особенностей политической системы общества	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Теория происхождения государства»	2	
Тема 5.3. Признаки государства. Формы государственного устройства. Формы государственного правления. Государственный аппарат.	Содержание учебного материала		4	
	1	Признаки государства		2
	2	Функции государства: внутренние, внешние		2
	3	Формы государства: по форме правления (монархия, республика), по форме государственного устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное), по политико-правовому режиму (демократическое, авторитарное, тоталитарное)		2
	4	Понятие «государственный аппарат»		2
Тема 5.4. Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство.	Содержание учебного материала		2	
	1	Предпосылки функционирования гражданского общества		1
	2	Этапы формирования гражданского общества		1
	3	Уровни функционирования гражданского общества: производственное, социокультурное, политико-культурное		1
	4	Развитие теории правового государства		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить презентацию по данной теме	4	

Тема 5.5. Понятие местного самоуправления. Государственные органы власти в Республике Башкортостан.	Содержание учебного материала		2	
	1	Система институтов органов местного самоуправления - один из признаков развития гражданского общества		2
	2	Краткая история развития системы местного самоуправления		2
	3	Задачи органов местного самоуправления		2
	4	Представительные органы местного самоуправления		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Структура местного самоуправления»	4	
Тема 5.6. Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическое сознание		1
	2	Процесс формирования теорий идеологии		1
	3	Современные идеологические направления: либерализм, консерватизм, социал-реформизм		1
	4	Образовательно-воспитательная функция		1
Тема 5.7. Политическая культура и ее типы. Функции политической культуры	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность политической культуры		2
	2	Типы: патриархальная политическая культура, подданническая, гражданская		2
	3	Современные комбинированные модели политической культуры		2
	4	Субкультуры		2
Тема 5.8. Пути и формы политической социализации личности. Типы политических ролей	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическая социализация		1
	2	Процесс политической социализации личности: этапы, формы		1
	3	Объективность и целенаправленность процесса политической социализации личности		1
	4	Политические роли личности многообразны		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе по данной теме	4	
Раздел 6. Право.				
Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Признаки правовых норм.	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальные нормы		2
	2	Право и государство		2

Функции права. Формирование права.	3	Формирование права		2
	4	Признаки права: нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, гарантированность государством, многократность применения		2
Тема 6.2. Система права. Классификации правовых норм. Отрасли права. Действие нормативно-правовых актов.	Содержание учебного материала		4	
	1	Право как система		1
	2	Три уровня системы права: нормы права, правовые институты и подотрасли права, отрасли права		1
	3	Отрасли права		1
	4	Нормы права - начальный элемент всего правового знания		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Классификация правовых норм»	2	
Тема 6.3. Источники (формы) права. Закон и правовые акты.	Содержание учебного материала		2	
	1	Источники права: правовой обычай, судебный прецедент, судебная практика, нормативный договор, правовая доктрина, нормативно - правовой акт (НПА)		2
	2	Закон		2
	3	Виды законов в Российской Федерации: Конституция РФ		2
	4	Подзаконные акты		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Виды правовых актов»	2	
Тема 6.4. Правоотношения. Структура правоотношения	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение «правоотношения»		1
	2	Признаки правоотношения		1
	3	Юридический факт: события и действия (правомерные и неправомерные)		1
	4	Субъект правоотношения (физическое и юридическое лицо)		1
Тема 6.5. Правонарушение. Юридическая ответственность и ее виды	Содержание учебного материала		1	
	1	Правомерное поведение и правонарушение		2
	2	Признаки правонарушения		2
	3	Правонарушение и аморальный проступок		2
	4	Состав правонарушения (объект, субъект, объективные и субъективные стороны правонарушения)		2
		Практическая работа: Анализ динамики правонарушений среди несовершеннолетних	1	1

		в Р.Б.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить презентацию по данной теме	2	
Тема 6.6. Права и свободы человека Международные Документы по правам человека.	Содержание учебного материала		1	
	1	Процесс становления идеи о правах человека		1
	2	Социально-экономические, политические и личные права и свободы		1
	3	Естественные и позитивные права		1
	4	Индивидуальные и коллективные		1
		Практическая работа: Составление каталога прав человека	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Создать презентацию по правам человека	2	
Тема 6.7. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации 1993 г.	Содержание учебного материала		1	
	1	Основная отрасль права каждой страны - конституционное (государственное) право		2
	2	Отличия конституции от остальных законов		2
	3	История конституционного права		2
	4	Конституция РСФСР 1918 г		2
		Практическая работа: Анализ второй главы Конституции РФ	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы, с использованием глав 4 – 7 Конституции РФ.	2	
Тема 6.8. Понятие народовластия. Федерализм.	Содержание учебного материала		2	
	1	Народовластие		1
	2	Федерализм		1
	3	Правовое государство		1
	4	Разделение властей		1
Тема 6.9. Правовом статусе личности. Гражданство Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	
	1	«Правовой статус личности»		2
	2	Общие принципы правового статуса личности в Конституции РФ		2
	3	Понятие «гражданство»		2
	4	Закон «О гражданстве РФ»		2
Тема 6.10. Президент	Содержание учебного материала		2	

Российской Федерации, его конституционно - правовой статус и порядок избрания. Полномочия Президента Российской Федерации.	1	Президент РФ - глава государства, гарант конституции РФ		1
	2	Федеральный закон «о выборах Президента Российской Федерации»		1
	3	Выборы президента РФ		1
	4	Конституция РФ о полномочиях Президента РФ (гл.4)		1
Тема 6.11. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	
	1	Федеральное Собрание РФ - представительный, законодательный и постоянно действующий орган государственной власти РФ		2
	2	Формирование палат Федерального Собрания - Совета Федерации и Государственной Думы		2
	3	Статус депутатов		2
	4	Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы		2
Тема 6.12. Судебная система Российской системы. Конституционный Суд РФ. Суды общей юрисдикции.	Содержание учебного материала		2	
	1	Главная функция судебной власти - вершение правосудия		1
	2	Судебная система РФ		1
	3	Суд как инстанция		1
	4	Полномочия конституционного суда РФ		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Структура судебной системы»	4	
Тема 6.13. Российская Федерация и ее субъекты. Административное право	Содержание учебного материала		1	
	1	Конституция РФ о федеративном устройстве РФ		2
	2	Государственно - правовые признаки Р. Башкирии		2
	3	Административное право - отрасль права		2
	4	Административное правонарушение		2
	Практическая работа: Анализ КоАП и характеристика условий наступления административной ответственности		1	1
Тема 6.14. Гражданское право, его принципы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Источники гражданского права		1

Гражданские правоотношения.	2	Предмет гражданского права		1
	3	Принципы гражданского права		1
	4	Основные элементы (объект, субъект, содержание)		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика видов собственности	2	
Тема 6.15. Трудовое право. Трудовой договор. Оплата труда	Содержание учебного материала		1	
	1	Источники трудового права		2
	2	Трудовой договор, его заключения и прекращение		2
	3	Права и обязанности работника и работодателя		2
	4	Заработная плата		2
		Практическая работа: Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить трудовой договор	2	
Тема 6.16. Рабочее время. Время отдыха.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «рабочее время»		1
	2	Рабочая неделя		1
	3	Учет рабочего времени (поденный, недельный, суммированный).		1
	4	Время отдыха		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Виды рабочего времени»	3	
Тема 6.17. Уголовное право. Преступление. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Содержание учебного материала		1	
	1	Уголовные правоотношения		2
	2	Уголовный кодекс РФ: структура		2
	3	Преступление, его признаки		2
	4	Обстоятельства, исключающие преступность деяния		2
		Практическая работа: Анализ УК РФ и характеристика условий наступления уголовной ответственности	1	1

		Самостоятельная работа обучающихся: Найти презентацию в Интернете	4	
Тема 6.18. Уголовная ответственность. Система и виды наказания. Уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «уголовная ответственность». Основания применения уголовной ответственности		1
	2	Наказание. Система наказаний		1
Тема 6.19. Практическая работа по организации проектной деятельности по дисциплине	1	**Практическая работа** по организации проектной деятельности по дисциплине	6	3
		Всего	**222**	
Экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М. : Просвещение, 2015. – 369 с.

2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М. : Просвещение, 2015. – 269 с.

3. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. / А. И. Кравченко. – М. : Русское слово, 2014. – 112 с.

4. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. / А. И. Кравченко. – М. : Русское слово, 2014. – 112 с.

5. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю., Лазебниковой: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2014. – 268 с..

Дополнительные источники:

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. / В. С. Боровик, с.С. Боровик. – М. : Дрофа, 2015. – 256 с.

2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2015. – 378 с.

3. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. / А.Г. Важенин – М. : Академия, 2014. – 423 с.

4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. / А. Г. Важенин. – М. : Академия, 2015. – 389 с.

5. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М. : Астрель, 2016. – 400 с.

6. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. / В.О. Мушинский– М. : Форум, 2015. – 320 с.

7. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. / О.В. Кишенкова – М. : Астрель, 2016. – 127 с.

8. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. / О.В. Кишенкова, Т.Е. Лискова. – М. : Астрель, 2015. – 189 с.

9. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. / И. П. Смирнов. – М. : Академия, 2014. – 144 с.

10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М. : ФИПИ, 2012–2016.

Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. // Российская газета. - № 235. – 10 декабря 1998 года (Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo. gov.ru от 29 января 2016 года).

2. Декларация прав ребенка принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1959 года // Официальной публикации СССР нет.

3. Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20. ноября 1989 года // Сборник международных договоров СССР, 1993, № XLVI // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 1 августа 1993 года.

4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. // Российская газета. – № 197. – 25 декабря 1993 года (с изменениями на 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 1 февраля 2016 года)

5. Международная Конвенция по защите прав и основных свобод человека от 4 ноября 1950 года № 45 // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 20, ст. 2143. (с изменениями на 13 мая 2004 года № 146 // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 10 февраля 2016 года)

6. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст. 3301 (с изменениями на 31 декабря 2014 года № 530-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 31 января 2016 года)

7. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2002, № 46, ст. 4532 (с изменениями на 6 апреля 2015 года № 82-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 3 февраля 2016 года)

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 7, ст. 900. (с изменениями на 30 декабря 2015 года № 340-ФЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 28 января 2015 года).

9. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 1, ст. 16. (с изменениями на 30 декабря 2015 года № 457-ФЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 30 декабря 2015 года)

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 25, ст. 2954. (с изменениями на 30 декабря 2015 года № 441-ФЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 30 декабря 2015 года).

Интернет-ресурсы:

1. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал[Электронный ресурс] // Интернет-сайт«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал Режим доступа: www.base.garant.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
3. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Открытый класс: сетевые образовательные сообщества Режим доступа: www.openclass.ru
4. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Федеральный институт педагогических измерений Режим доступа: www.fihi.ru
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок Режим доступа: www.openclass.ru
6. Федеральный центр тестирования[Электронный ресурс] // Интернет-сайт Федеральный центр тестирования Режим доступа: www.rustest.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**: **личностных:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Накопительная оценка результатов выполнения самостоятельных и контрольных работ. Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачёте. Оценка выполнения исследовательской и проектной деятельности.

метапредметных: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	
предметных: -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах	

познания социальных явлений и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Защита индивидуального проекта Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79

Критерии оценивания ответа студентов

Оценка 5

При индивидуальном опросе:

- может назвать проблему, на решение которой направлено содержание изучаемой темы, с указанием её роли в жизни человека и высказать личное мнение по данному вопросу;
- способен выделить основные понятия проблемы и определить их существенные признаки;
- может выделить основное понятие и представить его в виде структурной схемы.

При фронтальном опросе:

- даёт исчерпывающий ответ по сути вопроса, не требующий уточнения и дополнений;
- может дополнить ответ существенными замечаниями и обосновать ответ примерами.
- способен дать оценку ответу товарища по принципу «правильно», «не совсем точно», «неправильно», указав на ошибку и правильное толкование.

При работе в группах:
- принимает участие в дискуссии, умеет слушать других, не прерывая;
- понимает смысл разговора в группе и может пересказать его содержание;
- выполняет задания, необходимые работе группы;
- вовлекает других членов группы в общую работу.

Оценка 4

При индивидуальном опросе:
- может назвать проблему фрагментарно (с наводящими вопросами);
- способен выделить основные понятия, но допускает неточности в определении иерархии их признаков;
- допускает отдельные нарушения логической последовательности при построении структурной схемы изучаемой проблемы.

При фронтальном опросе:
- смысл вопроса понимает, но ответы недостаточно полные, требующие уточнений и дополнений;
- способен дать юридически грамотный ответ, но затрудняется высказать личное суждение на поставленный вопрос;
- допускает отдельные неточности в терминологии, ориентации в отраслях права.

При работе в группе:
- принимает участие в устной дискуссии, но пытается «навязать» собственное мнении без должной аргументации;
- понимает содержание дискуссии или беседы в группах, но испытывает затруднение в ее изложении;
- чаще проявляет способности исполнителя, чем организатора работы группы.

Оценка 3.

При индивидуальном опросе:
- не может самостоятельно без диалога с преподавателем назвать содержание излагаемой проблемы;
- испытывает затруднение в выделении основных понятий и их признаков;
- слабо представляет внутреннею структуру (часть-целое) основных понятий;
- затрудняется сформулировать понятие на основе его признаков.

При фронтальном опросе:
- нуждается в разъяснении содержания вопроса;
- способен давать правильные ответы только на конкретные вопросы, не требующие анализа;
- испытывает затруднение в юридической квалификации событий и фактов;
- употребляет правильно минимальное количество терминов.

При работе в группах:
- редко принимает участие в устной дискуссии в группе;
- может пересказать лишь фрагменты дискуссии или беседы в группе;
- инициативы в выполнении задания, необходимого для работы в группе, не проявляет;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Кононова Н.А., преподаватель высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

«29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ Д.Ю. Маркелов

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Общеобразовательный цикл. Дополнительные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины –

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- осваивать и пополнять систематические знания;
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;
- использовать ИКТ в целях обучения и развития;
- пополнять знания из разнообразных источников информации;
- распространять опыт творческой деятельности;
- публично выступать.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного;
- теоретические и практические методы исследования;
- типы и формы проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, из них практических занятий 12 часов

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
из них практические занятия	**11**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**17**
в том числе:	
изучение основной и дополнительной литературы	2
выполнение теоретических и практических заданий	11
составление электронной презентации	2
составление таблиц, схем	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в курс дисциплины основы проектной деятельности				
Тема 1.1. История возникновения проектной деятельности	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		1
	2.	Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России.		1
	3.	Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Изучить основную и дополнительную литературу.		
	2	Составить таблицу "Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и зарубежом		
Тема 1.2. Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)		2
	2.	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		2
Тема 1.3. Методы исследования	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение		2
	2.	Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование		2

	Практические занятия		1	
	1	Характеристика методов исследования для выполнения проекта		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
		Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения		
Раздел 2. Этапы работы над проектом				
Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Этапы работы над проектом		2
	Практические занятия		3	
	1	Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.		
	2	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации		
	3	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Сформулировать цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализировать различные способы решения проблемы.		
Тема 2.2. Основной этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Организация работы над проектом		1
	Практические занятия		1	
	1	Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом		
	2	Структурирование проекта, работа над проектом		
	3	Понятие "проектный продукт"		
	4	Формы продуктов проектной деятельности		
Тема 2.3. Заключительный этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Подведение итогов работы		3
	Практические занятия		1	

	1	Оформление результатов проекта		
Раздел 3. Методы работы с источниками информации				
Тема 3.1. Человек в мире информации	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Информация.		1
	2	Способы представления информации.		1
	3	**Самостоятельная работа обучающихся:** Представьте информацию, которая	2	
		войдет в обзор работы в сжатом виде		
Тема 3.2. Литературный источник информации	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Учебная литература (учебник, учебное пособие),		2
	2	Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),		2
	3	Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).		2
	Практические занятия		2	
	1	Составление и оформление списка литературы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Составить вопросы, отражающие содержание темы		
Тема 3.3 Информационные ресурсы (интернет - технологии)	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Правила и особенности информационного поиска в Интернете		1
	2	Виды чтения. Виды фиксирования информации.		1
	3	Виды обобщения информации		1
Тема 3.4 Основные представления об общении и сотрудничестве	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Коммуникативная деятельность		2
	2	Регулирование конфликтов		2
	3	Стратегия группового взаимодействия		2
	4	Спор: дискуссия , полемика, дебаты		2
Раздел 4				

Представление результатов работы				
Тема 4.1. Правила оформления проекта	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Оформить письменную часть проекта		
Тема 4.2 Презентация проекта	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Требования к содержанию слайдов		2
	2	Организация защиты		2
	Практические занятия		1	
	1	Составление плана презентации		
	2	Написание тезисов для защиты проекта		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Оформить презентацию проекта		
Тема 4.3. Понятие экспертизы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.		2
	2	Сильные и слабые стороны работы над проектом		2
	3	Формула успешной деятельности		2
	Практические занятия		2	
	1	Алгоритм написания отчета о работе над проектом		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовить отчет о работе над проектом		
	Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер, сканер, маркерная доска, сеть Интернет.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,

- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. / под ред. проф. Е.Я. Когана. – М. : Издательство «Учебная литература», 2015. – 196 с.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Рабочая тетрадь10-11 класс. / под ред. проф. Е.Я. Когана. – М. : Издательство «Учебная литература», 2015. – 98 с.

3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. / Е. В. Маслова. – М. : Аркти, 2014. – 297 с.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. / И.С. Сергеев. - М. : АРКТИ, 2015. – 259 с.

5. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. / М.И. Ступицкая. - М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2015. – 236 с.

6. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. / М.А. Ступицкая. - Ярославль: Академия развития, 2014. – 309 с.

7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. / С.Г. Щербакова. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2015. – 253 с.

Интернет-ресурсы:

1. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использовать ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать	Планирование проектной, исследовательской деятельности. Использование ИКТ в целях обучения и развития. Пополнение знания из разнообразных источников информации. Распространение опыта творческой деятельности. Публичное выступление	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ
Знания способов обработки текстовых источников информации; способов анализа текста и записи прочитанного; теоретических и практических методов исследования; типов и форм проектов	Способы обработки текстовых источников информации. Способы анализа текста и записи прочитанного. Теоретические и практические методы исследования. Типы и формы проектов	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Защита индивидуального проекта Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную	

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

Критерии оценивания работы над проектом

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа).

Критерии оценивания оформления проектной работы

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков);

- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;**
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- **оформление презентации** (титульный слайд, гиперссылки, содержание, список литературы, медийность).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Маркелов Д.Ю., преподаватель высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ Д.Ю. Маркелов

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Специалист должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8. Анализировать занятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **24** часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
Практические работы	16
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных философских категорий; работа с электронными пособиями; работа над хронологическими и сравнительными таблицами; словарная работа с философскими терминами; составление электронных презентаций по заданной теме; представление электронных презентаций по заданной теме	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Исторический курс философии			**38**	
Тема 1.1. Предмет философии. Место и роль Философии в обществе	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Происхождение и предмет философии		2
	2	Философия и мировоззрение		2
	3	Философия и наука		2
	4	Специфические черты философского знания		2
	5	Функции философии		2
	6	Основной вопрос философии		2
	Практические занятия Предмет и определение философии как науки.		*2*	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию №1, работа с терминами, создание философского словаря		2	
Тема 1.2. Философия Древнего Востока и Античности	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм		2
	2	Философия Древней Индии. Буддизм.		2
	3	Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия		2
	4	Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа		2
	5	Объективный идеализм Платона		2
	6	Философские идеи Аристотеля		2
	7	Философия эпохи эллинизма и Древнего мира. Киники.		2
	8	Учение Эпикура и его жизненные идеалы. Этическая концепция стоиков. Скептицизм		
	Практические занятия Сравнительный аспект философских взглядов в Древнем Китае, Древней Индии, Древней Греции.		*2*	

	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию №2, работа с терминами, пополнение философского словаря		2	
Тема 1.3. Средневековая философия (IV – XIII вв.) и философия эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.)	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные черты и этапы средневековой философии		2
	2	Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский		2
	3	Спор об универсалиях: номинализм и реализм		2
	4	Основные направления и проблемы философии Эпохи Возрождения		2
	Самостоятельная работа Составление тематической таблицы «Средневековая философия и философия эпохи Возрождения»		2	
Тема 1.4. Философия Нового времени (XVII в.) и философия эпохи Просвещения	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Основные проблемы и направления этого периода		2
	2	Рационализм и его представители		2
	3	Эмпиризм и его представители		2
	4	Философия эпохи Просвещения: специфика и направления		2
	Практические занятия Анализ особенностей философии эпохи Возрождения и Нового времени		*2*	
	Самостоятельная работа Составление тематической таблицы «Философия Нового времени и эпохи Просвещения»		2	
Тема 1.5. Немецкая классическая философия и марксизм	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Немецкая классическая философия. Учения И.Канта и Ф.Гегеля		2
	2	Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф.Энгельса		2
	Самостоятельная работа Составление тематической таблицы «Немецкая классическая философия и марксизм»		2	
Тема 1.6. Постклассическая западная философия конца XIX – XX вв.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Главные черты и направления постклассической философии		2
	2	Философия жизни: А.Шопенгауэр. Ф.Ницше, А.Бергсон		2
	Практические занятия		*1*	
	Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика			
	Самостоятельная работа Составление тематической таблицы «Постклассическая западная философия», пополнение философского словаря		2	
Тема 1.7. История	**Содержание учебного материала**		2	

отечественной философской мысли XI – XX вв.	1	Особенности русской философской мысли		2
	2	Русская философия XIX – начала XX века		2
	3	Философия русского зарубежья		2
	Самостоятельная работа Составление тематической таблицы «История отечественной философской мысли»		2	
Раздел 2. Теоретический курс философии			**34**	
Тема 2.1. Проблема бытия	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие бытия и субстанции		2
	2	Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи		2
	3	Основные формы движения. Пространство и время		2
	Практические занятия		*2*	
	Диалектика как учение о развитии. Анализ основных законов диалектики			
	Самостоятельная работа Работа с первоисточниками и сетью Интернет, подготовка тематических докладов		2	
Тема 2.2. Сознание: его происхождение и сущность	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция		2
	2	Происхождение сознания		2
	3	Сознание и бессознательное		2
	Самостоятельная работа Работа с первоисточниками и сетью Интернет, подготовка тематических докладов		2	
Тема 2.3. Проблема познания (гносеология). Научное познание	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания		2
	2	Проблема познаваемости мира и истины. Диалектика абсолютной и относительной истины		2
	Практические занятия		*2*	
	Научное познание. Основные методы и формы			
	Самостоятельная работа Работа с терминами, подготовка тематических докладов		2	
Тема 2.4. Природа как предмет философского осмысления	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Природа и общество: основные этапы развития		2
	Практические занятия		*1*	
	Проблемы социальной экологии			
Тема 2.5. Проблемы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: четыре		2

социальной философии и философии истории		подсистемы		
	2	Основные подходы в понимании причин развития общества в социальной философии		2
	3	Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Культура и цивилизация		2
	4	Предмет «философии истории» и ее этапы развития		2
	Практические занятия		*2*	
	Формационный и цивилизационный подходы. Сравнительный аспект			
	Самостоятельная работа Работа с первоисточниками и сетью Интернет, подготовка тематических докладов		2	
Тема 2.6. Философская антропология	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Сущность человека. Биологическое и социальное в развитии человека		2
	2	Смысл и назначение человеческого бытия		2
	3	Индивид. Индивидуальность. Личность		2
	4	Деятельность и ее основные виды		2
	Самостоятельная работа Работа с первоисточниками и сетью Интернет, подготовка тематических докладов		2	
Тема 2.7. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Специфика глобальных проблем человечества		2
	2	Основные глобальные проблемы современности: экологическая, демографическая, проблема войны и мира		2
	Практические занятия		*2*	
	1	Значение этики. Философия о глобальных проблемах современности		
Дифференцированный зачет			2	
		Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает «кабинет социально-экономических дисциплин».
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.
Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.
Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:
– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 480 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444308
2. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=493172

Дополнительные источники:

1. Образовательные ресурсы Интернета студентам - Философия. [Электронный ресурс] / Балашов Л.Е. – СПб.: Alleng.ru. – 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умение	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1) Накопительная оценка анализа наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
	2) Накопительная оценка составленных таблиц и схем 3) тестирование; 4) Оценка на дифференцированном зачете
знание	
основные категории и понятия философии;	Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий; Тестирование; Оценка на дифференцированном зачете
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картины мира;	
условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
Освоенные компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ПК 2.8. Анализировать занятия.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Отметка «4» На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Отметка «3» Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Отметка «2» Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта **специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Мурадимова Р.Ф., Мавлеткулова Ф.Р., к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ М.М. Воробьева

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию

в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста

с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	42
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
домашняя работа	10
изучение и анализ методической литературы	10
разработка рекомендаций	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические основы общения			
Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности.	**Содержание учебного материала**	0	
	1 Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека		1
	2 Общение как сторона деятельности		1
	3 Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Организация общения как социально-психологический механизм взаимодействия людей		
Тема 1.2. Понятие общения.	**Содержание учебного материала**	1	
	1 Понятие об общении. Общение как общенаучная категория		1
	2 Категории общения в психологии		1
Тема 1.3. Характеристика общения.	**Содержание учебного материала**	0	
	1 Цели общения		2
	2 Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная; функция установления отношений; функция оказания влияния		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Изучение основных понятий, терминов, характеристик общения		
Тема 1.4. Виды, уровни общения.	**Содержание учебного материала**	0	
	1 Виды общения: вербальное общение, невербальное общение, экстрасенсорное общение, прямое, косвенное, межличностное		1
	2 Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень; примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциальный, деловой, игровой, духовный		2
	Практические занятия:	2	
	1. Использование различных уровней общения в решении предложенных ситуаций		

Тема 1.5. Средства общения.	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Вербальные средства общения (речь, язык)		1
	2	Невербальные средства общение: пара- и экстралингвистика, визуальное общение, такестика, кинесика (жесты, мимика, пантомимика).		2
	3	Методы и методики диагностики коммуникабельности, поведения собеседников в процессе общения		2
	Практические занятия:		6	
	1. Диагностика коммуникабельности 2. Диагностика поведения собеседников в процессе общения 3. Осуществление общения с помощью различных средств общения			
	Контрольная работа по теме: «Психологические основы общения»		1	
	Самостоятельная работа 1.Подбор методик по изучению коммуникабельности 2.Анализ поведения собеседников в процессе общения (на примере жизненных ситуаций)		4	
Раздел 2. Стороны общения				
Тема 2.1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Общение как взаимодействие		1
	2	Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция.		1
	2	Методы психологического влияния в процессе общения.		2
	3	Условия и требования к организации общения как взаимодействия (интерактивная сторона общения)		2
	Практические занятия:		4	
	1. Осуществление психологического влияния в процессе общения с использованием выбранных методов. 2. Осуществление взаимодействия кооперации и конкуренции			
	Самостоятельна работа: 1.Изучить и проанализировать методическую литературу по методам психологического влияния в процессе общения.		4	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		0	

Взаимодействие в общении.	1	Стили взаимодействия: педагогические; гуманистический, ритуальный, манипулятивный, доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный, дружеский		1
	2	Типы социальных ролей (статусные и ситуативные)		1
	3	Ролевые ожидания в общении		2
	4	Методы и методики определения стиля взаимодействия.		2
	Практические занятия:		4	
	1. Определение стиля взаимодействия различными методами и методиками 2. Использование различных стилей взаимодействия			
	Самостоятельная работа 1.Изучить стили взаимодействия в общении в предложенной ситуации 2.Изучить и проанализировать методическую литературу по способам взаимодействия в общении.		6	
Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.		1
	2	Механизмы заражения, внушения, убеждения и подражания и их роль в процессе общения с разными типами собеседников.		2
	3	Техники и приемы взаимопонимания в профессиональной деятельности.		2
	Практические занятия:		4	
	1.Применение техник и приемов взаимопонимания для эффективного общения в профессиональной деятельности 2.Осуществление взаимопонимания с разными типами собеседников с использованием выбранных механизмов			
	Самостоятельная работа 1.Изучить и проанализировать методическую литературу по способам взаимопонимания в общении		2	
Раздел 3. Оптимизация процесса общения				
Тема 3.1. Этика и культура педагогического	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Определение понятий «этика общения» и «культура общения».		1
	2	Этические принципы общения педагога		2

общения.	3	Развитие личностных качеств и умений педагога: коммуникабельность, эмпатийность, деликатность и тактичность, человечность и гуманность, милосердие, экстравертированность, социальный интеллект, самоконтроль, самооценка, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость		1 2
	4.	Характеристика способов овладения и установления эффективного профессионального общения		3
	5.	Методы исследования личностных качеств воспитателя		3
	Практические занятия: 1.Диагностика личностных качеств специалиста 2.Развитие личностных качеств и умений педагога 3.Установление эффективного профессионального общения на коммуникативном тренинге		6	
	Самостоятельная работа 1.Разработать рекомендации по применению способов культуры педагогического общения 2. Исследовать собственные личностные качества как будущего специалиста		4	
Тема 3.2. Развитие коммуникативных способностей.	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Техники и приемы общения		1
	2.	Правила слушания, ведения беседы, убеждения		2
	3.	Техники активного слушания		2
	4.	Повышение коммуникативной компетентности с помощью активных методов		2
	Практические занятия: 1.Освоение правил слушания, ведения беседы, убеждения 2.Освоение техник активного слушания 3.Освоение активных методов повышения коммуникативной компетентности 4.Повышение коммуникативной компетентности с помощью активных методов		8	
	Самостоятельная работа Разработать рекомендаций по применению приемов общения Изучение и анализ психологических рекомендаций по развитию коммуникативных способностей.		4	
Тема 3.3. Конфликты в педагогической деятельности: причины,	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие «конфликта».		1
	2	Причины и источники конфликтов в общении		1
	3	Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и		1

динамика, способы разрешения.		деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные		
	4	Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности		2
	5	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		2
	Практические занятия:		4	
	1.Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 2.Овладение способами разрешения конфликтов на коммуникативном тренинге			
	Самостоятельная работа 1.Изучение и анализ психологических рекомендаций по повышению эмоциональной устойчивости		2	
		Всего:	**72**	
Экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 192 с. http://znanium.com

Дополнительные источники:

1. Мамина Р. И. Психология делового общения [Электронный ресурс] / Р. И. Мамина http://www.studfiles.ru/dir/cat8/subj73/file2481/view3530.html

2. Усольцева И.В. Учебно-методический комплекс по психологии общения [Электронный ресурс] / И.В. Усольцева http://www.mgopu.ru/UMK/PSIHOLOG/psi01_po.pdf

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные ОК., ПК, умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка за анализ на практическом уроке
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оценка за анализ на практическом уроке
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	

планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	
уметь	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Суммирующая оценка применения выбранных эффективных техник и приемов общения в предложенных ситуациях профессиональной деятельности на практических занятиях
знать	Оценка использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения на

	практическом занятии
- взаимосвязь общения и деятельности;	Оценка выполнения контрольных работ в тестовой форме
- цели, функции, виды и уровни общения;	
- роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий;	
- механизмы взаимопонимания в общении;	
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	
- этические принципы общения;	
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	

Критерии оценивания

«5 – отлично»: студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4 – хорошо»: студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3 – удовлетворительно»: студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2 – неудовлетворительно»: студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 История

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования по **специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Коваленко Г.А., кандидат исторических наук

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ Д.Ю. Маркелов

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.04 Специальное дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общего гуманитарного социально-экономического цикла (ОГСЭ.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часа;

самостоятельной работы студента **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- практическая работа	14
- контрольная работа	4
- дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе:	
- заполнение таблицы - изучение и анализ специальной литературы - разработка схем, плана и т.д.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.		**26**	
Тема 1.1. Политическая карта мира второй половины XX в.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Политическая карта мира второй половины XX века		1
	2 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить хронологическую таблицу основные этапы «холодной» войны	2	
Тема 1.2. Противостояние двух систем мира. Этапы «холодной» войны	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Биполярная система мира		1
	2 Крушение биполярной системы – крупнейшая геополитическая катастрофа		2
Тема 1.3. «Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР. Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья	**Содержание учебного материала**	2	
	1 «Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР		1
	2 Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить список союзных республик накануне распада СССР	1	
Тема 1.4. Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление»	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг.		1
	2. «Новое политическое мышление»		2
Тема 1.5. Роль ООН, НАТО, ОВД в решении вопросов национальной безопасности и сотрудничества между	**Практические занятия**	2	
	1 Определение роли ООН в решении вопросов национальной безопасности государств		1
	2 Выявление роли НАТО, ОВД в решении вопросов военно-политического сотрудничества между государствами		2

государствами	**Самостоятельная работа обучающихся:** Составить сравнительную таблицу социально-экономических и политических условий развития ведущих мировых держав		3	
Тема 1.6. Роль ЕЭС/ЕС, ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами	**Практические занятия**		2	
	1	Определение роли ЕЭС/ЕС в решении вопросов сотрудничества между государствами Европы		2
	2.	Выявление роли ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести сравнение «новых» и «старых» членов еврозоны по экономическому и политическому параметрам в таблице		2	
Тема 1.7. США и принципы двойных стандартов. Взаимоотношения России, Китая и США в конце XX - начале XXI в.	**Практические занятия**		2	
	1	Определение позиции США и принципы двойных стандартов		3
	2	Описание взаимоотношений России, Китая и США в конце XX - начале XXI в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Опираясь на источники СМИ, проанализировать истоки и причины т.н. «китайского чуда»		2	
Контрольная работа по разделу «Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.»			2	
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.			**22**	
Тема 2.1. Межгосударственные региональные конфликты с глобальными последствиями	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Межгосударственные региональные конфликты		1
	2	Угроза использования ядерного оружия		2
	3	Глобальные последствия региональных конфликтов		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить истоки определить возможные последствия региональных конфликтов		2	
Тема 2.2. Международный терроризм и борьба с ним	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Международный терроризм		1
	2.	Борьба с международным терроризмом		2
Тема 2.3. Толпа и теория	**Содержание учебного материала**		2	

	1	Сущность и классификация толпы		2
	2	Теория так называемого «управляемого хаоса»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать причины политического доминирования ведущих государств		2	
Тема 2.4. Теория «миросистем» И. Валлерстайна	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Роль И. Валлерстайна в формировании теории миросистемного анализа		1
	2.	Миросистемы прошлого и современности		2
Тема 2.5. Страны «третьего мира»	**Практические занятия**		2	
	1	Характеристика понятия «третий мир» и его модификаций		1
	2	Описание стран третьего мира		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Страны третьего мира»		2	
Тема 2.6. Сущность и признаки нового информационного общества	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Информационное общество как сетевая система		2
	2.	«Нетократия» – власть информационных сетей		3
Тема 2.7. Глобальные проблемы современности	**Практические занятия**		2	
	1	Описание Римского клуба и его значения в осмыслении глобальных проблем современности		2
	2.	Характеристика глобальных проблем современности		1
Контрольная работа по разделу «Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.»			2	
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития России в 1992-2016 гг.			**24**	
Тема 3.1. Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация. Дефолт	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация		2
	2	Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Дефолт		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить список Председателей правительства РФ в 1992-1999 гг.		2	
Тема 3.2. Внутренняя политика России в 1990-е гг. Конституционный	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Внутренняя политика России в 1990-е гг. Двоевластие		1
	2.	Конституционный кризис 1993 г. Референдум по принятию Конституции РФ.		2

кризис 1993 г.		Выборы в Федеральное собрание РФ		
Тема 3.3. Сепаратизм в России в 1990-е гг. Федеративное строительство	**Практические занятия**		2	
	1	Выявление структуры Федеративного договора (31 марта 1992 г.)		2
	2	Подготовка сообщения по теме «Сепаратизм в России в 1990-е гг.»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить причины сепаратистских тенденций (на примере Республики Чечня)		2	
Тема 3.4. Административно-территориальное устройство России в начале XXI в. Проблема внутреннего терроризма	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Административно-территориальное устройство России в начале XXI в.		2
	2	Проблема внутреннего терроризма		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить характерные черты одного из российских регионов (по выбору студента)		2	
Тема 3.5. Тенденции экономического развития России в начале XXI в. Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Тенденции экономического развития России в начале XXI в.		1
	2.	Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе		2
Тема 3.6. Система науки и образования в России в начале XXI в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Система науки в России в начале XXI в.		2
	2	Система образования в России в начале XXI в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»		2	
Тема 3.7. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	**Практические занятия**		2	
	1	Составление сообщения на тему «Понятие национальных задач»		1
	2.	Составление характеристик нацпроектов по спектру национальных задач России: «Здоровье», «Жильё», «Образование», «Агропромышленный комплекс» (с 2006 г.)		2
Дифференцированный зачет			**2**	
		Всего:	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

– Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля;
– Комплект учебно-наглядных пособий;
– Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Технические средства обучения:

– интерактивная доска (проецирующий экран);
– проектор;
– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 15 изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.
2. Самыгин С.П. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 528 с. (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=912393.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Накопительная оценка за умения анализировать поставленную проблему и устные высказывания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка за самостоятельную работу по выполнению творческих заданий
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Накопительная оценка за решение проблемных ситуаций на уроке
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка за самостоятельную работу по сбору, обработке и анализу информационного материала
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оценка за самостоятельное выполнение мультимедийных презентаций по разделам и темам
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Экспертное оценка по накопительной системе за деятельность на уроке в рабочих группах
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Экспертное оценка по накопительной системе за деятельность на уроке в рабочих группах
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка за самостоятельную работу по подготовке дискуссионных материалов к круглым столам
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Оценка за самостоятельную работу по подготовке дискуссионных материалов к круглым столам

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Оценка за умение анализировать нормативно-правовые документы
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Оценка за умение анализировать нормативно-правовые документы
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Экспертная накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Экспертная оценка за выполнение самостоятельной работы
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ПК 3.6	Проводить занятия.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной

		работы
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
Уметь		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		- контрольное тестирование
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		- контрольное тестирование
Знать		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		- контрольное тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.		-оценка за представление отчета по самостоятельной работе
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		- выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности		Выполнение индивидуальных заданий Экспертное оценка по накопительной системе за выполнение самостоятельной работы
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		- контрольное тестирование
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		- контрольное тестирование

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Яруллина С.Т., преподаватель

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К филологических дисциплин

«28» августа 2017 г. Протокол № 01
Председатель П(Ц)К _____ И.К. Быкова

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ. 00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и

физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

Все теоретические сведения сообщаются в ходе практических занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**258**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
практические занятия	170
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**86**
в том числе:	
Пополнение словаря	20
Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	22
Выполнение лексико-грамматических упражнений	28
Составление устных и письменных сообщений на повседневные и профессиональные темы	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. The Classroom	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «The Classroom»		3
	2	Грамматика: время Present Simple.		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия		4	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: Present Simple		
	3	Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме Present Simple Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		2	
Тема 1.2. Classroom Supplies	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Classroom Supplies»		3
	2	Грамматика: Present Continuous		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: Present Continuous		
	3	Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	4	Аудирование по теме «Оборудование группы в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Present Continuous Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо: список необходимого оборудования для группы детского сада.		3	
Тема 1.3. Daily Schedule	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Daily Schedule»	0	3
	2	Грамматика: Past Simple		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: Past Simple		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной и интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Распорядок дня в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Past Simple Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо-отчет о рабочем дне воспитателя		3	
Тема 1.4. Kindergarten Goals	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Kindergarten Goals»	0	3
	2	Грамматика: Present Perfect.		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме «Инклюзивное образование»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: Present Perfect		
	3	Чтение текста по теме с извлечением полной информации		
	4	Аудирование по теме «Преимущества посещения детского сада»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Present Perfect Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать рассказ на тему «Зачем детям необходимо посещать детский сад»		3	
Тема 1.5. Communicating with Parents	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Communicating with Parents»	0	3
	2	Грамматика: степени сравнения прилагательных		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных		
	3	Чтение текста по теме с извлечением полной информации «Общение с родителями детей с ОВЗ»		
	4	Аудирование по теме «Общение воспитателя с родителями об успехах ребенка»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Составить диалог-расспрос по теме «Способы общения воспитателя с родителями»		3	
Тема 1.6. Classroom Language: Frequency Classroom Language: Generating Responses	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум «Classroom Language: Frequency Classroom Language: Generating Responses»	0	3
	2	Грамматика: степени сравнения наречий, сравнительные конструкции		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме «Инклюзивное образование в англоязычных странах»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения наречий, сравнительные конструкции		
	3	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации		
	4	Аудирование по теме «Виды деятельности, которые ребенок выполняет каждый день»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения наречий, сравнительные конструкции» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.7. Classroom Rules	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Classroom Rules»	0	3
	2	Грамматика: выражение be going to, время Future Continuous		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: выражение be going to, время Future Continuous		
	3	Чтение текста по теме с извлечением основной информации «Правила поведения»		
	4	Аудирование по теме «О нарушении детьми правил в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «выражение be going to, время Future Continuous» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать правила для детей в детском саду		3	
Тема 1.8. Assessments	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Assessments»	0	3
	2	Грамматика: время Present Perfect Continuous		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		3
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: время Present Perfect Continuous		
	3	Чтение текста по теме с извлечением полной информации «Двигательные нарушения у детей»		
	4	Аудирование по теме «Двигательные навыки дошкольников»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Время Present Perfect Continuous» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.9. Students Background	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Students Background»		3
	2	Грамматика: время Past Continuous. Выражения used to, get/be used to		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		3
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: время Past Continuous. Выражения used to, get/be used to		
	3	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации		
	4	Аудирование по теме «Разные семьи – разные дети»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Past Continuous. Выражения used to, get/be used to» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать эссе на тему «Как может повлиять семейное происхождение на обучение дошкольника? »		3	
Тема 1.10. Traits of the Kindergarten Teacher	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Traits of the Kindergarten Teacher»		3
	2	Грамматика: возвратные и усилительные местоимения		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		3
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: возвратные и усилительные местоимения		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Собеседование на работу воспитателем в детский сад»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Возвратные и усилительные местоимения» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать сочинение на тему «Современный воспитатель детского сада, какой он?»		3	
Тема 1.11. Education and Certification	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Education and Certification»	0	3
	2	Грамматика: притяжательные местоимения, местоимения both - neither		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		3
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: притяжательные местоимения, местоимения both - neither		
	3	Чтение текста по теме с извлечением полной информации		
	4	Аудирование по теме «Какое образование необходимо для воспитателя»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Притяжательные местоимения, местоимения both - neither» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Составить монологическое высказывание по теме «Система образования в России»		3	
Тема 1.12. Before the First Day. The First Day.	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Before the First Day. The First Day»	0	3
	2	Грамматика: время Past Perfect.		3
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: время Past Perfect.		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Подготовка воспитателя к первому дню ребенка с ОВЗ в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Время Past Perfect.” Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо-рекомендации родителям о первом дне в детском саду		3	
Тема 1.13. Arrival	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Arrival»	0	3
	2	Грамматика: модальные глаголы		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		3
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: модальные глаголы		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Режимные моменты в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Модальные глаголы» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо-алгоритм встречи дошкольника в детском саду		3	
Тема 1.14. Mealtimes	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Mealtimes»	0	3
	2	Грамматика: эквиваленты модальных глаголов		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		3
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: эквиваленты модальных глаголов		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации «Особенности питания детей с ОВЗ в детском саду»		
	4	Аудирование по теме «Питание дошкольника в детском саду»		

	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Эквиваленты модальных глаголов» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать правила питание детей в детском саду		3	
Тема 1.15. Recess	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Recess»		3
	2	Грамматика: типы вопросов: общий, альтернативный.	0	3
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: типы вопросов: общий, альтернативный.		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации «Виды нарушений у детей»	6	
	4	Аудирование по теме «Прогулка дошкольников»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Типы вопросов: общий, альтернативный» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.16. Play	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Play»		3
	2	Грамматика: типы вопросов: специальный, разделительный	0	2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		3
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: типы вопросов: специальный, разделительный		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации «Особенности организации игры детей с разными видами нарушений»	6	
	4	Аудирование по теме «Значение игры в развитии дошкольников»		

	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Типы вопросов: специальный, разделительный» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.17. Stories and Reading	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Stories and Reading »	0	3
	2	Грамматика: инфинитив (функции, употребление)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		3
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: инфинитив (функции, употребление)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации «Задержка речевого развития у детей»		
	4	Аудирование по теме «О чтении рассказов дошкольникам»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Инфинитив (функции, употребление)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.18. Naps and Rest	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Naps and Rest»	0	3
	2	Грамматика: герундий (функции, употребление)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: герундий (функции, употребление)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «О правилах дневного сна в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Герундий (функции, употребление)» Пополнить словарный запас Написать рекомендации «Как уложить ребенка спать»		3	
Тема 1.19. Clean up	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Clean up»	0	3
	2	Грамматика: страдательный залог (настоящее время)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		3
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: страдательный залог (настоящее время)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Как привлечь дошкольника к труду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Страдательный залог (настоящее время)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.20. Dismissal	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Dismissal»	0	3
	2	Грамматика: страдательный залог (прошедшее и будущее время)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		3
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: страдательный залог (прошедшее и будущее время)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «О безопасности детей в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Страдательный залог (прошедшее и будущее время)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать сообщение о системе дошкольного образования в России.			
Тема 1.21. Lesson plan Formats. Assessing the Lesson.	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Lesson plan Formats. Assessing the Lesson»	0	3
	2	Грамматика: условные предложения (реальное условие)		3
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: условные предложения (реальное условие)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации «организация занятий дошкольников с ОВЗ»		
	4	Аудирование по теме «Почему планирование занятий важно для обучения»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Условные предложения (реальное условие)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.22. Classroom Language	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Classroom Language»	0	3
	2	Грамматика: условные предложения (нереальное условие)		3
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: условные предложения (нереальное условие)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Как привлечь внимание ребенка?»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Условные предложения (нереальное условие)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.23. Language Skills: Reading.	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Language Skills: Reading»	0	3
	2	Грамматика: предложения с wish.		3
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: предложения с wish.		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Обучение чтению дошкольников с ОВЗ»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Предложения с wish” Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.24. Language Skills: Literature	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Language Skills: Literature»	0	3
	2	Грамматика: придаточные предложения		3
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: придаточные предложения		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Об обучении дошкольников рассказыванию»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Придаточные предложения» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.25. Writing skills	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Writing skills»	0	3
	2	Грамматика: косвенная речь		3
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: косвенная речь		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Об обучении дошкольников письму»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Косвенная речь» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.26. Math Skills: Counting and Cardinality	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Math Skills: Counting and Cardinality»	0	3
	2	Грамматика: косвенная речь		3
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: косвенная речь		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации «Особенности работы с детьми с несколькими нарушениями в развитии»		
	4	Аудирование по теме «Об обучении дошкольников счету»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Косвенная речь» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.27. Math Skills: Measurements and Data	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Math Skills: Measurements and Data»	0	3
	2	Грамматика: предлоги		3
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: предлоги		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Как научить ребенка сравнивать предметы»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Предлоги» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.28. Math Skills: Geometry	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Math Skills: Geometry»	0	3
	2	Грамматика: неопределенный артикль (функции, употребление)		3
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	5	
	2	Выполнение упражнений: неопределенный артикль (функции, употребление)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Обучение дошкольников математическим фигурам»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Неопределенный артикль (функции, употребление)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.29. Classroom Management	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Classroom Management»		3
	2	Грамматика: определенный артикль (функции, употребление)		3
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		3
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: определенный артикль (функции, употребление)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации по теме «Особенности работы с детьми с нарушения слуха и зрения»		
	4	Аудирование по теме «Способы управления в группе»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Определенный артикль (функции, употребление)” Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
		Дифференцированный зачет	2	
Итого:			258	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка.**

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);

Комплект учебно-наглядных пособий;

Лицензионное базовое программное обеспечение;

Лицензионное специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

Ноутбуки – 9 шт.;

Принтер;

Моторизованный экран;

Акустическая система;

Мультимедийный проектор с пультом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений профессионального образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М. : Академия, 2017. – 336 с.

2. Evans V., Dooley J., Minor R. Kindergarten Teacher / V. Evans, J. Dooley, R. Minor. – Berkshire : Express Publishing, 2017. – 120 p.

Дополнительные источники:

1. Интерактивный ресурс English Grammar Secrets [Электронный ресурс] www.englishgrammarsecrets.com

2. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М. : Английская грамматика. – Режим доступа: http://www.englishgrammar.nm.ru, свободный.

3. Bilingual. Английский язык детям. [Электронный ресурс] / Английский язык детям! - Электрон. текстовые дан. – М. : Study.ru. – Режим доступа: www.bilingual.ru/, свободный.

4. English grammar secrets. [Электронный ресурс] / Pearson and Caroline Brown. - Электрон. дан. – Business English Exercises. – Режим доступа: http://englishgrammarsecrets.com, свободный.

5. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М. : Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/, свободный.

6. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М. : Useful English. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.2 ПК 5.2 – 5.3	- оценка устных и письменных высказываний на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - накопительная оценка письма (деловое, личное) на практическом занятии;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1-11 ПК 5.2-5.3	- чтение текстов профессиональной направленности с разной глубиной извлечения содержательно-смысловой информации; - устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь ОК 1-11 ПК 1.1-1.3	- оценка устных и письменных высказываний на профессиональную тему на практическом занятии
пополнять словарный запас; ОК 1-11	- оценка тематического словаря
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	экспертная оценка тестирования оценка на дифференцированном зачете

Критерии оценивания письменных работ.

Оценка «отлично» ставится:

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

– орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «хорошо» ставится:

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

– незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– коммуникативная задача решена.

– высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

– местами неадекватное употребление лексики.

– имеются грубые грамматические ошибки.

– незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– коммуникативная задача не решена.

– высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

– большое количество лексических ошибок

– большое количество грамматических ошибок.

– значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка «отлично» ставится:

– Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

– Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

– Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

– Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

– Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится:

– Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

– Коммуникация немного затруднена.

– Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

– Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

– Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

– Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

– Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

– Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

– Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

– Коммуникативная задача не решена.

– Учащийся не может построить высказывание.

– Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

– Речь понять невозможно.

Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 91-100%; «хорошо» – 80-90%; «удовлетворительно» – 50-79%; «неудовлетворительно» – 0-49%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по **специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Кризская Л.В., преподаватель первой категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общегуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.6. Проводить занятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **344** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часов;
самостоятельной работы обучающегося **172** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**344**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
практические занятия	169
Теоретические занятия	2
Дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**172**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

1	2		3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.Теоретико-практические основы физической культуры			**4**	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента. Практические занятия	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.		1
	2.	Физическая культура личности.		1
	3.	Основа законодательства РФ и РБ о физической культуре и спорте.		1
	4.	Физическая культура как учебная дисциплина в СПО.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Дать определение физической культуре, физической культуре личности.			
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.		1
	2.	Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.		1
	3.	Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.			
Раздел 2.Использование физкультурной оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.			**339**	
Тема 2.1 Физические способности человека и их развитие	Содержание учебного материала:			
	1.	Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитие.		2
	2.	Методические принципы, средства и методы развития двигательных качеств.		2
	Практические занятия:		2	
	Развитие двигательных качеств средствами физической культуры.			2

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Специфика развития двигательных качеств в видах спорта.		
Тема 2.2 Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП	Содержание учебного материала:		
	1. Цели и задачи ППФП. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Комплексы упражнений формирования двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление комплексов физических упражнений способствующих развитию важных качеств в данной профессии.		
Тема 2.3 Методика практические занятия	Содержание учебного материала:		
	1. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками.		2
	2. Составление индивидуальных программ физического самовоспитания.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Способы передвижения в циклических видах спорта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Разработать дневник индивидуального физического самовоспитания.		
Тема 2.4Методика составления и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью	Содержание учебного материала:		
	1. Составление и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.		2
	2. Проведение разминки в учебно-тренировочном занятии, оценки и коррекции двигательных качеств, при индивидуальном походе к направленному развитию физических качеств.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Использование средств физической культуры в комплексах разминки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление комплексов разминки в видах спорта.		

Тема 2.5 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания	Содержание учебного материала:		
	1. Методы контроля за функциональным состоянием организма, за состоянием здоровья.		2
	2. Методика составления индивидуальных программ по коррекции двигательных качеств.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Показатели результатов состояния физических качеств.		2
Тема 2.6 Основы физической и спортивной подготовки	Содержание учебного материала:		
	1. Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования.		2
	2. Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования.		2
	3. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков.		2
	4. Спортивная тренировка, цели и задачи.		2
	5. Базовые основы в подготовке спортсменов.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Средства общей специальной физической подготовки в видах спорта.		2
Тема 2.7 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала:		
	1. Положение на старте, бег со старта, бег по прямой, финиширование, правила соревнования.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Выполнение техники бега на короткие дистанции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Совершенствование скоростных качеств.		
Тема 2.8 Бег на средней дистанции	Содержание учебного материала:		
	1. Техника бега со старта, бег по виражу, финиширование, судейство в легкой атлетике.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Подготовка бегуна на средней дистанции, специально беговые упражнения.		

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Развитие скоростно-силовых качеств в беге.	4	
Тема 2.9 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала:		
	1. Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий в беге, финиширование, правила соревнований в легкой атлетике.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Техника распределения силовых возможностей в беге, способы восстановления после бега.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Развитие выносливости.		
Тема 2.10 Техника эстафетного бега	Содержание учебного материала:		
	1. Виды эстафет, техника передачи эстафетной палочки, правила соревнований.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Передача эстафеты на месте, в движение		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Использование эстафет в видах спорта.		
Тема 2.11 Прыжки в длину	Содержание учебного материала:		
	1. Техника разбега, отталкивание, приземления, способа прыжков.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Прыжки с места, с разбега различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 2.12 Прыжки в высоту	Содержание учебного материала:		
	1. Техника разбега, отталкивание, приземления, способа прыжков.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Прыжки различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 2.13Основы техники верхней	Содержание учебного материала:		
	1. Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2

передачи мяча в волейболе	Практические занятия:	4	
	1. Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация верхней передачи мяча.		
Тема 2.14 Основы техники нижней передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника нижней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация нижней передачи мяча.		
Тема 2.15 Основы техники подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника способов подачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Подача мяча сверху, снизу.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация подачи мяча.		
Тема 2.16 Основы техники нападающего удара в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника способов нападающего удара волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Нападающий удар с места, с разбега.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация нападающего удара.		
Тема 2.17 Тактика игры в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Двухсторонняя игра в волейбол.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Знать правила соревнований в волейболе.		
Тема 2.18 Ведение мяча на месте в	Содержание учебного материала:		
	1. Техника ведение мяча на месте в баскетболе.		

баскетболе	Практические занятия:	4	
	1. Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация ведения мяча в баскетболе.		
Тема 2.19 Ведение мяча в движение в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника ведение мяча с изменением скорости и направления в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке, в движении.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация ведения мяча в баскетболе.		
Тема 2.20 Передача мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Способы ловли и передачи мяча в баскетболе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация передачи мяча в баскетболе.		
Тема 2.21 Броски мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Броски мяча в корзину с различных точек.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация бросков мяча в баскетболе.		
Тема 2.22 Тактика игры в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Двухсторонняя игра в баскетболе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Знать правила соревнования по баскетболу.		
Тема 2.23 Основы техники	Содержание учебного материала:		
	1. Техника переменных и одновременных лыжных ходов.		2

классических лыжных ходов	Практические занятия:	6	
	1. Передвижение попеременными, одновременными лыжными ходами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Имитация техники лыжных ходов.		
Тема 2.24 Основы техники конькового хода	Содержание учебного материала:		
	1. Техника полу конькового и конькового лыжного хода.		2
	Практические занятия:	6	
	1. Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Имитация коньковых лыжных ходов.		
Тема 2.25 спуски и подъемы в лыжной подготовке	Содержание учебного материала:		
	1. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Спуски в разных стойках, подъемы разными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Выполнение спусков и подъемов.		
Тема 2.26 Тактика бега в лыжной подготовке	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика применения лыжных ходов по пересеченной местности.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Бег на лыжах, переход схода на ход.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Передвижение на лыжах разными способами.		
Тема 2.27 комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Содержание учебного материала:		
	1. Структура составления производственной гимнастики.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Индивидуальные и групповые комплексы производственной гимнастики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составление комплексов вводной и производственной гимнастики.		
Тема 2.28 Акробатические	Содержание учебного материала:		
	1. Перекаты, кувырки вперед, назад из различных исходных положений.		2

упражнения в гимнастики	Практические занятия:	4	
	1. Выполнение комплексов акробатических упражнений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составление комплексов акробатических упражнений.		
Тема 2.29 Опорные прыжки в гимнастики	Содержание учебного материала:		
	1. Техника прыжков через гимнастические снаряды различными способами.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Выполнение прыжков через гимнастические снаряды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Комплексы упражнений с элементами прыжков.		
Тема 2.30 Основы техники подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника способов подачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Подача мяча сверху, снизу.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация подачи мяча.		
Тема 2.31 Тактика игры в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Двухсторонняя игра в волейбол.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Знать правила соревнований в волейболе.		
Тема 2.32 Тактика игры в баскетбол	Содержание учебного материала:		
	1. Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Броски мяча в корзину с различных точек.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация бросков мяча в баскетболе..		
Тема 2.33 Тактика игры в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные действия..		2

	Практические занятия:		4	
	1.	Двухсторонняя игра в баскетболе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Знать правила соревнования по баскетболу.		
Тема 2.34 Подвижные игры дошкольников	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр дошкольников, безопасность проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Оборудование места проведения игры, игры с группой, с подгруппой.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Подвижные игры для развития двигательных качеств в различных видах спорта		
Тема 2.35 Подвижные игры народов РБ	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр народов РБ, безопасность и организация проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Оборудование места проведения игры, проведение игры с группой.		2
Тема 2.36 Подвижные игры народов мира	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр народов мира, безопасность и организация проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Оборудование места проведения игры, проведение игры с группой.		2
Тема 2.37 Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала:			
	1.	Элементы ритмической гимнастики.		2
	Практические занятия:		10	
	1.	Выполнение отдельных элементов ритмической гимнастики и в комплексе.		2
Тема 2.38 Профилактические, реабилитационные и	Содержание учебного материала:			
	1.	Профилактика травматизма.		2
	2.	Реабилитация после болезни, перенесенной травмы.		2
	3.	Средства физической культуры для восстановления после тренировочных		2

восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом		нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.		
	Практические занятия:		4	
	1.	Комплексы восстановительной гимнастики.		2
Тема 2.39 Информационный контроль за учебной деятельностью	Содержание учебного материала:			
	1.	Информационный контроль за состоянием двигательных качеств.		2
	2.	Формы контроля.		2
	3.	Корректировки и эффективности учебного процесса.		2
	4.	Мониторинг двигательных качеств, уровень, динамика, коррекция состояния физических качеств.		2
	Практические занятия:		10	
	1.	Измерение показателей двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		32	
	1.	Составление комплексов упражнений для коррекции двигательных навыков		
Тема 2.40 Уровень физической и спортивно-технической подготовленности студента	Содержание учебного материала:			
	1.	Дифференцированный зачёт		2
	2.	Критерии оценок освоения упражнения, уровень овладения умениями и навыками.		2
	3.	Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической и спортивно-технической подготовленности.		2
	Практические занятия:		9	
	1.	Выполнение упражнений и контрольных заданий на технику, результат.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	1.	Коррекция техники выполнения отдельных элементов по видам спорта		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**1**	
Всего			**344**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь); открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1020559.
2.Филиппова Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 201 с. Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718.. - URL: http://znanium.com/catalog/product/993540.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы,
перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков

переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка на дифференцированном зачете
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оценка на дифференцированном зачете
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. **Знать** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.	Текущий контроль: -выполнение контрольных заданий; -нормативов. Итоговый контроль: -зачеты на технику выполнения упражнений по видам спорта; -мониторинг двигательных качеств; -рефераты, доклады, сообщения.

Критерии оценивания тестов:

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			2 курс (**основная)**			2 курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.0	14.2	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	18.0	16.8	16.7	18.5	17.5	17.0
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	1.57	2.50	2.40	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.15	3.50	3.40	4.40	4.20	4.15
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.30	11.30	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	14.00	13.30	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	215	235	200	210	215
		Д	140	150	170	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	390	420	440	360	390	410
		Д	290	310	340	250	380	300
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	27	30	35	25	28	30
		Д	16	18	22	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	6 15	8 20	11 25	4 11	6 15	8 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 17	40 23	45 27	30 14	35 20	40 25
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			3курс (**основная)**			3 курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.8	14.0	13.5	16.0	15.0	14.7
		Д	17.8	16.8	16.3	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.15	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.10	3.45	3.35	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.0	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	330	350	380	310	340	370
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	33	35	25	30	35
		Д	17	19	24	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	7 15	9 20	13 25	5 11	8 15	11 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 20	40 25	45 30	30 15	35 18	40 20
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			4 курс (**основная)**			4курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	17.5	16.5	16.2	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.10	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.00	3.40	3.30	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	12.30	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	310	340	360	290	300	310
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	35	38	25	28	30
		Д	18	20	23	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	8 15	10 20	13 25	5 11	8 15	11 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 30	40 35	45 40	30 25	35 30	40 35
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавть по показаниям врача

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Каримова С.Ф., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К филологических дисциплин

«28» августа 2017 г. Протокол № 01

Председатель П(Ц)К _____ И.К. Быкова

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общественно-гуманитарные и социально-экономические дисциплины

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть** следующими **общими и профессиональными компетенциями**:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- уместно использовать профессиональные термины;

- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;

- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;

- пользоваться словарями башкирского языка

- в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- нормы башкирского литературного языка;

- речевой этикет башкирского народа;

- специфику устной и письменной речи.

1.4. **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 108 ч.,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 72 ч.;

самостоятельной работы обучающегося: 36 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
практические занятия	68
контрольные работы	2
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
Составление текстов, диалогов	22
Работы творческого характера: подготовка мультимедийных презентаций с текстовым сопровождением на башкирском языке, работа в сети Интернет	2
Заучивание лексического минимума	2
Перевод текстов, диалогов	5
Ответы на вопросы по заданному тексту	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Образовательные учреждения РБ.**		
Тема 1.1. Образовательные учреждения РБ. Фонетический строй башкирского языка	Содержание учебного материала	0	
	1. Необходимый лексический минимум по теме: образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, начальное образование, основное (общее) образование, среднее (полное) образование, начальное (среднее, высшее) профессиональное образование, детский сад, школа		1
	2. Особенности башкирского алфавита.		2
	3. Фонетический строй башкирского языка.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума, повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	2	
Тема 1.2. Профессии. Имена существительные	Содержание учебного материала	0	
	1. Необходимый лексический минимум по теме: мир профессий, учитель, воспитатель, социальный работник, врач, медицинская сестра, дизайнер-оформитель, продавец, строитель, каменщик, новые профессии.		1
	2. Понятие об имени существительном.		2
	3. Специфика ответов на вопросы это кто? это что? ты кто?		1
	4. Грамматические особенности имен существительных башкирского языка.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по усвоению специфики постановки вопросов кто? и что?	2	
Тема 1.3. Из истории нашего колледжа. Порядковые числительные	Содержание учебного материала	0	
	1. Лексический минимум по теме: педагогические классы, руководство, педучилище, педколледж, адрес.		1
	2. Понятие о порядковых именах числительных башкирского языка.		2
	3. Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		2	
Тема 1.4. Современный колледж. Слова, отвечающие на вопросы откуда? от кого? от чего?	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: инновационное учебное заведение, Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, специальность, “Дошкольное образование”, “Специальное дошкольное образование”, “Социальная педагогика”, “Изобразительное искусство и черчение”, “Иностранный язык”, “География”, “Социальная работа”, “Делопроизводитель”, “Прикладная информатика в дизайне”, “Дизайн”, “Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности”, “Педагог дополнительного образования в области туризма”.		1
	2.	Вопросы и значения имен существительных исходного падежа		2
	3.	Образование форм исходного падежа имен существительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Образование форм исходного падежа имен существительных. Чтение текстов по теме и составление своих текстов по образцу.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.		2	
Тема 1.5. Моя будущая профессия. Окончания множественного числа	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: профессия, будущая профессия, воспитатель, дети, дошкольное образовательное учреждение, детский сад, выбирать, нравиться, человек, работать, сокурсник, готовиться, деятельность.		2
	2.	Аффиксы категории числа.		1
	3.	Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить текст о своей будущей профессии		2	
Раздел 2.	**Основы специальной дошкольной педагогики**			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			

Общие вопросы специальной дошкольной педагогики. Категория принадлежности	1.	Лексический минимум по теме: специальная дошкольная педагогика, объект специальной дошкольной педагогики, субъект специальной дошкольной педагогики, задачи специальной дошкольной педагогики, цель специальной дошкольной педагогики, коррекция, компенсация, социализация.		1
	2.	Понятие о категории принадлежности.		2
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение и перевод текста, перевод со словарем необходимых лексических единиц. Образование форм категории принадлежности существительных. Нахождение в тексте форм принадлежности, определение лица.		2	
Тема 2.2. Основная цель и задачи специальной дошкольной педагогики. Практическая работа по образованию форм категории принадлежности	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей проблемного ребенка, ранняя социализация средствами специального образования; разработка теоретических и методологических основ изучения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с отклонениями и нарушениями в развитии; теоретических подходов к дифференциальной диагностике, дифференцированному обучению и воспитанию, педагогических технологий воспитания и обучения.		1
	2.	Аффиксы категории принадлежности.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме с использованием форм категории принадлежности.		2	
Тема 2.3. Основные категории нарушений развития у детей. Категория сказуемости	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: нарушение интеллекта (умственно отсталые дети), задержка психического развития у детей (ЗПР), нарушение зрения, нарушение слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, эмоциональные расстройства, тяжелые множественные нарушения		1
	2.	Понятие о категории сказуемости.		1
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории сказуемости.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории сказуемости. Нахождение в тексте форм категории сказуемости.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту		1	
Тема 2.4. Виды учреждений коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Имена существительные притяжательного падежа	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: дошкольные образовательные учреждения, учреждения “Начальная школа - детский сад”, виды учреждений: компенсирующий, комбинированный, общеразвивающий, группы кратковременного пребывания; оздоровительные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, комплектование.		1
	2.	Значения и вопросы притяжательного падежа имен существительных.		2
	3.	Особенности образования форм притяжательного падежа имен существительных.		2
	Практические занятия: Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм притяжательного падежа имен существительных. Составление диалога.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		2	
Тема 2.5. Задачи и педагогические условия коррекционной работы с детьми. Глагол. Повелительное наклонение	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: развитие общения, предметно-игровых действий, самостоятельности в быту, развитие восприятие и наглядно-действенного мышления, формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности, создание условий для коррекции общих и специфических отклонений в развитии; создание предметно-развивающей среды, работа педагога-дефектолога, соблюдение требований диагностики и коррекции, включение родителей, включение ребенка в детский коллектив.		1
	2.	Понятие о глаголе башкирского языка.		2
	3.	Особенности глаголов повелительного наклонения и образования их форм.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Спряжение форм глаголов повелительного наклонения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст		1	
Тема 2.6. Личность педагога-дефектолога. Изъявительное	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: любовь к детям, высокая гражданская ответственность, социальная активность; духовная культура, умение работать с детьми, физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность,		1

наклонение глагола. Настоящее время глагола		терпеливость, справедливость, отзывчивость, организованность, последовательность, требовательность, трудолюбие, высоконравственность.		
	2.	Понятие об изъявительном наклонении глагола.		1
	3.	Временные значения, выражаемые глаголами изъявительного наклонения.		1
	4.	Особенности образования форм глаголов настоящего времени.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума по теме: чтение, работа над произношением. Спряжение глаголов настоящего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту		1	
Тема 2.7. Требования к личности педагога-дефектолога. Способы выражения отрицания в башкирском языке	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: умение устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, правильно выбирать способы постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, определять способы передачи ребенку общественного опыта, организовывать самостоятельную деятельность детей.		1
	2.	Выражение значения отрицания словом “түгел”.		1
	3.	Особенности образования отрицательной формы глагола.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Определение лица и числа у заданных глаголов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме		2	
Тема 2.8. Роль предметно-развивающей среды в коррекционной работе. Желательное наклонение глагола	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий.		1
	2.	Особенности употребления и образования форм желательного наклонения глаголов.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение. Выразительное чтение текстов по теме, перевод и нахождение в них форм желательного наклонения, выделение их аффиксов.		2	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала			

Материально-техническое обеспечение специальных ДОУ. Винительный падеж имен существительных	1.	Лексический минимум по теме: специальные порожки, светозащитные технические устройства из цветного стекла с покрытием, пандусы для подъема и спуска детей, звукоусиливающая апаратура коллективного и индивидуального пользования, специальные приборы с программами “Видимая речь”, оптические средства коррекции (лупы – ручные, опорные, стационарные), очки (микроскопические и телескопические), проекционные увеличивающие аппараты (эпи- и диапроекторы), трости, приборы эхолокаторы, сканеры, специальные пишущие машинки, компьютеры со строкой по системе Брайля, приборы для рельефного рисования, грифели и прибор для ручного письма, “говорящие книги” на магнитных лентах, специальные устройства для их прослушивания.		1
	2.	Значения и вопросы форм винительного падежа.		2
	3.	Аффиксы форм винительного падежа.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление словосочетаний с формами винительного падежа слов по теме занятия.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить мультимедийную презентацию предметно-развивающей среды на башкирском языке.		2	
Раздел 3.	**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта**			
Тема 3.1. Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Степени сравнения имен прилагательных	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексические единицы по теме: умственно отсталые, олигофрения, деменция, степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия; факторы умственной отсталости, диагностические критерии, дошкольная олигофренопедагогика.		1
	2.	Понятие об имени прилагательном.		2
	3.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм степеней сравнения имен прилагательных.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту		1	
Тема 3.2. Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: слабая любознательность, замедленная обучаемость, плохая восприимчивость к новому, отсутствие интереса к окружающему, низкий уровень восприятия, мышления и речи		1

интеллекта. Наречие	2.	Особенности наречий башкирского языка.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение. Составление предложений и диалога с использованием наречий по теме. Составление диалога		2	
	Самостоятельная работа: Выучить диалог.		2	
Тема 3.3. Дошкольная олигофренопедагогика. Имена существительные местно-временного падежа	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей, часть специальной педагогики (дефектологии), изучение особенностей и закономерностей развития ребенка под влиянием коррекционного обучения, выбор методов обучения и воспитания, обеспечение индивидуального подхода, вариативность системы и структуры специальных учреждений.		1
	2.	Особенности образования форм местно-временного падежа имен существительных и их употребления.		2
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Образование форм местно-временного падежа имен существительных и составление с ними предложений по теме. Перевод слов в форме местно-временного падежа.		2	
	Контрольная работа		2	
Раздел 4.	**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**			
Тема 4.1. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития. Глагол неопределенного будущего времени	Содержание учебного материала		0	
	1.	Ситуативные слова и выражения по теме: задержка психического развития конституционального генеза, задержка психического развития соматического генеза, задержка психического развития психогенного генеза, задержка психического развития церебрально-органического генеза.		1
	2.	Понятие о глаголах неопределенного будущего времени.		1
	Практические занятия: Работа со словарем: нахождение и этимологическая группировка слов, относящихся к теме занятия. Упражнения на усвоение лексического минимума: составление словосочетаний с новыми словами. Образование форм неопределенного будущего времени. Составление предложений с использованием глаголов в форме неопределенного будущего времени.		2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			

Организационные формы помощи детям с ЗПР. Глагол определенного будущего времени	1.	Лексический минимум по теме: психолого-медико-педагогическая консультация, решение, коррекционно-педагогическое воспитание, специалист, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, вид и формы обучения проблемных детей.		1
	2.	Понятие о глаголах определенного будущего времени.		1
	3.	Особенности образования форм глаголов определенного будущего времени.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление предложений с новыми словами с использованием глаголов определенного будущего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст.		1	
Тема 4.3. Организация работы с родителями детей с задержкой психического развития. Условное наклонение глагола	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: родительское собрание, тематика родительских собраний, рекомендации, индивидуальное консультирование, семинары-практикумы, тематические консультации, родительские тренинги.		1
	2.	Грамматические особенности глаголов условного наклонения.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение и перевод текста, перевод со словарем необходимых лексических единиц. Спряжение глаголов условного наклонения, составление диалога по темам раздела.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		2	
Раздел 5.	**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха**			
Тема 5.1. Дети с нарушениями слуха. Союзы	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексические единицы по теме: кондуктивное нарушение слуха, сенсоневральная тугоухость и глухота, факторы риска тугоухости и глухоты, категория детей с нарушением слуха.		1
	2.	Особенности союзов в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов. Составление предложений по теме с использованием союзов.		2	
Тема 5.2. Характеристика методов обследования слуха	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексические единицы по теме: медицинское и педагогическое обследование, поведенческие реакции ребенка на звучание низко-, средне- и высокочастотных		1

детей. Модальные слова		игрушек и речи, возможность воспринимать на слух произносимые голосом разговорной громкости и шепотом звукоподражания, лепетные слова, полные слова или фразы, учитель-дефектолог (сурдопедагог)		
	2.	Грамматические особенности модальных слов в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием модальных слов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст.		1	
Раздел 6.	**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения**			
Тема 6.1. Дети с нарушением зрения. Практическая работа по именам прилагательным	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексические единицы по теме: дети слепые, слабовидящие, дети с косоглазием, слепота врожденная и приобретенная, причины врожденной патологии зрения, одностороннее и двустороннее косоглазие, виды дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения.		1
	2.	Повторение имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод по словарю лексических единиц по теме и их объяснение. Чтение текста по теме и нахождение в нем имен прилагательных. Составление словосочетаний и предложений по теме с использованием имен прилагательных.		2	
Тема 6.2. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Практическая работа по степеням сравнения имен прилагательных	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексические единицы по теме: создание соответствующих условий для зрительного восприятия, оптимально использовать наглядные пособия, методы обучения, коррекционная работа, учет индивидуальных особенностей детей, физическое и трудовое воспитание, игра, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность, ознакомление с окружающим миром, музыкальная деятельность.		1
	2.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение текста, перевод, определение и записывание основных лексических единиц по теме. Составление предложений по теме с использованием форм степеней сравнения имен прилагательных.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме с использованием форм степеней сравнения имен		2	

	прилагательных.			
Раздел 7.	**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи**			
Тема 7.1. Дети дошкольного возраста с нарушениями речи. Особенности спряжения глаголов настоящего времени	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексические единицы по теме: классификация нарушений речи, нарушение устной речи, нарушение письменной речи, нарушение языковых средств общения (компонентов речи): фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение применения языковых средств общения в речевой деятельности (коммуникативный аспект), заикание и др.		1
	2.	Спряжение глаголов настоящего времени.		2
	Практические занятия: Определение ключевых слов и выражений, перевод их со словарем. Чтение и перевод текста. Нахождение в тексте глаголов настоящего времени, определение их лица. Составление предложений по теме с использованием форм глаголов настоящего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту		1	
Тема 7.2. Система логопедической помощи. Особенности спряжения глаголов будущего времени	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексические единицы по теме: детские (логопедические) сады, учебно-воспитательный комплекс (логопедические классы), логопедический пункт, логопедический кабинет при поликлинике, “речевые” стационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах (детские санатории), сурдологические кабинеты, диагностика, лечебные и профилактические мероприятия, интенсивный курс логопедических занятий.		1
	2.	Спряжение глаголов будущего времени.		2
	Практические занятия: Перевод со словарем лексических единиц, работа над их произношением, составлением с ними предложений с использованием форм глаголов будущего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по темам раздела.		2	
Раздел 8.	**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата**			
Тема 8.1. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Словосочетание	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексические единицы по теме: виды нарушений опорно-двигательного аппарата: заболевания нервной системы (детский церебральный паралич, полиомиелит), врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития		1

		позвоночника - сколиоз, недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, врожденное уродство).		
	2.	Общее понятие о словосочетании.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текста, нахождение словосочетаний. Составление диалога.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст		1	
Тема 8.2. Повреждения опорно-двигательного аппарата. Особенности словосочетаний	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга, конечностей, полиартрит, заболевания скелета - туберкулез, опухоли костей, остеомиелит; системные заболевания скелета - хондродистрофия, рахит.		1
	2.	Особенности построения словосочетаний в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение, перевод текста, ответы на вопросы, нахождение в нем словосочетаний. Перевод данных словосочетаний по теме занятия.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме “Виды нарушений опорно-двигательного аппарата”.		1	
Тема 8.3. Признаки и причины ДЦП. Образование конструкции изафет	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексические единицы по теме: органическое поражение центральной нервной системы, неблагоприятные факторы, внутриутробный период, момент родов, первый год жизни, поражение мозга, инфекционные заболевания, сердечно-сосудистые нарушения у матери, токсикозы беременности, физические травмы, ушибы плода, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или группам крови, физические факторы (перегревание или переохлаждение, действие вибрации, облучение, ультрафиолетовое облучение), некоторые лекарственные препараты, экологические факторы.		1
	2.	Изафет, его особенности.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста, нахождение в нем конструкций изафет. Образование словосочетаний конструкции изафет с новыми словами.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить мини-текст по теме с использованием конструкций изафет.		1	
Тема 8.4. Виды нарушений при ДЦП. Главные члены предложения	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексические единицы по теме: двигательные нарушения (позднее формирование функции удержания головы, навыков сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности), нарушения психики (сниженный запас сведений и представлений об окружающем, недостаточность или задержка интеллектуальных функций, замедленность, истощаемость психических процессов, трудность переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность), речевые нарушения.		1
	2.	Понятие о главных членах предложения.		1
	Практические занятия: Выразительное чтение и перевод лексических единиц по теме.		2	
Тема 8.5. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексические единицы по теме: развитие игровой деятельности, речевого общения с окружающими, сенсорных функций, внимания, памяти, мышления, ручной умелости, овладения рукой навыков письма, расширение запаса знаний и представлений об окружающем, формирование математических представлений, воспитание навыков самообслуживания и гигиены, логопедическая коррекция.		1
	2.	Понятие о второстепенных членах предложения.		1
	Практические занятия: Выразительное чтение и перевод лексических единиц по теме. Составление диалога по темам раздела.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		1	
Раздел 9.	**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития**			
Тема 9.1. Дети дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития. Практическая работа по членам предложения	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексические единицы по теме: нарушения эмоционального развития, ранний детский аутизм, особенности раннего развития детей с аутизмом: сензитивность, нарушение чувства самозащиты, аффективное взаимодействие с ближайшим окружением.		1
	2.	Специфические особенности членов предложения.		2
	Практические занятия:		2	

	Перевод со словарем и выразительное чтение лексических единиц по теме. Составление по заданным схемам предложений. Чтение, перевод текста, построение схем отдельных предложений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту		1	
Тема 9.2. Особенности детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития. Виды предложений по цели высказывания	Содержание учебного материала		0	
	1.	Необходимый лексический минимум: особенности аутизма: нарушение способности к установлению эмоционального контакта, стереотипность в поведении, стремление к сохранению постоянства условий существования, непереносимость малейших изменений условий, наличие однообразных действий - моторных (раскачиваний, прыжков, постукиваний и т.д.), речевых (произнесение одних и тех же звуков, слов или фраз), стереотипных манипуляций каким-либо предметом, однообразных игр, стереотипных интересов, пристрастность к одним и тем же объектам.		1
	2.	Виды предложений по цели высказывания.		2
	Практические занятия: Определение ключевых слов и выражений по теме, перевод их со словарем и чтение. Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста, ответы на вопросы. Определение отнесенности заданных предложений к тому или иному виду предложений по цели высказывания.		2	
Тема 9.3. Приемы коррекционной помощи детям с нарушением эмоционального развития. Вопросительное предложение	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексические единицы по теме: адекватно организованная среда, особый аффективный режим воспитания ребенка, эмоциональный режим, разметка времени и пространства, сенсорная организация пространства, приемы стимуляции речевого развития.		1
	2.	Понятие о вопросительных предложениях, особенностях их образования.		2
	Практические занятия: Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение, перевод текста, постановка вопросов к тексту, составление диалога.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст		1	
Тема 9.4. Приемы смягчения и преодоления проблем	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексические единицы по теме: проблема формирования привязанности, отсутствие привязанности или ее невыраженность, страхи, агрессия, негативизм,		1

поведения. Практическая работа по вопросительным предложениям		индивидуальная работа, учет особенностей, адаптация, осторожность, дозированность посещения дошкольного учреждения.		
	2.	Особенности построения вопросительных предложений в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение, перевод текста, постановка вопросов к тексту, составление диалога по темам раздела.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		1	
	Дифференцированный зачет		2	3
		Всего:	**108**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:
башкирского языка

Оборудование учебного кабинета:

- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- таблицы, схемы.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система;
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- лингафонное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Г. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2017. – 264с.
2. Юлмухаметов М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. -2 издание. – Уфа: «Книга», 2017. – 248 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,

– проектор,

– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Накопительная оценка за составление мультимедийных презентаций по темам на практических занятиях
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по составлению конспекта занятия по обучению башкирскому языку
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по подбору различных видов заданий по башкирскому языку
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ заданий и упражнений по башкирскому языку на практических занятиях;
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Оценивание умений составлять конспекты занятий по обучению башкирскому языку
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
умения:		
уместно использовать профессиональные термины		оценка практической работы
строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка		оценка контрольной работы
в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи		оценка практической работы
пользоваться словарями башкирского языка		оценка практической работы
в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы		оценка на дифференцированном зачете
знания:		
нормы башкирского литературного языка		оценка практической работы
речевой этикет башкирского народа		оценка практической работы
специфику устной и письменной речи		оценка практической работы

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Изучение дисциплины Русский язык и культура речи осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ППСЗ на основе рекомендаций Министерства образования Республики Башкортостан от 20.04.2011 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Долгова Е.В.

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К филологических дисциплин

«28» августа 2017 г. Протокол № 01

Председатель П(Ц)К _____ И.К. Быкова

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Русский язык и культура речи включена в блок ОГСЭ.00 (общегуманитарных и социально-экономических дисциплин)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

1) ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2) ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3) ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

4) ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Практический опыт: составление текстов официально-делового стиля речи, образование слов профессиональной лексики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1) строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;

2) анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;

3) устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;

4) пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1) язык и речь; основные единицы языка и речи; устную и письменную формы речи;

2) понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях;

3) основные типы норм русского литературного языка;

4) качества хорошей речи;

5) словари русского языка;

6) фонетику: понятие о фонеме; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические нормы русского литературного языка;

7) лексику и фразеологию: лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологические нормы;

8) словообразование: состав слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;

9) морфологию: части речи; самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; морфологические нормы;

10) синтаксис: основные синтаксические единицы; словосочетание и предложение; синтаксические нормы;

11) нормы русского правописания: принципы русской орфографии; принципы русской пунктуации;

12) функциональные стили литературного языка, специфику и жанры каждого стиля; стилистические нормы; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 40 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
анализ текста работа с лингвистическими словарями составление текста подготовка конспектов составление блок-схемы информационная переработка текста	17 5 5 3 4 6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение			**10/4**	
Тема 1. Язык и речь. Основные единицы языка	Содержание учебного материала:		2	
	1	Основные составляющие национального русского языка (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, арго, литературный язык)		2
	2	Язык и речь		2
	3	Функции языка и их реализация в речи		2
	4	Основные единицы языка		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Функции языка»		2	
Тема 2. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Литературный язык, признаки литературного языка		2
	2	Языковая норма		2
	3	Типы языковых норм		2
Тема 3. Словари русского языка	Содержание учебного материала:		1	
	1	Лексикография		2
	2	Основные типы словарей русского языка (толковые, фразеологические, грамматические, этимологические, орфоэпические; словари синонимов, антонимов, омонимов, иностранных слов)		2
	Практические занятия Работа с лингвистическими словарями		1	
Тема 4. Понятие культуры речи	Содержание учебного материала:		3	
	1	Культура речи		2
	2	Основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой; соблюдение этики общения; учёт коммуникативного компонента)		2
	3	Качества хорошей речи (правильность, точность, логичность, выразительность, богатство, чистота речи, уместность употребления языковых средств)		2
	Практические занятия 1. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом		1	

	требований культуры речи, анализ речевых ошибок			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ речевой структуры текста с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов)		2	
Раздел 1. Фонетика			**12/5**	
Тема 1.1. Фонетические единицы языка (фонемы)	Содержание учебного материала:		1	
	1	Фонетика		2
	2	Фонетические единицы языка (фонемы)		2
	3	Фонетический принцип орфографии		2
	Практические занятия 1. Фонетический разбор слов		1	
Тема 1.2. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение	Содержание учебного материала:		1	
	1	Ударение, его виды (словесное, тактовое, фразовое)		2
	2	Логическое ударение		2
	3	Свойства ударения в русском языке		2
	4	Вариативность ударения		2
	Практические занятия 1. Определение места ударения в слове с использованием орфоэпического словаря		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление акцентологического минимума		2	
Тема 1.3. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов	Содержание учебного материала:		1	
	1	Орфоэпия		2
	2	Орфоэпические нормы русского литературного языка		2
	3	Произносительные нормы		2
	4	Нормы ударения		2
	Практические занятия 1. Определение произношения слов по орфоэпическому словарю		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Исправление орфоэпических ошибок в чужой речи, в СМИ		2	
Тема 1.4. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и	Содержание учебного материала:		2	
	1	Произношение гласных звуков		2
	2	Произношение согласных звуков		2
	3	Позиционный принцип русской графики		2

согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности	4	Произношение заимствованных слов		2
	5	Сценическое произношение		2
	Практические занятия Наблюдение над собственным произношением (учёт и классификация собственных ошибок в произношении звуков речи)		2	
Тема 1.5. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация Звукопись	Содержание учебного материала:		2	
	1	Основные средства речевой выразительности		2
	2	Ассонанс		2
	3	Аллитерация		2
	4	Звукоподражание		2
	5	Звукопись		2
	6	Благозвучие речи		2
	Практические занятия Анализ художественного текста с целью выявления в нём фонетических средств речевой выразительности			
Раздел 2. Лексика и фразеология			**14/6**	
Тема 2.1. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Слово, его лексическое значение	Содержание учебного материала:		1	
	1	Лексика		2
	2	Лексические единицы русского языка		2
	3	Фразеология		2
	4	Фразеологические единицы русского языка		2
	5	Слово, его лексическое значение		2
	6	Слова однозначные и многозначные		2
	7	Прямое и переносное значение слова		2
	8	Грамматическое значение слова		2
	Практические занятия 1. Объяснение значений слов и устойчивых сочетаний с использованием словарей		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение лексического значения указанных в тексте слов и фразеологизмов с использованием лингвистических словарей. Составление индивидуального словаря фразеологизмов 2. Составление словаря устойчивых слов и выражений по профилю специальности		3	

Тема 2.2. Лексико-фразеологическая норма, её варианты	Содержание учебного материала:		2	
	1	Лексико-фразеологическая норма		2
	2	Варианты лексической нормы		2
	Практические занятия 1. Выявление и анализ нарушений лексических норм в речи 2. Анализ нарушений фразеологической нормы в речи		2	
Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	Содержание учебного материала:		1	
	1	Изобразительно-выразительные средства языка		2
	2	Основные виды тропов (метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, эпитет, гипербола, литота, аллегория, сравнение, ирония)		2
	Практические занятия 1. Анализ изобразительных особенностей художественного текста		1	
Тема 2.4. Употребление профессиональной лексики и научных терминов	Содержание учебного материала:		1	
	1	Профессиональная лексика		2
	2	Научные термины		2
	Практические занятия Работа с терминологическими словарями и справочниками, научно-методической литературой		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста с использованием профессионализмов и терминов по профилю специальности		2	
Тема 2.5. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Лексические ошибки (плеоназм, тавтология, алогизм, смешение паронимов и др.)		2
	2	Ошибки в употреблении фразеологизмов		2
	3	Афоризмы		2
	Практические занятия 1. Выявление и анализ лексических ошибок в речи 2. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с употреблением фразеологизмов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта о происхождении, строении и значении фразеологизмов в русском языке 2. Анализ и исправление лексических ошибок в собственной и чужой речи		2	
Раздел 3. Словообразование			**6/4**	

Тема 3.1. Способы словообразования	Содержание учебного материала:		2	
	1	Словообразование		2
	2	Морфемика		2
	3	Морфема, виды морфем (корень, префикс, суффикс, флексия, постфикс, интерфикс, основа слова)		2
	4	Способы словообразования в русском языке		2
	5	Словообразовательные нормы современного русского языка		2
	6	Морфемный разбор		2
	7	Словообразовательный разбор		2
	Практические занятия 1. Морфемный разбор слова 2. Словообразовательный разбор		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Способы словообразования»		2	
Тема 3.2. Стилистические возможности словообразования	Содержание учебного материала:		1	
	1	Стилистические возможности словообразования		2
	Практические занятия Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом, научно-популярном (учебно-научном) текстах			2
Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	Содержание учебного материала:		1	
	1	Словообразование профессиональной лексики		2
	2	Словообразование терминов		2
	Практические занятия Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики в тексте			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ текста по профилю специальности (словообразовательный анализ профессиональной лексики и терминологии)		2	
Раздел 4. Части речи			**12/3**	
Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи	Содержание учебного материала:		2	
	1	Морфология		2
	2	Классификация частей речи		2
	3	Самостоятельные части речи		2

	4	Служебные части речи		2
	5	Междометия		2
	6	Грамматическое значение слова		2
	7	Грамматические категории и способы выражения в современном русском языке		2
	8	Грамматические формы слова		2
	9	Морфологический разбор частей речи		2
	Практические занятия 1. Склонение и морфологический разбор именных частей речи 2. Морфологический разбор глагола и глагольных форм		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Части речи», подготовка сообщений о частях речи		2	
Тема 4.2. Нормативное употребление форм слова	Содержание учебного материала:		2	
	1	Морфологические нормы русского языка		2
	2	Нормативное употребление форм слова		2
	Практические занятия 1. Анализ употребления в речи имён существительных и местоимений 2. Анализ употребления в речи имён прилагательных и имён числительных 3. Анализ употребления в речи наречий, глаголов и глагольных форм 4. Нормативное употребление в речи служебных слов		4	
Тема 4.3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	Содержание учебного материала:		2	
	1	Стилистика частей речи		2
	2	Ошибки в формообразовании и использовании и тексте форм слова		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста с использованием заданных форм слова		1	
Раздел 5. Синтаксис			**10/4**	
Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение	Содержание учебного материала:		1	
	1	Синтаксис		2
	2	Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое (текст)		2
	3	Структурные типы словосочетаний		2
	4	Виды предложений (по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов)		2

	5	Синтаксический разбор словосочетания		2
	6	Синтаксический разбор предложения		2
	Практические занятия 1. Определение способа подчинительной связи слов в словосочетании		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур		2	
Тема 5.2. Простое осложнённое предложение. Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения	Содержание учебного материала:		2	
	1	Простое осложнённое предложение		2
	2	Виды сложных предложений		2
	3	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП		2
	4	Сложноподчинённое предложение, знаки препинания в СПП		2
	5	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в БСП		2
	6	Сложное предложение с разными видами синтаксической связи		2
	7	Актуальное членение предложения		2
	Практические занятия 1. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения 2. Синтаксический разбор сложных предложений с разными видами синтаксической связи		2	
Тема 5.3. Выразительные возможности русского синтаксиса	Содержание учебного материала:		1	
	1	Выразительные возможности русского синтаксиса		2
	2	Основные виды стилистических фигур речи (повтор, анафора, эпифора, кольцо, антитеза, градация, оксюморон, параллелизм, бессоюзие, многосоюзие, инверсия, эллипсис, риторический вопрос, риторическое обращение, парцелляция)		2
	Практические занятия 1. Анализ выразительных возможностей художественного текста		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров изобразительно-выразительных средств языка из художественной и профессиональной литературы		2	
Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности	Содержание учебного материала:		1	
	1	Синтаксические синонимы		2
	Практические занятия Переконструирование простых и сложных предложений		1	

русской речи				
Раздел 6. Нормы русского правописания			**6/4**	
Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения	Содержание учебного материала:		1	
	1	Орфография		2
	2	Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный и др.)		2
	3	Типы орфограмм		2
	4	Орфографический анализ текста		2
	Практические занятия 1. Орфографический анализ текста (выявление в тексте слов, подчиняющихся фонетическому, морфологическому и традиционному принципу русской орфографии)		1	
Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация	Содержание учебного материала:		2	
	1	Пунктуация		2
	2	Принципы русской пунктуации		2
	3	Функции знаков препинания		2
	4	Роль пунктуации в письменном общении		2
	5	Смысловая роль знаков препинания в тексте		2
	6	Интонация		2
	Самостоятельная работа обучающихся Расставить знаки препинания в тексте		2	
Тема 6.3. Способы оформления чужой речи. Цитирование	Содержание учебного материала:		1	
	1	Способы оформления чужой речи		2
	2	Прямая и косвенная речь		2
	3	Цитаты, знаки препинания при цитировании		2
	Практические занятия 1. Пунктуационный анализ текста 2. Оформление цитат на письме		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ пунктуационных ошибок, допускаемых с собственной и чужой речи, их классификация и исправление		2	
Раздел 7. Текст. Стили речи			**10/10**	

Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое	Содержание учебного материала:		1	
	1	Текст, структура текста		2
	2	Признаки текста		2
	3	Способы связи предложений в тексте (цепная и параллельная связь)		2
	4	Типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования)		2
	5	Научное описание		2
	6	Художественное описание		2
	7	Деловое описание		2
	8	Лингвистика текста		2
	Практические занятия 1. Лингвистический анализ текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта текста 2. Составление тезисов статьи по профилю специальности		4	
Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	Содержание учебного материала:		2	
	1	Функциональные стили литературного языка		2
	2	Разговорный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	3	Научный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	4	Официально-деловой стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	5	Публицистический стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	6	Художественный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки		2
	7	Стилистический разбор текста		2
	Практические занятия 1. Стилистический анализ текста учебно-научного стиля 2. Оформление различных видов деловых бумаг 3. Стилистический анализ газетной статьи 4. Стилистический разбор текста художественного стиля		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата по общим вопросам русского языка и специальным предметам		4	

	2. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления			
Тема 7.3. Жанры деловой и учебно-научной речи	Содержание учебного материала:		1	
	1	Жанры деловой речи		2
	2	Жанры учебно-научной речи		2
	Практические занятия Анализ текстов учебно-научного и официально-делового стилей речи		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание текста в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи		2	
		Всего:	120	
Итоговая аттестация в форме экзамена				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями).

Технические средства обучения: интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска Panasonic, мультимедийный проектор), компьютер, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 144 с. (Профессиональное образование) [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Электронно-библиотечная система Znanium.com». Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=448841 (дата обращения: 29.08.2016).

Дополнительные источники:

1. Аудиословарь «Русский устный» [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех». Режим доступа: http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/ (дата обращения: 25.08.2017).

2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. Серия СПО / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 380 с.

3. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/ (дата обращения: 25.08.2017).

4. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка / И.Л. Резниченко. – М.: АСТ-Пресс, 2013. – 944 с.

5. Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь,

М.А. Теленкова. – М.: Айрис-Пресс, 2013. – 832 с.

6. Ушакова О.Д. Слитно или раздельно / О.Д. Ушакова. – М.: Литера, 2014. – 96 с.

7. Словарь иноязычных выражений [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Культура письменной речи». Режим доступа: http://gramma.ru/RUS/?id=7.15 (дата обращения: 25.08.2017).

8. Словарь паронимов [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Культура письменной речи». Режим доступа: http://gramma.ru/RUS/?id=6.26 (дата обращения: 29.08.2017).

9. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/abramov/ (дата обращения: 20.08.2017).

10. Словарь сочетаемости // Интернет-сайт «Культура письменной речи». Режим доступа: http://gramma.ru/RUS/?id=5.9 (дата обращения: 26.08.2017).

11. Словарь фразеологизмов и устойчивых выражений [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Культура письменной речи». Режим доступа: http://gramma.ru/RUS/?id=7.18 (дата обращения: 22.08.2017).

12. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/dal/ (дата обращения: 30.08.2017).

13. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Ожегов Сергей Иванович». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/ (дата обращения: 30.08.2017).

14. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/ (дата обращения: 28.08.2017).

15. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/ enc_sl/ (дата обращения: 29.08.2017).

16. Этимологический словарь русского языка М. Фасмера [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Narod.ru». Режим доступа: http://vasmer.narod.ru/ (дата обращения: 29.08.2017).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Интерпретация наблюдений за умением студентов собирать и перерабатывать информацию; Оценка умений студента на экзамене
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Интерпретация наблюдений за умением студентов собирать и перерабатывать информацию
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Накопительная оценка за самостоятельное планирование различных видов деятельности и общение с детьми на производственной практике
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Накопительная оценка за самостоятельный анализ различных видов деятельности и общения детей на производственной практике
Умеет:		
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;		Оценка умений студента за контрольное тестирование с использованием КИМов Оценка практических умений на экзамене
анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;		Оценка практических умений на экзамене
устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;		Оценивание умения устранять ошибки и недочёты в собственной и чужой речи на практическом занятии Оценка практических умений на экзамене
пользоваться словарями русского языка;		Оценивание умения пользоваться словарями русского языка на практическом занятии Оценка практических умений на экзамене
Знает:		
различия между языком и речью; основные единицы языка и речи; устную и письменную формы речи;		Оценка знаний студента на экзамене
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях;		Оценка знаний студента на экзамене
основные типы норм русского литературного языка;		Оценка знаний студента на экзамене
качества хорошей речи;		Оценка знаний студента на экзамене
словари русского языка;		Оценка знаний студента за

	контрольное тестирование с использованием КИМов Оценка знаний студента на экзамене
фонетику: понятие о фонеме; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические нормы русского литературного языка	Оценивание знаний студента на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене
лексику и фразеологию: лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологические нормы;	Оценка знаний студента за контрольное тестирование с использованием КИМов Оценка знаний студента на экзамене
словообразование: состав слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;	Оценивание знаний студента на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене
морфологию: части речи; самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; морфологические нормы;	Оценка знаний студента на экзамене
синтаксис: основные синтаксические единицы; словосочетание и предложение; синтаксические нормы;	Оценивание знаний студента на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене
нормы русского правописания: принципы русской орфографии; принципы русской пунктуации;	Оценивание знаний студента на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене
функциональные стили литературного языка, специфику и жанры каждого стиля; стилистические нормы; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Оценивание знаний студента при заполнении служебной документации на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 80 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 60 – 79%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 60%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Муратшин Е.З., преподаватель высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ Д.Ю. Маркелов

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.08 Противодействие коррупции

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы ППССЗ: ОГСЭ

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социально-правовую сущность и признаки коррупции;
- политические основы и политические технологии противодействия коррупции;
- основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;
- ценности и цели антикоррупционной политики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	10
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа (всего)	**16**
в том числе:	
Составление конспекта на тему «История коррупции в России».	2
Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции.	2
Составление тематической таблицы «Идеологическая типология в истории России».	2
Составление тематической таблицы «Права и полномочия институтов политической системы в противодействии коррупции».	2
Подготовка тематических докладов по теме «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России».	2
Составление тематической схемы «Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции».	2
Навигация по сайту МВД РФ – Противодействие коррупции.	2
Работа с тестовым материалом по учебной дисциплине.	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Противодействие коррупции

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.	**Содержание учебного материала**		3	1
	1	Коррупция как социально-политическое явление.		1
	2	Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.		1
	3	Уровни коррупции.		1
	4	Признаки коррупции.		1
	5	Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление конспекта на основе рекомендованной литературы на тему «История коррупции в России».		
Тема 2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.		1
	2	Межстрановые методики измерения уровня коррупции.		1
	3	Национальные методики измерения уровня коррупции.		1
Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Определение антикоррупционной политики.		1
	2	Субъекты и объекты антикоррупционной политики.		1
	3	Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.		1
	4	Требования к проведению антикоррупционной политики.		1
	5	Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.		1
	Практическое занятие		*4*	2
	Анализ положений нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции.		
Тема 4. Формирование антикоррупционного	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.		1
	2	Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного		1

сознания как основа антикоррупционной политики.		сознания.		
	3	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление тематической таблицы «Идеологическая типология в истории России».		
Тема 5. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования.		**Содержание учебного материала**	1	
	1	Политические партии в борьбе с коррупцией.		1
	2	Антикоррупционная деятельность общественных организаций.		1
	3	Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.		1
	Практическое занятие		*2*	
	Парламентские расследования и парламентский контроль. (Анализ данных СМИ и интернет)			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление тематической таблицы «Права и полномочия институтов политической системы в противодействии коррупции».		
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.		1
	2	Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств.		1
	3	Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам.		1
	4	Субъекты финансового контроля в России.		1
	Практические занятия		*2*	
	Анализ направлений деятельности Счётной палаты РФ, раскрывающих её роль в противодействии коррупции.			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовка тематических докладов по теме «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России».		
Тема 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Сущность гражданского контроля.		1
	2	Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.		1
	3	Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление тематической схемы «Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции». Анализ механизмов гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.		

Тема 8. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти.		1
	2	Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления.		1
	3	Создание «электронного правительства».		1
	4	Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Навигация по сайту МВД РФ – Противодействие коррупции.		
Тема 9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Лимская декларация.		1
	2	Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).		1
	Практическое занятие		*2*	
	Анализ основных принципов и направлений международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции			
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

−_комплекты учебно-методического сопровождения

−_ учебная, методическая, справочная литература;

−_раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);

- информационный стенд;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска или экран,
- мультимедийный проектор,
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астанин В.В. Антикоррупционная политика России Криминологические аспекты. / В.В. Астанин. Монография. – М. : ЮНИТИ, 2016.
2. Государственная антикоррупционная политика : учебник / под ред. Р.А. Абрамова и Р.Т. Мухаева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 429 с.
3. Шишкарёв С.Н. Концептуальные и правовые основы российской антикоррупционной политики / С.Н. Шишкарев. – М.: КДУ, 2016. – 248 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
2. www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
3. www.korupcii.net – Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации.
4. www.mosmakk.ru – Московский антикоррупционный комитет.
5. www.scilla.ru – Национальный антикоррупционный комитет.
6. www.politobraz.ru – информационно-аналитический журнал «Политическое образование».

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные компетенции, умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Накопительная оценка за решение проблемных ситуаций на уроке Оценка за самостоятельную работу по подготовке дискуссионных материалов к круглым столам
уметь: ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.	Практическое задание на дифференцированном зачете.
знать: социально-правовую сущность и признаки коррупции; политические основы и политические технологии противодействия коррупции; основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; ценности и цели антикоррупционной политики.	Тестовые задания на дифференцированном зачете. Выполнение заданий самостоятельной работы.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

1-2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий.
2. Неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3. Материал излагается непоследовательно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования по **специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ахметова Г.Р., преподаватель первой категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К математики и информатики

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять математические методы для решения профессиональных задач;

– решать текстовые задачи;

– выполнять приближенные вычисления;

– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

– понятия величины и ее измерения;

– историю создания систем единиц величины;

– этапы развития понятий натурального числа и нуля;

– системы счисления;

– понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

– историю развития геометрии;

– основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6. Проводить занятия.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часа;
самостоятельной работы обучающегося **30** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**30**
в том числе:	
домашнее задание	22
моделирование	4
обработка данных	2
построение графиков	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Множества			
Тема 1.1. Понятие множества	**Содержание**	2	
	1 Множество и его элементы		1
	2 Числовые множества		1
	3 Способы задания множеств		2
	Практическое занятие	2	
	1. Освоение различных способов задания множества		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Смоделировать задачи на определение элементов и способов задания множества на примере задач, предоставляемых преподавателем		
Тема 1.2. Отношение между множествами	**Содержание**	2	
	1 Подмножество		2
	2 Пустое множество		2
	3 Равные множества		2
	Практическое занятие	2	
	1. Подбор заданий по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста с формулировкой цели и задач		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Подобрать и изготовить наглядное пособие по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста.		
Тема 1.3. Операции над множествами	**Содержание**	2	
	1 Пересечение множеств		3
	2 Объединение множеств		3
	3 Вычитание множеств		3
	4 Дополнение множества		3
	Практическое занятие	2	
	1. Освоение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна		
	Самостоятельная работа	2	
	1. . Смоделировать задачи на операции над множествами для детей дошкольного возраста (по выбору студента) на основе примеров		

Тема 1.4. Декартово произведение и разбиение множеств на классы	**Содержание**		2	
	1	Декартово произведение множеств		1
	2	Способы разбиение множеств на классы		2
	Практическое занятие		2	
	1. Освоение способов разбиения множества на классы			
	Самостоятельная работа		2	
	1. Проанализировать занятия (предоставленных преподавателем) по развитию математических представлений о разбиении множеств на классы у дошкольников			
Раздел 2. Величины				
Тема 2.1. Величина ее измерение, сравнение величин	**Содержание**		2	
	1	Понятие величины		2
	2	Способы измерения величины		2
	3	Длина, ширина, высота и их измерение		2
	4	Масса, время и их измерение		2
	5	Объем и его измерение		2
	6	Сравнение величин		2
	Практическое занятие		2	
	1. Составление алгоритма измерительной деятельности и сравнения величин, разработка методического материала на основе примерных (предоставляет преподаватель) с учетом особенностей возраста			
	Самостоятельная работа		6	
	1. Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений величины для детей дошкольного возраста (по выбору студента)			
	2. Разработать устные задачи по измерению величин с учетом возраста дошкольников (оформить мини-книжку)			
Тема 2.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль	**Содержание**		2	
	1	История создания систем единиц величин		1
	2	Этапы развития понятий натурального числа и нуля		1
	3	Расширении множества натуральных чисел		1
	Контрольная работа по разделам «Множества» и «Величины»		2	
Раздел 3. Системы счисления				
Тема 3.1. Позиционные и непозиционные	**Содержание**		2	
	1	Система счисления		1
	2	Непозиционные системы счисления		1

системы счисления	3	Позиционные системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)		1
Тема 3.2. Работа в позиционных системах счисления	**Содержание**		2	
	1	Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую		2
	2	Арифметические операции в позиционных системах счисления		2
	Практическое занятие		2	
	1. Выполнение упражнений на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметических операций в позиционных системах счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)			
	Самостоятельная работа		2	
	1. Выполнить упражнения на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические операций в других позиционных системах счисления (по образцу)			
Раздел 4. Текстовые задачи				
Тема 4.1. Методика решения текстовых задач	**Содержание**		2	
	1	Понятие и структура текстовой задачи		1
	2	Методы и способы решения текстовых задач		1
Тема 4.2. Практикум решения текстовых задач	**Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1	Этапы решения текстовой задачи		2
	2	Приемы выполнения этапов решения текстовой задачи		3
	Практические занятия		6	
	1. Моделирование процесса решения задач, применение арифметического и алгебраического метода решения текстовых задач			
	2.Решение задач на части			
	3. Решение задач на движение			
	Самостоятельная работа		4	
	1.Подобрать текстовые задачи для дошкольников (возраст по выбору студента) и оформить мини-книжки – сборник задач			
Раздел 5. Элементы геометрии				
Тема 5.1. Элементы планиметрии	**Содержание**		2	
	1	История развития геометрии		1
	2	Геометрические фигуры на плоскости (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, круг, окружность, круг, эллипс) и их основные свойства		2
	Практическое занятие		2	
	1. Применение свойств геометрических фигур при решении задач			

	Самостоятельная работа		2	
	1.Подобрать и изготовить макеты плоских геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками			
Тема 5.2. Элементы стереометрии	**Содержание**		2	
	1	Геометрические фигуры в пространстве и их основные свойства		1
	2	Изображение пространственных фигур (параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида).		2
	Контрольная работа по разделам «Системы счисления» и «Текстовые задачи»		2	
	Самостоятельная работа		3	
	1. Подобрать и изготовить макеты пространственных геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками			
Раздел 6. Приближенные вычисления и элементы математической статистики.				
Тема 6.1. Правила приближенных вычислений	**Содержание**		2	
	1	Основные понятия приближенных вычислений: погрешность, значащие цифры		1
	2	Округление чисел		1
	3	Действиями над приближенными числами		2
	Практическое занятие		2	
	1. Освоение правил приближенных вычислений при выполнении упражнений и решений задач			
Тема 6.2. Математическая статистика	**Содержание**		2	
	1	Предмет математической статистики		1
	2	Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка, вариационный ряд, статистический ряд, группированная выборка, группированный статистический ряд		2
	3	Числовые (статистические) характеристики: средняя арифметическая, медиана, мода		2
	4	Рассеивание и характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение		2
	Практическое занятие		2	
	1. Выполнение упражнений на построение вариационного, статистического ряда, на вычисление средней арифметической, медианы, моды, размаха, выборочной дисперсии, выборочного среднеквадратического отклонения			
Тема 6.3. Методы математической статистики	**Содержание**		2	
	1	Обзор методов математической статистики		1
	2	Выборочный метод		2
	3	Выборочное распределение		2
	4	Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон		2

	5 Использование методов математической статистики в педагогическом процессе		2
	Практическое занятие	4	
	1. Применение методов математической статистики для педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников		
	2. Статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление полученных данных		
	Самостоятельная работа 1. Обработать статистические данные по образцу 2. Построить графики статистических данных по результатам педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников	4	
	Всего:	**90**	
Экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- набор геометрических тел демонстрационный
- циркуль классный пластмассовый
- лабораторный набор для изготовления моделей по математике
- Михеев В.С. Математика. Учебное пособие
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов
- раздаточный материал по теме: «Разбиение множеств на классы»
- дидактический материал по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- карточки по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- плакаты со способами решения текстовых задач
- карточки по теме «Приближенные вычисления»
- сборник заданий по математической статистике
- базовое программное обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- компьютер
- акустическая система
- ноутбуки не менее 15 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеев В.С. Математика. Учебное пособие для СПО / В.С. Михеев, О.В. Стяжкина, О.М. Шведова, Г.Л. Юрлова. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 896 с.
2. Прокофьев А.А. Математика: Учебное пособие / С.Г. Кальней, В.В. Лесин, А.А. Прокофьев. – М. : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с.
http://znanium.com

Дополнительные источники:

1. Гусева А.И. Дискретная математика: учебник / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. – М. : КУРС: ИНФРА-М, 2015. – 208 с.

2. Банк задач (Твой ключ к решению) // URL: bankzadach.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах

и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене
решать текстовые задачи	оценивание результатов выполнения контрольной работы
выполнять приближенные вычисления	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	

понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	оценка результатов выполнения тестов на экзамене
понятия величины и ее измерения	
историю создания систем единиц величины	
этапы развития понятий натурального числа и нуля	
системы счисления	
понятия текстовой задачи и процесса ее решения	
историю развития геометрии	
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	
правила приближенных вычислений	
методы математической статистики	
компетенции	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими

	умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования по **специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Бирюков А.Н.

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К математики и информатики

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ПП ССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ЕН.02 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать
с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;
практических занятий 60 часа;
самостоятельной работы обучающегося **32** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
в том числе:	
- изучение материала - моделирование документов профессиональной направленности	20 12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе		1
	2. Средства ИКТ: классификация и назначение		1
	Практическое занятие	2	
	1. Заполнение и анализ таблицы «Средства ИКТ в профессиональной деятельности»		
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Правила техники безопасности		2
	2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		2
	3. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности		2
	Практическое занятие	2	
	1. Организация рабочего места		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста 2. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям		
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера,	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности		2
	2. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности		2
	Практическое занятие	2	

применяемое в профессиональной деятельности	1.	Демонстрация аппаратного обеспечения ПК. Анализ программного обеспечения профессиональной направленности		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Заполнение таблицы «Классификация компьютеров»			
Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Понятие и типы информационных объектов		2
		Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы		
	2.	Параметры файла и папки		2
	3.	Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование		2
	Практические занятия		4	
	1.	Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки		
	2.	Архивирование файлов и папок		
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК				
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Понятие текста и его обработки		2
	2.	Интерфейс текстового редактора		2
	3.	Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача		2
	4.	Операции ввода и редактирования текста		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Выполнение набора и редактирования текста		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа			
Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Операции форматирования текста		2
	2.	Оформление списков		2
	3.	Использование сервисных функций при оформлении текстового документа		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста		

	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Составление макета протокола педсовета, родительского собрания 2. Составление макета методической разработки (по выбору студента)			
Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Графическое оформление текстового документа		2
	2.	Создание и редактирование таблиц		2
	Практические занятия		6	
	1.	Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы и формулы.		
	2.	Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформление текстовых документов		
	3.	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты, списки		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Освоение возможности инструментов форматирования таблиц 2. Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента)			
Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Представление графической информации		2
	2.	Графический редактор PaintNet: назначение, пользовательский интерфейс		2
	3.	Основные инструменты графического редактора PaintNet		2
	Практические занятия		6	
	1.	Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу		
	2.	Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста		
	3.	Создание графических материалов для оформления педагогических разработок		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок 2. Разработка макета раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста, с указанием необходимых инструментов графического редактора			
Тема 2.5. Технология обработки числовой	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Электронные таблицы: назначение		2
	2.	Интерфейс программы		2
	3.	Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка)		2

информации в Excel	4.	Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Работа с основными объектами электронной таблицы		
	2.	Организация ввода, редактирования и форматирования текста и чисел		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Разработка макета табеля посещаемости детей 2. Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек			
Тема 2.6. Организация вычислений в Excel	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Использование в расчетах формул и стандартных функций		2
	2.	Построение диаграмм		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Выполнение вычислений в табеле посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций.		
	2.	Создание и оформление диаграмм профессиональной направленности		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel 2. Освоение использования логических функций в вычислениях			
Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности		
	2.	Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм		
Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Назначение и интерфейс Power Point		2
	2.	Способы создания презентации		2
	3.	Режимы просмотра презентации		2
	4.	Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование		2
	Практические занятия		4	
	1.	Выполнение основных операций со слайдами		
	2.	Создание презентации «Моя профессия»		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	1. Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при работе с детьми дошкольного возраста 2. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста			
Тема 2.9. Оформление презентации	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Применение и изменение шаблонов оформления		2
	2.	Цветовое оформление объектов и слайдов		2
	3.	Добавление звуковых и видео клипов в презентацию		2
	4.	Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание и оформление презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста		
	2.	Настройка анимации объектов слайда		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt 2. Разработка макета презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста			
Тема 2.10. Демонстрация презентации	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Настройка действия: использование управляющих кнопок и переключателей		2
	2.	Создание, удаление гиперссылок		2
	3.	Настройка переходов и времени показа слайдов		2
	4.	Сохранение и показ презентации		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание и настройка гиперссылок, управляющих кнопок и переходов		
	2.	Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста		
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет				
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация		2
	2.	Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, ICQ, Skype		2
	3.	Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет		2
	4.	Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		2
	Практические занятия		4	

деятельности, профессионального и личностного развития	1.	Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет		
	2.	Анализ образовательных, правовых, информационных и развлекательных ресурсов сети Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Систематизация видов адресации в глобальной сети			
Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Поисковые системы: определение, назначение, виды.		2
	2.	Организация поиска информации в глобальной сети		2
	3.	Безопасность в Интернет		2
	Практические занятия		6	
	1.	Организация безопасной работы в сети Интернет		
	2.	Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми дошкольного возраста		
	3.	Организация безопасной работы в сити Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для воспитателей детей дошкольного возраста. Организация переписки посредством E-mail 2. Составление конспекта мероприятия на основе информации, найденной с использованием поисковых систем			
Дифференцированный зачет			2	
		Всего:	**96**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств обучения, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программ обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 12, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны;
- web-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Черников Б.В. Информационные технологии: учебник/ Б.В. Черников. – 2-е изд., перераб. допол. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. [электронный ресурс] http://znanium.com/bookread2.php?book=545268#

2. Сергеева И.И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова, - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. [электронный ресурс] http://znanium.com/bookread2.php?book=768749

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные

пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 3.6. Проводить занятия.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 3.9. Вести документацию,	Суммирующее оценивание результатов

обеспечивающую образовательный процесс.	выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	суммирующее оценивание результатов наблюдения на практических занятиях по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	оценка результатов тестирования на зачете
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	оценка результатов тестирования на зачете
возможности использования ресурсов сети	оценка результатов тестирования на

Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	зачете
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	оценка результатов тестирования на зачете

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Науман И.Н., преподаватель высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования
«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ М.М. Воробьева

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– средства контроля и оценки качества образования;

– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;

– вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать
с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию
в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста

с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
составление аннотированной картотеки	2
составление программы профессионального самообразования и саморазвития	2
составление сообщений	4
составление опорных схем, таблиц	8
написание творческих работ, составление словаря понятий	4
изучение и анализ зарубежных и отечественных документов по образованию	4
подбор игрового материала для детей	2
разработка методические рекомендации, варианта режима дня для воспитанников	6
выполнение заданий	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			**34**	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Возникновение и становление педагогической профессии		1
	2.	Педагогическая деятельность и ее характеристика		1
	3.	Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОУ.		1
	4.	Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности		
	5.	Определение способов профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития		2
	Практические занятия		4	
	1. Поиск и анализ информации, необходимой для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов			
	2. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы на основе видеоматериалов, по схеме, предложенной преподавателем			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Составить аннотированную картотеку публикаций из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе			
	2. Составить программу профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предложенному преподавателем			
Тема 1.2. Педагогика как наука	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Педагогика как наука о воспитании и образовании. Основные понятия и категории педагогики		1
	2.	Предмет, основные понятия, функции дошкольной педагогики		1
	3.	Определение взаимосвязи педагогической науки и практики. Дошкольная педагогика в системе наук.		2
	4.	Анализ тенденций развития педагогической науки и практики		3
	Практические занятия		2	
	1. Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики			
	2. Составление опорной схемы о месте педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
	3. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики			
Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Сущность и принципы педагогического процесса		1
	2.	Характеристика образовательных учреждений, их типы и виды. Место дошкольного образования в системе образования		1
	3.	Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений,		2

учреждений, на различных ступенях образования.		на различных ступенях образования		
	4.	Дошкольник как субъект и объект педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных учреждений		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Составить словарь основных понятий темы			
	2. Изучить Закон РФ «Об образовании», законспектировать основные принципы государственной политики в области образования			
Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)			**34**	
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Обучение как способ организации педагогического процесса. Определение принципов обучения		1
	2.	Обучение в структуре педагогического процесса в ДОУ.		2
	3.	Сравнительный анализ видов обучения и их характеристика		3
	Практические занятия		2	
	1. Анализ реализации принципов обучения на учебных занятиях (на примере просмотра видеосюжетов)			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Изучить различные подходы к классификации принципов обучения в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин)			
Тема 2.3. Значение и логика целеполагания в обучении	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Цель обучения как условие успешного протекания учения		1
	2.	Определение логики построения целей в учебном процессе		2
	3.	Анализ деятельности педагога и учащихся в процессе обучения		2
	4.	Установление логики учебного процесса и структуры процесса усвоения		2
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Методы, средства и формы организации обучения. Занятие как ведущая форма обучения дошкольников: значение, структура, виды занятий.		1
	2.	Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения		2
	3.	Специфика применения методов и форм организации обучения при работе с детьми дошкольного возраста		2
	Практические занятия		**2**	
	1. Анализ педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, методик и форм организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты) на основе просмотра видеоматериалов с использованием специального вопросника			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Составить таблицу методов обучения для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный возраст)			
	2. Определить требования к современному учебному занятию и уроку на основе анализа педагогической литературы. Сформулировать требования к современному учебному занятию и уроку			
Тема 2.5. Психолого-	**Содержание учебного материала**		4	

педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	1.	Мотивы – движущие силы познания		1
	2.	Выявление методов стимулирования и мотивации учения		2
	3.	Понятие о способностях		1
	4.	Определение условий развития мотивации и способностей в процессе обучения		2
	Практические занятия		2	
	1. Работа с кейсом: поиск, анализ и систематизация ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности обучаемых на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, юношеский).			
Тема 2.6. Основы развивающего обучения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Сущность развивающего обучения. Выявление связи обучения и развития		2
	2.	Сравнительный анализ основных концепций развивающего обучения		2
Тема 2.7. Основы дифференциации и индивидуализации обучения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Необходимость дифференциация и индивидуализации обучения		1
	2.	Анализ различных подходов к индивидуализации и дифференциации обучения		2
	Практические занятия		2	
	1. Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Подготовить сообщения о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе изучения педагогической литературы			
Раздел 3. Процесс воспитания			**24**	
Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Сущность и принципы процесса воспитания. Цели и задачи воспитания дошкольников.		1
	2.	Установление значения и логики целеполагания в воспитании		2
	3.	Определение проблем воспитания в условиях современных образовательных учреждений		2
	4	Планирование воспитательной работы с детьми		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Сформулировать цели воспитания для детей дошкольного возраста, учащихся начальной школы, для подростков, для старшеклассников			
	2. Разработать вариант режима дня для воспитанников разных возрастных этапов (по предложению преподавателя): для дошкольников, младших школьников, подростков и старших школьников			
Тема 3.2. Методы, средства и формы воспитания	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Сущность и классификация методов и средств воспитания		1
	2.	Педагогические возможности и условия применения методов и средств воспитания		1
	3.	Понятие о формах воспитания и их классификация. Формы, методы, средства воспитания дошкольников.		1
	4.	Определение педагогических возможностей и условий применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания		2
	Практические занятия		6	

	1. Сравнительный анализ педагогических возможностей методов, приемов, форм организации воспитания на основе решения педагогических ситуаций			
	2. Освоение игровых методик, направленных на подготовку ребенка к разнообразной предметной деятельности			
	3. Анализ принципов воспитания в практике их реализации. Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Составить сравнительную таблицу различных классификаций средств воспитания. Определить наиболее оптимальный подход к основанию классификации средств воспитания			
	2. Разработать методические рекомендации по использованию форм организации воспитательного процесса с детьми на разных возрастных этапах			
	3. Выбрать методику, направленная на подготовку ребенка к разнообразной предметной деятельности			
Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями			**16**	
Тема 4.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		1
	2.	Установление своеобразия методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Определить отличительные особенности и своеобразие методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями. Представить сравнительную таблицу			
Тема 4.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Особенности работы с одаренными детьми		2
	2.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями		2
	3.	Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Методики коррекции поведения детей.		2
	Практические занятия		2	
	1. Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети»			
	2. Определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических ситуаций			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Подборка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении			
Тема 4.3. Средства контроля и оценки качества образования	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие контроля процесса обучения и воспитания		1
	2.	Виды контроля и формы его организации. Методы контроля		1
	3.	Рабочие диагностики в оценке воспитательного результата		2

	4.	Выявление психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога		2
	Практические занятия		2	
	1. Разработка графика итогового контроля на год для оценки качества обучения и воспитания воспитанников одного из возрастных этапов (дошкольный возраст, младший, средний, старший школьный возраст). Контрольная работа			
Тема 4.4. Вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Общее понятие о преемственности		1
	2	Готовность ребенка к обучению в школе		1
	3	Формы преемственности в работе ДОУ и школы		2
		Всего:	**108**	
Экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методические комплексы по разделам: «Общие основы педагогики»; «Дидактика (теория обучения и образования)»; «Процесс воспитания»; «Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями»;
- Таблицы, схемы по темам дисциплины;
- Электронное пособие «Педагогика»;
- Лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 15-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теоретия воспитания / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2015. – 464 с.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. http://znanium.com/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
место дошкольного образования в системе образования;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
принципы обучения и воспитания;	оценивание результатов выполнения практических работ
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	формирующее оценивание индивидуального исследования на экзамене
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	формирующее оценивание групповых проектов на практическом занятии; формирующее оценивание выполнения самостоятельной работы
средства контроля и оценки качества образования;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.	оценивание выполнения КИМов на экзамене

умения:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	суммирующее оценивание результатов выполнения индивидуальных заданий на экзамене
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	оценивание результатов индивидуального исследования на экзамене
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ

здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	

дошкольного и специального дошкольного образования.	

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) о **специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Воробьева М.М., преподаватель высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования
«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ М.М. Воробьева

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием дошкольного возраста».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина ОП.02.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
применять знания психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
групповую динамику;
понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
основы психологии творчества;
основы психологии игры

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как: ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.5; ПК 2.1 - 2.8; ПК 3.1 - 3.8; ПК 4.2; ПК 4.4; ПК 5.2 - 5.5.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8. Анализировать занятия.
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6. Проводить занятия.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины Психология:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;
самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
Анализ методики диагностики Аннотация литературы по психологии Апробация метода психологии Конспектирование Подготовка реферата Подготовка сообщения Решение педагогических задач и их психолого-педагогический анализ Составление психолого-педагогических рекомендаций Составление сравнительной таблицы	2 4 6 2 6 4 4 4 4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**22**	
Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	2	
	1. психология как наука, ее особенности; объект и предмет психологии		1
	2. психика и ее развитие		1
	3. задачи психологии; отрасли психологии		1
	4. основные направления психологии		1
	5. связь психологии с педагогической наукой и практикой		1
	6. сущность и социальная значимость психологических знаний для обучения и воспитания детей		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Аннотация литературы по психологии (по выбору преподавателя) 2. Подготовка реферата об основных направлениях психологии (по выбору студента)	4	
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	2	
	1. методология, уровни методологии		1
	2. классификация методов психологии		1
	3. характеристика методов психологии		1
	4. методика проведения методов психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), анализ полученных результатов		2
	5. специфика использования методов исследования при изучении детей дошкольного и школьного возраста		1
	Практические занятия 1. Овладение методикой проведения эмпирических методов психологии	2	

<table>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа обучающихся
1. Апробация метода наблюдения (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения
2. Апробация метода эксперимента (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения
3. Составить сравнительную таблицу «Основные направления психологии»:
<table>
<tr><th>направление психологии</th><th>основоположник(и)</th><th>предмет исследования</th><th>научная парадигма</th><th>метод</th><th>практика</th></tr>
<tr><td>Бихевиоризм</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Психоанализ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>…</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="8">Тема 1.3. Возрастная психология: предмет, проблемы, методы</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="6">2</td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>основные понятия возрастной психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>предмет возрастной психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>проблемы возрастной психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>связь возрастной психологии с другими науками</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>методы возрастной психологии и их характеристика</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа обучающихся
1. Аннотация литературы по возрастной психологии (по выбору преподавателя)</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">Тема 1.4. Педагогическая психология: предмет, проблемы, методы</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="5">2</td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>основные понятия педагогической психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>предмет педагогической психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>проблемы педагогической психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>структура педагогической психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>методы педагогической психологии и их характеристика</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Раздел 2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</td><td colspan="2"></td><td>58</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тема 2.1. Закономерности, движущиеся силы, факторы и условия психического развития человека</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="3">2</td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность; неустойчивость развития; сенситивность развития; кумулятивность психического развития; дивергентность</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>возрастные изменения: эволюционные, революционные, ситуационные</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>движущие силы психического развития; противоречия: между потребностями личности и внешними обстоятельствами, между ее возросшими физическими способностями,</td><td>1</td></tr>
</table>

		духовными запросами и старыми формами деятельности; между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками		
	4.	факторы психического развития: наследственность, среда, активность		1
	5.	условия психического развития: реальность предметного мира; реальность образно-знаковых систем; природная реальность		1
	6.	периодизации психического развития Д.Б.Эльконина		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по одной из возрастных периодизаций психического развития отечественных или зарубежных психологов (по выбору студента)		2	
Тема 2.2. Общая характеристика деятельности и общения	Содержание учебного материала		2	
	1.	общая характеристика деятельности: понятие, структура, процесс		1
	2.	основные виды деятельности: труд, учение, игра;		1
	3.	обучающийся как объект и субъект учения		1
	4.	ведущая деятельность в контексте возрастного развития		1
	5.	обучение и развитие		1
	6.	психологическая характеристика деятельности педагога		1
	7.	общение как деятельность, педагогическое общение		1
	8.	общение как основа педагогической деятельности: сущность, функции, средства и стили		1
	9.	сотрудничество и общение ребенка со взрослым		1
Тема 2.3. Деятельность в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1.	движения и действия младенца		1
	2.	деятельность в раннем детстве		1
	3.	современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных учреждений в работах психологов (С.Л. Новоселовой, В.А. Петровский, И. П. Волков, Ю.Н.Емельянов и др.)		1
	4.	элементы учебной и трудовой деятельности у дошкольников		1
	5.	структура учебной деятельности		1
	6.	возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности		1
	7.	специфика учебной деятельности в школьном возрасте		1
Тема 2.4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1.	типы и формы социальных объединений		1
	2.	понятие групповой динамики и ее механизмы		1
	3.	игрушка как средство общения и психического развития дошкольника		1
	4.	общение и речь детей дошкольного возраста		1
	5.	особенности общения детей дошкольного возраста с родителями и сверстниками		1
	6.	общение школьников со сверстниками и взрослыми		1
	7.	роль учителя в становлении межличностных отношений у школьников		1

Тема 2.5. Чувственная ступень познания	Содержание учебного материала		2	
	1.	ступени познания: чувственная, рациональная		1
	2.	общая характеристика внимания		1
	3.	характеристика чувственной ступени познания: ощущения и восприятия		1
	4.	закономерности ощущений, их свойства и виды		1
	5.	виды восприятий, их свойства		1
	6.	понятие сенсорного развития		1
Тема 2.6. Рациональная ступень познания	Содержание учебного материала		2	
	1.	психологическая характеристика мышления и речи: свойства, формы и виды мышления		1
	2.	психологическая характеристика воображения, представление и виды воображения		1
	3.	психологическая характеристика памяти: процессы, виды		1
	4.	методика проведения эксперимента по определению уровня развития познавательных процессов		2
Тема 2.7. Развитие познавательной сферы дошкольника	Содержание учебного материала		2	
	1.	познание в младенчестве и раннем возрасте		1
	2.	сенсорное развитие ребенка-дошкольника как основа его умственного развития		1
	3.	развитие памяти, мышления, воображения, речи дошкольника		2
	Практические занятия 1. Решение педагогических задач по теме «Умственное развитие дошкольников» и их психолого-педагогический анализ		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач по теме «Умственное развитие дошкольников» с выполнением психолого-педагогического анализа		2	
Тема 2.8. Развитие познавательной сферы школьника	Содержание учебного материала		2	
	1.	общая характеристика ситуации познавательного развития школьников		1
	2.	умственное развитие школьников		2
	3.	совершенствование познавательных процессов школьника		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач по теме «Умственное развитие школьников» с выполнением психолого-педагогического анализа		2	
Тема 2.9. Общая характеристика личности	Содержание учебного материала		2	
	1.	индивидно-типические свойства человека		1
	2.	темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека		1
	3.	общее представление о личности и ее структуре в психологии		1
	4.	психологические образования индивидуальности человека		1
	5.	психологическая характеристика личности педагога		1
	Практическое занятие 1. Определение своего типа темперамента на основе предложенной методики и анализ полученных		2	

	результатов			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. подготовка реферата о концепции личности в отечественной психологии (по выбору студента)		2	
Тема 2.10. Развитие личности дошкольника и школьника	Содержание учебного материала		2	
	1.	младенец как человеческий индивид		1
	2.	предпосылки формирования личности в раннем детстве		1
	3.	развитие темперамента в дошкольном возрасте		1
	4.	развитие самосознания дошкольника		1
	5.	развитие самосознание школьника, его «Я-концепции»		1
	Практические занятия 1. Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по видеоматериалам 2. Решение педагогических задач по теме «Развитие личности ребенка-дошкольника» и их психолого-педагогический анализ		2	
Тема 2.11. Развитие способностей и формирование характера в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1.	способности и характер человека как психические свойства личности		1
	2.	общая характеристика способностей человека		1
	3.	виды способностей; педагогические способности		1
	4.	методика определения педагогических способностей		1
	5.	развитие способностей в дошкольном и школьном возрасте		1
	6.	общее представление о характере		1
	7.	типология характера, методика ее определения		2
	8.	формирование характера в дошкольном и школьном возрасте		1
	Практическое занятие 1. Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование статьи об уровнях развитии способностей (по выбору преподавателя) 2. Апробация на себе методики определения типологии характера и анализ полученных результатов		4	
Тема 2.12. Эмоционально-волевое развитие личности в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1.	понятие об эмоциях и чувствах, их значение в деятельности человека		1
	2.	особенности эмоций, виды чувств		1
	3.	развитие эмоциональной сферы в дошкольном и школьном возрасте		1
	4.	субъект, мотивация		1
	5.	определение воли, ее характеристика		1
	6.	волевые качества личности		1
	7.	развитие мотивов поведения и воли в дошкольном и школьном возрасте		1
Тема 2.13. Основы психологии игры	Содержание учебного материала		2	

	1.	теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника		1
	2.	социальная природа ролевой игры		1
	3.	развитие игры в дошкольном возрасте		2
	4.	особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры		1
	5.	роль и воображаемая ситуация, их значение в мотивации игровой деятельности		1
	6.	реальные и игровые взаимоотношения детей в игре		1
	7.	влияние игры на мотивационно-потребностную сферу, развитие умственных действий, произвольное внимание		1
	Практические занятия 1. Сравнительный анализ сюжетно-ролевой игры детей младшего и старшего дошкольного возраста по видеоматериалам		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сравнительную таблицу изменений в развитии игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства		2	
Тема 2.14. Психологическая готовность ребенка к школе	Содержание учебного материала		2	
	1.	понятие психологической готовности ребенка к школе, его виды		1
	2.	мотивационная готовность ребенка к школе		1
	3.	интеллектуальная готовность ребенка к школе		1
	4.	личностная готовность ребенка к школе		1
	5.	методики определения уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе (мотивационной, интеллектуальной, личностной), их анализ		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ методики определения уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе		2	
Тема 2.15. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Содержание учебного материала		2	
	1.	определение возрастных, типологических и индивидуальных особенностей человека, обучающегося		1
	2.	изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие		1
	3.	психологические основы обучения и воспитания: предмет, проблемы и методы		1
Тема 2.16. Учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		2	
	1.	учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся как психологические основы обучения и воспитания		1
	2.	психологические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста		1
	3.	взаимодействие с родителями в обучении и воспитании детей дошкольного возраста (проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций)		1
	4.	формирование у ребенка позиции учащегося		1
	5.	психологические основы обучения и воспитания детей школьного возраста		1

Раздел 3. Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения			**22**	
Тема 3.1. Психологические основы школьной и социальной дезадаптации	Содержание учебного материала		2	
	1.	понятие, причины школьной и социальной дезадаптации,		1
	2.	факторы риска школьной и социальной дезадаптации		1
	3.	формы проявления школьной и социальной дезадаптации		1
	4.	социальная дезориентация детей дошкольного возраста		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сообщения о социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста		2	
Тема 3.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	Содержание учебного материала		2	
	1.	методы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации		2
	2.	взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции школьной и социальной дезадаптации		1
	Практические занятия 1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста 2. Разработка презентации психолого-педагогических рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного возраста и школьной дезадаптации детей школьного возраста (по выбору преподавателя)		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции школьной и социальной дезадаптации детей (по выбору студента)		2	
Тема 3.3. Психологические основы девиантного поведения	Содержание учебного материала		2	
	1.	понятие девиантного поведения		1
	2.	поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой		1
	3.	причины девиантного поведения		1
	4.	типология и классификация девиантного поведения		1
	5.	психологические механизмы отклоняющегося поведения личности детей дошкольного и школьного возраста		1
Тема 3.4. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	Содержание учебного материала		2	
	1.	методы и приемы предупреждения и коррекции девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста		2
	2.	взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей		1

	Практические занятия 1. Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста)		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции девиантного поведения детей (по выбору студента)		2	
Раздел 4. Основы психологии творчества			**6**	
Тема 4.1. Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1.	понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности		1
	2.	возрастные особенности творчества		1
	3.	психологические характеристики творческой личности		1
	4.	методы определения творческих способностей		1
	5.	исследования творческой деятельности в работах психологов		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сообщения об исследования творческой деятельности в работах психологов		2	
Тема 4.2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка	Содержание учебного материала		2	
	1.	стиль семейного воспитания как фактор развития творческих способностей ребенка		1
	2.	индивидуальный стиль педагога как фактор развития творческих способностей ребенка		1
	3.	учет результатов применения методов определения творческих способностей в работе педагога		1
		Всего:	**108**	
Экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты учебно-методических материалов по всем разделам «Психологии»;
- словари по психологии.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 12-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 352 с. // http://znanium.com

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,

- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умеет:	
применять знания психологии при решении педагогических задач	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии
знает:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	тестирование
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	аннотация литературы , защита реферата, выступление с сообщением, решение педагогических задач на практическом занятии; тестирование
возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	тестирование
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	тестирование
групповую динамику	тестирование
понятия, причины, предупреждение и коррекцию социальной дезадаптации, девиантного поведения	тестирование; презентации проектов
основы психологии творчества	тестирование

Результаты переносятся из паспорта рабочей программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент:
1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) **специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Соловьева Л.А., преподаватель

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования
«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ М.М. Воробьева

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам по специальности СПО Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу П.00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента: **84** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов;

самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**56**
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа студентов (всего)	**28**
в том числе:	
Подготовка к семинару	1
Моделирование мероприятий	1
Составление памяток	1
Подборка материала	3
Составление алгоритмов	2
Подготовка беседы	4
Подготовка папки	2
Подготовка сообщений	5
Заполнение таблицы	4
Разработка презентаций	3
Составление опорного конспекта	2
Итого	28
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**		2	
	1	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1
	2	Содержание анатомии как науки		1
	3	Содержание физиологии как науки		1
	4	Содержание гигиены как науки		1
	5	Предмет и задачи дисциплины		2
	6	Связь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками		1
Раздел I. Рост и развитие организма человека как единого целого				
Тема I.1. Понятие роста и развития	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие роста и развития		1
	2	Основные закономерности роста и развития организма		2
	3	Понятие о возрастной периодизации		2
	4	Физиология половых систем и индивидуальное развитие организма		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка ответов на вопросы к семинару по теме: «Возрастная периодизация»		
Тема 1. 2. Понятие о физическом развитии	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие о физическом развитии		1
	2	Регуляция функций организма		1
	3	Организм как единое целое		1
	4	Диагностика физического развития методами антропометрии		2
	Практические занятия		3	
	1	Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей		
	2	Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул		
	3	Семинар по теме: «Возрастная периодизация».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление алгоритмов выполнения диагностики физического развития		

		методами антропометрии		
Раздел II. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение				
Тема II. 1. Высшая нервная деятельность, и ее условно-рефлекторный принцип работы	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Роль Сеченова И. М. и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности как науке о поведении		1
	2	Условно-рефлекторный принцип работы высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности		1
	3	Поведенческие реакции человека		1
	4	Торможение безусловных и условных рефлексов		2
	5	Динамический стереотип		1
	6	Память		1
	7	Вторая сигнальная система и ее значение в поведении человека		1
	8	Типологические особенности высшей нервной деятельности		2
	9	Возрастные анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности		1
	Практические занятия		2	
	1	Составление таблицы: «Торможение безусловных и условных рефлексов»		
	2	Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Нейрофизиологические механизмы сна».		
Тема II. 2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие об анализаторах (органах чувств) и их свойства		1
	2	Строение и топографическое расположение зрительного анализатора		2
	3	Дальтонизм		1
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности глаза		1
	Практическое занятие		1	
	1	Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Строение, заболевания и гигиена зрительного анализатора» для использования на производственной практике по ПМ		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Строение, заболевания и гигиена зрительного анализатора» для использования на производственной практике по ПМ		
Тема II. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции слухового анализатора		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожного анализатора»		
Тема II. 4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного и вкусового анализаторов	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции обонятельного анализатора		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного анализатора.		1
	3	Строение, топографическое расположение и функции вкусового анализатора		2
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового анализатора		1
	Практическое занятие		1	
	1	Определение топографического расположения и строения анализаторов с указанием функциональных особенностей каждого анализатора		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Влияние никотина на вкусовую сенсорную систему»		
Тема II. 4. Физическая и умственная работоспособность и утомление детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие о работоспособности		1
	3	Понятие об утомлении и переутомлении		1
	4	Профилактика переутомления		2
	Практическое занятие		1	
	1	Профилактика утомления у детей		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка беседы для родителей на тему: «Профилактика утомления у детей» для использования на производственной практике по ПМ		
Раздел III. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека				
Тема III. 1. Строение,	**Содержание учебного материала**		1	

топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	1	Значение и функциональная деятельность нервной системы		1
	3	Строение, топографическое расположение и функции спинного мозга		1
	4	Строение, топографическое расположение и функции головного мозга		2
	5	Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		1
	Практическое занятие		1	
	1	Определение топографического расположения отделов нервной системы с указанием функциональных особенностей каждого отдела		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Заполнение таблицы « Отделы головного мозга и их функции», с последующим их схематическим отображением		
Тема III. 2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности кровеносной системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Кровь и ее функции		2
	2	Возрастные особенности крови		2
	3	Строение, топографическое расположение и функции системы		2
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы		1
	5	Тренировка детского сердца		1
	6	Понятие о пульсе и артериальном давлении		2
	Практическое занятие		2	
	1	Определение пульса и измерение артериального давления и его оценка в покое и физической нагрузке.		
	2	Определение отклонений в простом анализе крови		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление сравнительной таблицы: «Форменные элементы крови у детей и взрослых»		
	2	Подготовка сообщения на тему: «Анемия и ее профилактика,		
Тема III. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции органов дыхания		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания		1
	3	Гигиена дыхания		1
	Практические занятия		2	
	1	Определение топографического расположения органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, с указанием функциональных особенностей каждого органа		

	2	Определение функциональных проб сердечно-сосудистой и дыхательной системы с использованием показателей пульса и артериального давления		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания		
Тема III. 4..Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Значение системы пищеварения для организма		1
	2	Строение, топографическое расположение и функции системы пищеварения		
	3	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения		2
	Практические занятия		2	
	1	Разработка рекомендаций по составлению недельного меню, качества питания для детей дошкольного возраста		
	2	Оценка суточного рациона		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения».		
Раздел IV. Строение, функции и топографическое расположение систем органов здорового человека				
Тема IV. 1. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции опорно-двигательного аппарата		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата		1
	Практические занятия		2	
	1	Определение топографического расположения пищеварительной системы и опорно-двигательного аппарата с указанием функциональных особенностей каждого органа		
	2	Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подборка комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки для использования на практике по ПМ.		
Тема IV. 2. Строение, функции, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, функции, топографическое расположение эндокринной системы		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1	Заполнение таблицы «Влияние гиперсекреции и гипосекреции эндокринных желез на организм в разные периоды онтогенеза»		
Тема IV. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов выделения	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение. топографическое расположение и функции органов выделения		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы		1
	Практическое занятие		1	
	1	Определение топографического расположения мочевыделительной и эндокринной системы, с указанием функциональных особенностей каждого органа		
Тема IV. 4. Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожи	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение кожи и ее функции		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности кожи		1
	Практическое занятие		1	
	1	Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике заболеваний кожи у детей		
Раздел V. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;				
Тема V. 1. Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния их на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья		1
	2	Профилактика близорукости		2
	3	Гигиенические нормативы и требования к освещению.		2
	4	Поддержание правильной рабочей позы, как профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата		2
	5	Осанка. Профилактика нарушений осанки		2
	6	Плоскостопие		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ СанПиНов		
	2	Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности в ДОУ		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Моделирование мероприятий, по профилактике нарушений осанки		
Тема V. 2. Рациональный режим труда и отдыха как основа нормальной	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Режим дня – основа нормальной жизнедеятельности ребенка		1

жизнедеятельности и высокой работоспособности ребенка	2	Режим дня дошкольника		2
	3	Двигательная активность дошкольников		1
	Практическое занятие		1	
	1	Анализ режима дня детей		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Последствия гиподинамии»		
V. 3. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Гигиена учебно-воспитательного процесса в ДОУ		1
	2	Адаптация ребенка		1
	3	Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению		1
	Практические занятия		1	
	1	Гигиеническая оценка занятий детей в дошкольном образовательном учреждении		
	Са1мостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление папки гигиенических требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса ДОУ.		
Тема. V. 9. Организация рационального питания как важнейший фактор, определяющий здоровье человека	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Обмен веществ		1
	2	Сбалансированное питание		1
	3	Питьевой режим		1
	4	Организация питания		2
	Практические занятия		2	
	1	Разработка рекомендаций по составлению недельного меню и оценка суточного рациона		
	2	Определение основного обмена у детей по таблицам, по форме Рида		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Разработка презентации на тему: «Вся правда о витаминах»		
Раздел. VI. Основы гигиены детей				
Тема VI. 1. Личная гигиена детей и гигиена быта	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Функции чистой и здоровой кожи		1
	2	Личная гигиена детей		1
	3	Гигиена быта		1
	Практическое занятие		1	

	1	Моделирование мероприятий по теме: «Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка беседы для родителей на тему: ««Профилактика заболеваний кожи у детей»		
Раздел VII. Основы профилактики инфекционных заболеваний				
Тема VII. 1. Понятие об инфекционных заболеваниях	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие об инфекционных заболеваниях		2
	2	Эпидемиологический процесс, его основные факторы и закономерности		1
	3	Иммунитет		1
	4	Туберкулез		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление памятки для родителей по профилактике туберкулеза у детей		
Тема VII. 2. Кишечные инфекции	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Пищевые отравления		1
	2	Острая дизентерия		2
	3	Хроническая дизентерия		2
	4	Профилактика кишечных инфекций		2
	Практические занятия		1	
	1	Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике кишечных инфекций		
		Всего:	**84**	
Экзамен				

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» и лаборатории медико – социальных основ здоровья

Оборудование учебного кабинета:

- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»
- муляжи органов
- люксметр
- динамометр
- комплект таблиц по учебной дисциплине
- ионизатор воздуха
- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине

Технические средства обучения

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Интерактивная доска с мультимедиа проектором

Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья

- спирометр
- ростомер
- весы
- тренажер для реанимации «Максим-3»

Технические средства обучения

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением – 5
- Программа «БОС» (биологическая обратная связь)

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки»/ Л.А. Соловьева. - Москва : Академия, 2017. – 283 с.

Дополнительные источники:

1. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 352 с. http://znanium.com/

2. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 178 с. http://znanium.com/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде екомендаций, планирования, проектирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела	Оценка на практическом занятии
Применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Суммирующая оценка на практических занятиях и за самостоятельные работы
Оценивает факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Суммирующая оценка на практических занятиях
Проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;	Оценка на практическом занятии
Обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитании дошкольников;	Оценка за внеаудиторную самостоятельная работа тестирование
Знания:	
Определяет основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	контрольная работа
Определяет основные закономерности роста и развития организма человека;	Оценка на практическом занятии
Ориентируется в строении и функциях систем органов здорового человека;	Оценка на практическом занятии
Ориентируется в физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применяет знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей на практике;	Суммирующая оценка на практических занятиях

Определяет влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применяет знания по основам гигиены детей;	Составление рекомендаций по теме
Ориентируется в нормативных документах о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основах профилактики инфекционных заболеваний;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Ориентируется в гигиенических требованиях к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Оценка на практическом занятии
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их	Суммирующая оценка на практических занятиях

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с	

ограниченными возможностями здоровья. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Федорова И.В., преподаватель

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования
«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ М.М. Воробьева

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по очно-заочной и заочной формам обучения по специальности СПО Специальное дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области специального дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональная дисциплина ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии относится к профессиональному циклу ОП.00

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать

с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию

в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста

с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных

с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **162** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	25
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общие вопросы коррекционной психологии		**16**	
Тема 1.1. Коррекционная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Понятийный аппарат коррекционной психологии		*2*
	2 Объект, предмет, цель, задачи коррекционной психологии		*2*
	3 Основные направления коррекционной психологии		*1*
	4 Взаимосвязь коррекционной психологии с другими науками		*1*
Тема 1.2. Основные этапы истории коррекционной психологии	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Возникновение коррекционной психологии		*1*
	2 Развитие коррекционной психологии в XVIII веке		*1*
	3 Развитие диагностического направления в коррекционной психологии		*1*
	4 Развитие коррекционной психологии на современном этапе		*1*
Тема 1.3. Этиология нарушений психофизического развития	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Систематизация причин нарушений развития		*2*
	2 Причины нарушений эндогенного происхождения		*2*
	3 Причины нарушений экзогенного происхождения		*2*
	4 Причины приобретенных нарушений		*2*
	Практические занятия	*2*	
	1. Анализ функциональных особенностей развивающегося мозга и психической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья		

Тема 1.4. Классификация нарушений в развитии и поведении детей	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Критерии составления классификаций нарушений развития		*2*
	2	Параметры дизонтогенеза		*2*
	3	Практикоориентированные классификации нарушений развития Лебединского В.В., Пузанова Б.П., Лапшина А.Г.		*2*
Тема 1.5. Общие и закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации		*2*
	2	Нарушения речевого опосредования		*2*
	3	Длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности		*2*
	4	Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности		*2*
Тема 1.6. Специфические закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Выготский Л.С. о структуре дефекта		*2*
	2	Понятие о первичном и вторичных дефектах развития, их взаимосвязь		*2*
	3	Компенсация нарушенных функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических отклонениях		*2*
Тема 1.7. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Возрастная обусловленность дизонтогений		*2*
	2	Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия		*2*
	3	Содержание абилитации детей раннего и дошкольного возраста		*2*
Самостоятельная работа обучающихся			*8*	
1. Составление аннотации на статьи из журнала «Специальная психология» с использованием терминологии коррекционной психологии				

2. Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной психологии 3. Составление глоссария по коррекционной психологии 4. Подготовка реферата: «Алкогольная интоксикация плода» 5. Составление рекомендаций для родителей по профилактике возникновения отклонений в развитии детей 6. Подготовка реферата: «Закономерности раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья» **7.** Подготовка реферата: «Специальная психология в структуре современного человекознания»				
Раздел 2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			**28**	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу		*2*
	2	Особенности развития познавательной сферы		*2*
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью		*2*
	4	Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости в условиях образовательного учреждения		*3*
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с задержкой психического развития	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Причины слабовыраженных отклонений, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу		*2*
	2	Особенности развития познавательной сферы		*2*
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития		*2*
	4	Психологическая диагностика и коррекция при задержке психического		*3*

		развития в условиях образовательного учреждения		
	Практические занятия		*2*	
	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения			
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями слуха	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Причины нарушений слуха, психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей		*2*
	2	Особенности развития познавательной сферы		*2*
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха		*2*
	4	Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения		*3*
	Практические занятия		*2*	
	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения			
Тема 2.4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Причины нарушений зрения, психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей		*2*
	2	Особенности развития познавательной сферы		*2*
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения		*2*
	4	Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения		*3*
	Практические занятия		*2*	
	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения			
Тема 2.5. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного)	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Причины речевых нарушений, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений		*2*
	2	Особенности развития познавательной сферы		*2*

образования лиц с нарушениями речи	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи		*2*
	4	Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения		*3*
	Практические занятия		*2*	
	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения			
Тема 2.6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе и структура нарушения		*2*
	2	Особенности развития познавательной сферы		*2*
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		*2*
	4	Психологическая диагностика и коррекци при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения		*3*
	Практические занятия		*2*	
	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата у детей в условиях образовательного учреждения			
Тема 2.7. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма, классификация состояний по степени тяжести		*2*
	2	Особенности развития познавательной сферы		*2*
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		*2*
	4	Психологическая диагностика и коррекция при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения		*3*
	Практические занятия		*2*	

	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения			
Тема 2.8. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Причины множественных нарушений и классификация детей		*2*
	2	Особенности развития познавательной сферы		*2*
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями		*2*
Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведение сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской 2. Подготовка реферата «Психологическая подготовка ребенка с нарушениями интеллекта» 3. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью 4. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития 5. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха 6. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения 7. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 8. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			*14*	
Раздел 3. Общие вопросы коррекционной педагогики			**18**	
Тема 3.1. Коррекционная	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Понятийный аппарат коррекционной педагогики		*1*

педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики	2	Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики		*1*
	3	Предметные области коррекционной педагогики		*1*
Тема 3.2. Основные этапы истории коррекционной педагогики	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Первый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России		*1*
	2	Второй период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России		*1*
	3	Третий период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России		*1*
	4	Четвертый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России		*1*
	5	Пятый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России		*1*
Тема 3.3. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах		*1*
	2	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах		*2*
	3	Медико-социально-педагогический патронаж		*2*
	4	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1	Обсуждение и анализ современных проблем специального (коррекционного) образования за рубежом, тенденций его развития и		

		направлений реформирования		
Тема 3.4. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии		*1*
	2	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России		*2*
	3	Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1	Анализ содержания индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в доме ребенка (по Ю.А.Разенковой)		
Тема 3.5. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Современное понятие интеграции		*1*
	2	Экскурс в историю интеграции		*1*
	3	Модели интегрированного обучения		*1*
	4	Интеграция и дифференциация в системе специального образования		*2*
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление аннотации на статьи из журнала «Коррекционная педагогика» с использованием терминологии коррекционной педагогики 2. Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной педагогики 3. Составление глоссария по коррекционной педагогике 4. Подготовка реферата: «Жизнь и творчество Л.С. Выготского» 5. Подготовка реферата: «Основные проблемы современной коррекционной педагогики» 6. Подготовка реферата: «Периодизация эволюции систем специального образования детей с нарушениями в развитии в России и Западной Европе»			*10*	
Раздел 4. Основы дидактики специальной (коррекционной) педагогики			**22**	
Тема 4.1. Особые	**Содержание учебного материала**		*2*	

образовательные потребности и содержание специального образования	1	Понятие особые образовательные потребности		*1*
	2	Необходимость создания специальных образовательных условий обучения и воспитания для лиц с особыми образовательными потребностями		*2*
	3	Содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Государственный образовательный стандарт специального образования		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1	Сравнительный анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 4.2. Принципы специального образования	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования		*2*
	2	Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования		*2*
Тема 4.3. Технологии и методы обучения в системе специального образования	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями		*1*
	2	Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения в системе специального образования		*2*
Тема 4.4. Методы воспитания в системе специального образования	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике		*2*
	2	Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования		*2*
Тема 4.5. Формы организации специального обучения	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями		*2*
	2	Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями		*2*

	3	Коллективные формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ		*2*
	4	Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса в системе специального образования		*2*
Тема 4.6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Принципы отбора средств обучения в специальном образовании		*1*
	2	Специфика использования словесной речи как средства передачи знаний детям с ограниченными возможностями здоровья		*2*
	3	Использование искусства как средства коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья		*2*
	4	Коррекционно-развивающие возможности наглядных средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья		*3*
	5	Технические средства обучения в коррекции и компенсации нарушений развития		*3*
Тема 4.7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Характеристика программ профессиональной подготовки кадров системы специального образования		*1*
	2	Специфика профессиональной деятельности педагога системы специального образования		*2*
	3	Требования к уровню подготовки воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1	Разработка требований и противопоказаний к профессионально-значимым и личностным качествам педагога системы специального образования		
Самостоятельная работа обучающихся			*10*	
1. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями с использованием терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии 2. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, в				

России и Республике Башкортостан 3. Изучение и анализ квалификационных характеристик воспитателя детей с отклонениями в развитии 4. Изучение и анализ Государственного образовательного стандарта специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект) 5. Разработка реферата: «Использование арттерапевтических методов в коррекционно-образовательном процессе» 6. Разработка реферата: «Особенности использования технических средств обучения с детьми с отклонениями в развитии» 7. Разработка реферата: «Особенности использования методов поощрения и наказания в специальном образовании»				
Раздел 5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			**24**	
Тема 5.1. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		*1*
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		*2*
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		*2*
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		*2*

Тема 5.2. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала**		*3*	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		*1*
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		*2*
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		*2*
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		*2*
Тема 5.3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		*1*
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		*2*
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		*2*
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		*2*
Тема 5.4. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы		*1*
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы		*2*
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы		*2*
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы		*2*
Тема 5.5. Психолого-	**Содержание учебного материала**		*2*	

педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		*1*
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		*2*
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		*2*
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		*2*
Тема 5.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		*1*
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		*2*
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		*2*
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		*2*
Тема 5.7. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями		*1*
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями		*2*
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями		*2*
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями		*2*

Тема 5.8. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Девиантное поведение детей как психолого-педагогическая проблема		*1*
	2	Классификация, причины и условия девиантного поведения детей		*1*
	3	Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей		*2*
	4	Педагогические условия коррекции девиантного поведения детей		*2*
	Практические занятия		*3*	
	1	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей		
Самостоятельная работа обучающихся			*12*	
1. Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем 2. Поиск и анализ информации, необходимой для повышения эффективности педагогической деятельности 3. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии 4. Составление реферата «Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта» 5. Составление реферата «Положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 6. Составление реферата «Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 7. Составление реферата «Проблемы профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 8. Составление реферата «Проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 9. Разработка плана коррекционно-развивающей работы по коррекции девиантного поведения детей в учебном процессе и во внеучебное время				
Дифференцированный зачет			*2*	
Всего:			**162**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии:

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты учебно-методического сопровождения – учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);
- таблицы, схемы по темам дисциплины,
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- интерактивный дисплей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 346 с. (urait.ru)
2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. Учебное пособие для СПО / Е.А. Лапп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 147 с. (urait.ru)

Дополнительные источники:

1. Антипова Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. (znanium.com)
2. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с. (znanium.com)
3. Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / И.С. Константинова. – М. : Теревинф, 2015. – 281 с. (znanium.com)
4. Матвеева М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. (znanium.com)

5. Микляева Н.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова и др. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. (znanium.com)
6. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 48 с. (znanium.com)
7. Моржина Е.В. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / Е.В. Моржина, И.Ю. Захарова, - 3-е изд. – М. : Теревинф, 2015. – 80 с. (znanium.com)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных

раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование
Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Определяет педагогические, возможности различных методов приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Проект коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, на основе анализа работы педагогов
Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Знания:	Самостоятельная работа
Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и	

специального (коррекционного) образования	
Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование
Этиология нарушений психофизического развития	Тестирование
Классификация нарушений в развитии и поведении детей	Тестирование
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Тестирование
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование
Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Самостоятельная работа
Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Контрольная работа
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Тестирование
Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Контрольная работа
Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Самостоятельная работа
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Суммирующее оценивание на практических занятиях

проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое	

наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов	

деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Шарапова О.В., преподаватель высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования
«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ М.М. Воробьева

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

– правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии

органов слуха, речи и зрения;

- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать
с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию

в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **132** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **88** часов;

самостоятельной работы обучающегося **44** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**132**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**88**
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**44**
в том числе:	
анализ факторов риска заболеваний	4
изучение болезней с наследственной предрасположенностью	4
подготовка к семинарскому занятию	4
составление таблицы	4
ознакомление с физиологией высшей нервной деятельности	2
повторение понятий ощущение, восприятие, мышление, память, эмоции, воля, внимание	6
анализ причин и пути профилактики детской нервности (разработка рекомендаций)	2
подготовка реферата	2
ознакомление с основными анатомическими структурами органа слуха по таблицам, схемам, медицинским атласам; инородные тела в ухе, первая доврачебная помощь	6
ознакомление с анатомическими строениями органов речи по схемам, таблица, возрастными особенностями органов речи; разработка рекомендаций по гигиене, охране голоса и речи у детей	4
составление кроссворда; подборка упражнений для глаз, зрительной гимнастики для профилактики нарушений зрения	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей патологии		**10**	
Тема 1.1. Общее учение о здоровье и болезнях	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Характеристика понятий «здоровье», «болезнь»		1
	2. Здоровье индивидуальное и общественное		1
	3. Классификация болезней; периоды болезни		1
	4. Стадии и исходы болезней человека: терминальное состояние, клиническая и биологическая смерть; принципы реанимации		1
	5. Определение социальной и генетической обусловленности болезней		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Анализ факторов риска заболеваний (Гиподинамия. Несбалансированное питание. Вредные условия труда. Стрессы. Курение. Потребление наркотиков. Злоупотребление лекарствами. Низкий образовательный и культурный уровень. Высокий уровень урбанизации)		
Тема 1.2. Общая характеристика типовых патологических процессов	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Патологический процесс и патологическое состояние		1
	2. Типовые патологические процессы: повреждения, гипоксия, воспаления, гиповитаминоз, аллергия, инфаркт		1
	3. Характеристика типовых патологических процессов		1
	4. Промежуточное тестирование		3
Раздел 2. Основы генетики		**20**	
Тема 2.1. Генетика как наука	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Генетика – наука о закономерностях наследственности, наследования и изменчивости		1
	2. Задачи и методы генетики (клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический, биохимический и др.)		1
	3. Интерпретирование основных понятий и терминов генетики		2
	4. Этапы развития генетики		1
	5. Наследственность и изменчивость		1
	Практические занятия	2	

	1. Составление глоссария по основам генетики с целью интерпретации основных понятий и терминов с последующим употреблением их при совместной работе с медицинским персоналом			
Тема 2.2. Генные болезни. Хромосомные болезни. Профилактика и лечение наследственных болезней	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Ориентирование в типах наследования (доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с полом, полигенный)		2
	2.	Механизмы геномных мутаций		1
	3.	Аутосомные хромосомные заболевания (болезнь Дауна, синдром «кошачьего крика», синдром Патау, синдром Лежена)		1
	4.	Аномалии в системе половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, трисомия –Х, синдром ХУУ)		1
	5.	Симптоматическое, патогенетическое, этиологическое лечение		1
	6.	Профилактика наследственной патологии, медико-генетическое консультирование		2
	Практические занятия		4	
	1. Решение задач на типы наследования			
	2. Семинарское занятие «Генетические аспекты заболеваний в детском возрасте» 1. Наследственные заболевания зрения и слуха 2. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата у детей 3. Генетические факторы в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений 4. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-личностных нарушений и детских психических расстройств 5. Специфика обучения и воспитания детей с наследственными формами болезней			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Изучение болезней с наследственной предрасположенностью (моногенные и полигенные формы)			
	2. Ознакомление с пренатальной диагностикой: показания, методы			
	3. Подготовка к семинарскому занятию «Генетические аспекты заболеваний в детском возрасте»			
Раздел 3. Основы детской невропатологии			**30**	
Тема 3.1. Детская невропатология как наука. Основные неврологические синдромы.	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Болезни нервной системы		1
	2.	Этиология и патогенез заболеваний нервной системы		1
	3.	Понятие и симптоме и синдроме		1
	4.	Синдромы двигательных нарушений, нарушения чувствительности и органов чувств		1

Исследование нервной системы	5.	Синдромы поражения вегетативной нервной системы, нарушений высших корковых функций		1
	6.	Сбор анамнеза		1
	7.	Исследование рефлекторно-двигательных функций, чувствительности, функций черепных нервов, вегетативной нервной системы, нарушений высших корковых функций		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Повторение анатомии и физиологии нервной системы человека			
	2. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика центрального и периферического паралича»			
Тема 3.2. Наследственно-органические заболевания нервной системы. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Факоматозы: причины возникновения и клинические проявления (энцефалотригеминальный ангиаматоз Штурге-Вебера, синдром Луй-Бар, туберозный склероз, нейрофиброматоз)		1
	2.	Прогрессирующие мышечные дистрофии: причины возникновения и клинические проявления		1
	3.	Наследственные болезни аминокислот: фенилпировиноградная олигофрения, гистидинемия		1
	4.	Болезни обмена липидов: амавротическая идиотия, лейкодистрофия		1
	5.	Болезни обмена мукополисахаридов: гепетоцеребральная дистрофия		1
Тема 3.3. Поражения нервной системы ребенка, связанные с патологией внутриутробного развития. Черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Роль инфекций, интоксикаций, эндокринной недостаточности у матери во время беременности		1
	2.	Влияние физической и психической травмы на развивающийся плод		2
	3.	Гидроцефалия, микроцефалия		1
	4.	Профилактика внутриутробных поражений мозга		2
	5.	Причины родовых травм; степени выраженности		1
	6.	Родовая травма и асфиксия, последствия этих расстройств: детский церебральный паралич, минимальная мозговая дисфункция, эндокринные расстройства, задержка психомоторного и речевого развития		1
	7.	Открытые и закрытые черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление мозга), их последствия		1
	8.	Выявление последствий черепно-мозговых травм для клиники нервных болезней		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Характеристика пяти синдромов после черепно-мозговой травмы и объяснение их возникновения			
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**		6	

Инфекционные заболевания нервной системы. Методы лечения заболеваний нервной системы	1.	Инфекции и нейроинфекции; влияние инфекций на состояние нервной системы ребенка		1
	2.	Менингиты-воспаление мозговых оболочек: причины возникновение, течение болезни, медицинская и педагогическая коррекция остаточных явлений		1
	3.	Энцефалиты-воспаление вещества головного мозга: причины возникновение и течение болезни, медико-педагогическая коррекция		1
	4.	Полиомиелит-воспаление вещества спинного мозга: причины возникновения, клинические проявления болезни, остаточные явления перенесенного полиомиелита		1
	5.	Лекарственные средства (антибиотики, психотропные средства, противосудорожные и др.), физиотерапия, лечебный массаж и лечебная физкультура, иглотерапия, психотерапия, нейрохирургические методы, ортопедические методы и протезирование		2
	6.	Абилитация и реабилитация, значение резервных возможностей мозга		2
	7.	Лечебно-педагогическая помощь детям с нервными и нервно-психическими нарушениями		2
	Практические занятия		4	
	1. Анализ историй развития детей с заболеваниями нервной системы			
	2. Интерпретация основных понятий и терминов детской невропатологии с целью защиты словаря по невропатологии, с последующим употреблением их при совместной работе с медицинским персоналом			
	3. Контрольная работа по разделу			
Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста			**32**	
Тема 4.1. Психопатология детского возраста как наука. Физиологические и психологические основы детской психопатологии	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Основные понятия и термины психопатологии		1
	2.	Классификация и причины психических расстройств		1
	3.	Связь психопатологии со специальной психологией и другими науками		1
	4.	Патофизиологические механизмы психических расстройств у детей		1
	5.	Анализ возрастных особенностей психики детей, кризисов развития		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Повторение физиологии высшей нервной деятельности			
Тема 4.2. Расстройства ощущений и восприятия у детей. Нарушения мышления, памяти и интеллекта	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Нарушение ощущений		1
	2.	Нарушение восприятия: отсутствие, нарушение интенсивности, искажение, ошибки восприятия		1
	3.	Определение негативной роли расстройств восприятия в коррекционно-педагогическом процессе		2
	4.	Нарушения мышления: ускоренное, заторможенное мышление, задержка мыслей,		1

		навязчивое мышление, бредовые идеи и др.		
	5.	Расстройства способности запоминания, хранения поступающей в мозг информации, воспроизведения запечатленной информации		1
	6.	Расстройства интеллекта: врожденное слабоумие, деменция		1
	7.	Выявление негативной роли нарушений мышления, памяти и интеллекта в коррекционно-педагогическом процессе		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Рассмотрение понятий ощущение и восприятие, их виды, возрастные особенности			
	2. Ознакомление с понятиями и видами мышления, памяти и их возрастными особенностями			
Тема 4.3. Аффективные расстройства. Нарушения воли и внимания. Расстройства поведения и личности у детей.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Изменения уровня чувственной сферы, настроения и эмоциональной реактивности		1
	2.	Нарушения волевой деятельности: ослабление, усиление, извращение воли		1
	3.	Нарушение внимания: отвлекаемость, прикованность, истощаемость и др.		1
	4.	Определение расстройств эмоций, воли, внимания на коррекционно-педагогический процесс		2
	5.	Поведенческие реакции у детей		1
	6.	Ориентирование в неврозах у детей: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний		2
	7.	Гиперкинетический синдром у детей		1
	8.	Акцентуации характера и психопатий		1
	Практические занятия		2	
	1. Интерпретация основных понятий и терминов психопатологии детского возраста с целью защиты словаря и употребления их при совместной работе с медицинским персоналом			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Рассмотрение понятий эмоции, воля и внимание			
	2. Анализ причин и пути профилактики детской нервности (разработка рекомендаций)			
Тема 4.4. Детская шизофрения. Эпилепсия у детей	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Признаки детской шизофрении, клиническая картина, этиология шизофрении		1
	2.	Формы шизофрении, психологическая и педагогическая коррекция детской шизофрении		1
	3.	Клиническая картина эпилепсии, виды припадков		1
	4.	Психические нарушения при эпилепсии у детей		1
	5.	Принципы диагностики, реабилитации и профилактики психических болезней у детей		2
	6.	Определение особенностей воспитания и обучения детей, страдающих шизофренией, эпилепсией		2
	Практические занятия		2	

	1. Систематизация симптомов изменения личности при эпилепсии и шизофрении у детей, оказание неотложной помощи при припадках			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Подготовка реферата на тему: «Психические заболевания у детей»			
Раздел 5. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения			**40**	
Тема 5.1. Анатомо-физиологическое строение органа слуха. Патология органа слуха	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Определение периферического, проводникового, центрального отделов слухового анализатора по схеме, их характеристика		2
	2.	Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слухового анализатора		1
	3.	Методы исследования слухового анализатора (при помощи речи, камертона, аудиометра)		1
	4.	Заболевания и аномалии развития наружного уха и барабанной перепонки		1
	5.	Заболевания среднего уха, внутреннего уха		1
	6.	Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров		1
	7.	Профилактика и лечение патологий органа слуха		2
	8.	Определение взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы		2
	Практические занятия		2	
	1. Исследование слуховой функции при помощи шепота и разговорной речи.			
	2. Осваивание лечебных мероприятий при заболеваниях органа слуха: обработка наружного слухового прохода, закапывание капель в теплом виде, умение сделать компресс			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Ознакомление с основными анатомическими структурами органа слуха по таблицам, схемам, медицинским атласам			
	2. Инородные тела в ухе, первая доврачебная помощь			
	3. Технические средства коррекции и компенсации нарушения слуха у детей			
Тема 5.2. Анатомия и физиология органов речи. Патология органов речи	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Определение периферического и центрального отделов речевого аппарата по схеме, их характеристика		2
	2.	Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция		1
	3.	Определение методов исследования органов речи у детей		2
	4.	Аномалии развития и заболевания носа		1

	5.	Заболевания полости рта, глотки, гортани		1
	6.	Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей		2
	7.	Выявление роли воспитателя и педагога в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей		2
	Практические занятия		2	
	1. Исследование органов речи.			
	2. Осваивание лечебных мероприятий при патологических состояниях органов речи: обработка носовой полости, закапывание капель, закладывание мази в нос и др.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Ознакомление с анатомическими строениями органов речи по схемам, таблица, возрастными особенностями органов речи			
	2. Разработка рекомендаций по гигиене, охране голоса и речи у детей			
Тема 5.3. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного аппарата	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Определение периферического, проводникового, центрального отделов зрительного анализатора по схеме, их характеристика		2
	2.	Оптические механизмы зрения и их нарушения		1
	3.	Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения		1
	4.	Определение зрительных функций и методов их исследования		2
	5.	Патология век, конъюнктивиты; аномалии и заболевания роговицы, склеры		1
	6.	Патология хрусталика; аномалии и заболевания сосудистой оболочки глаза		1
	7.	Заболевания сетчатки.		1
	8.	Аномалии и заболевания зрительного нерва. Повреждения глаз.		1
	9.	Профилактика и лечебные мероприятия при нарушениях зрения у детей		2
	10.	Установление специфики коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения		2
	Практические занятия		2	
	1. Исследование зрительной функции			
	2. Интерпретация и применение основных понятий анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при работе в группах			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Знакомство с основными анатомическими структурами зрительного анализатора по таблицам, схемам			
	2. Составление кроссворда по теме «Заболевания и аномалии зрительного анализатора»			
	3. Подборка упражнений для глаз, зрительной гимнастики для профилактики нарушений зрения			

Всего:	**132**	
Экзамен		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты учебно-методического сопровождения – учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);
- таблицы, схемы по темам дисциплины,
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Корсаков С.С. Общая психопатология [Электронный ресурс] / С.С. Корсаков. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 482 с. http://znanium.com/

2. Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Г.Н. Носачев, И.Г. Носачев. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 240 с. http://znanium.com/

Дополнительная литература:

1. Андрущенко Н.В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Н.В. Андрущенко. – СПб : СПбГУ, 2016. – 62 с. http://znanium.com/

2. Борисова Т.Н. Генетика человека с основами медицинской генетики. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / Т.Н. Борисова, Г.И. Чуваков. – М. : Юрайт, 2017. – 182 с.

3. Носачев Г.Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с. http://znanium.com/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,

- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;	- суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ, - оценка за выполнение самостоятельной работы
правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;	- суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
знания:	
основных терминов и понятий генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	- оценивание защиты словаря терминов, оценка за выполнение самостоятельной работы, - оценивание выполнения КИМов на экзамене
основ генетики;	- оценивание решения задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии, - оценивание в ходе за семинарского
общего учения о здоровье и болезнях;	
внешних и внутренних факторов болезней человека;	

причин, условий возникновения болезней человека; роли конституции и наследственности в патологии; стадий и исходов болезней человека; общей характеристики типовых патологических процессов; основ общей патологии; основ детской невропатологии;	занятия, - оценивание выполнения самостоятельной работы, - оценивание выполнения КИМов на экзамене
основ психопатологии детского возраста;	- оценивание защиты реферата, - оценивание выполнения самостоятельной работы, - оценивание выполнения КИМов на экзамене
основ анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	- оценивание выполнения самостоятельной работы, - оценивание выполнения КИМов на экзамене
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ

детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент:
1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования по **специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Варлушина Е.Н., преподаватель высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ Д.Ю. Маркелов

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным здоровьем».

Данная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО Дошкольное образование и Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в ППССЗ:

Профессиональный цикл П.00

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.3.3	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: **знать:**

- основные положения Конституции Российской федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
-особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	12
контрольная работа	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Образовательное право				
Тема 1.1. Основы образовательного права.	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Образовательное право - составная часть правовой системы российского права и подотрасль административного права		1
	2.	Понятие и основы правового регулирования в области образования		1
	3.	Понятие образовательного права		1
	4.	Предмет, задачи и структура образовательного права		1
	5.	Функции и аспекты образовательного права		1
Тема 1.2. Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Механизмы реализации права человека на образование		2
	2.	Законодательство Российской Федерации в сфере образования		2
	3.	Общая характеристика источников образовательного права		2
	4.	Конституционные основы правовогорегулирования сферы образован ия		2
	5.	Образовательное законодательство субъектов РФ		2
	6.	Международное образовательное право как источник российского законодательства		2
	7.	Международная защита права на образование (Всеобщая декларация прав человека 1948 года; Конвенция о правах ребенка 1989 года Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года)		2
	Практическое занятие: Анализ на основе международных и федеральных документов основных прав и свобод человека в области образования		1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения о международно-правовых актах в области образования		2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:		1	

Основы административного законодательства.	1.	Виды административных правонарушений и административной ответственности		2
	2.	Комплексный характер правового регулирования сферы образования (административное, конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное право социального обеспечения		2
	Практическое занятие: .Аанализ основ административной ответственности и порядка наступления административной ответственности в соответствии со статьями КоАП РФ		1	
	Самостоятельная работа Формулировка собственного определения образовательного законодательства. Приведение примеров соприкосновения образовательного права с другими отраслями российского законодательства		2	
Тема 1.4. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала		1	
	1.	Реализация принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования.		1
	2.	Государственная политика и ее принципы в сфере образования.		1
	3.	Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования.		1
	4.	Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.		1
	Практическое занятие: Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - основного источника образовательного права. Описание структуры Федерального закона «Об образовании в РФ» и составление характеристики принципов государственной политики в области образования		1	
	Самостоятельная работа: Подготовка эссе по проблеме реализации принципов образования в современной Российской Федерации и Республики Башкортостан в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».		2	
	Контрольная работа по разделу 1		1	
Раздел 2 Правовое регулирование системы образования				
Тема 2.1. Образовательные	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Система образования		1

отношения	2.	Образовательные программы		1
	3.	Уровни, ступени и формы получения образования		1
	4.	Образовательные правоотношения, их объекты и субъекты, общий порядок регулирования		1
	5.	Основные НПА, регулирующие правоотношения в области образования		1
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по проблеме получения альтернативных форм образования		2	
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Государственные образовательные стандарты		1
	2.	Понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов (ГОС)		1
	3.	Структура и функции государственного образовательного стандарта.		1
	4.	Образовательные программы		1
	5.	Виды образовательных программ		1
Тема 2.3. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Основные документы образовательного учреждения. (Устав. Договор. Коллективный договор. Образовательное учреждение)		2
	2.	Правовой статус и нормативное обеспечение деятельности образовательного учреждения.		2
	3.	Учредитель образовательного учреждения.		2
	4.	Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.		2
	5.	Лицензирование и государственная аккредитация образовательного учреждения.		2
	Практическое занятие: Характеристика типов и видов образовательных учреждений Соотношение типов и видов образовательных учреждений на основе материалов из типовых положений, утвержденных постановлениями Правительства РФ		1	
	Самостоятельная работа: Подготовка перечня основных нормативно -правовых документов, необходимых для деятельности дошкольного образовательного учреждения.		2	
Тема 2.4. Правовое	Содержание учебного материала		2	

регулирование управления деятельностью образовательных учреждений	1.	Управление системой образования.		2
	2.	Понятие и общая характеристика управления системой образования.		2
	3.	Правовые основы управления образовательной системой.		2
	4.	Компетенции органов исполнительной власти и местного самоуправления в области управления образованием, порядок разграничения полномочий и ответственности.		2
	5.	Управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением: принцип единоначалия и самоуправления.		2
	6.	Управление негосударственным образовательным учреждением		2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о современных и традиционных формах самоуправления в образовательных учреждениях.		2	
	Контрольная работа по разделу 2		1	
Раздел 3 Педагогические правоотношения				
Тема 3.1. Педагогическое право.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Понятие педагогического права и сферы его действия.		
	2.	Особенности правового статуса работника образовательного учреждения.		2
	3.	Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника дошкольного образовательного учреждения.		2
	4.	Договор между образовательным учреждением, воспитанниками, его законными представителями.		2
	5.	Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.		2
	6.	Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		2
	Практическое занятие: Определение социально- правового статуса воспитателя. Разработать единые педагогические требования и определить творческую индивидуальность педагога Составление кодекса современного воспитателя		2	

	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о направлениях инновационной педагогической деятельности.		2	
	Контрольная работа по разделу 3		1	
Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса				
Тема 4.1. Участники образовательного процесса	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Категории работников образования		1
	2.	Основы правового статуса работников образования		1
	3.	Iравосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса		1
Тема 4.2. Правовое положение педагогических работников	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Права и законные интересы педагогических работников.		2
	2.	Право на занятие педагогической деятельностью.		2
	3.	Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью.		2
	4.	Нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		2
	5.	Требования к состоянию здоровья, уровню образования педагогического работника.		2
	Практическое занятие: Анализ механизма защиты прав и обязанностей в соответствии гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Анализ и оценивание результатов последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения		2	
	Самостоятельная работа: Анализ основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, предложение своих дополнения к НПА по правовому статусу воспитателя.		1	
Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых	Содержание учебного материала:		2	

отношений в сфере образования	1.	Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования		1
	2.	Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора.		1
	3.	Педагогический стаж.		1
	4.	Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников образования Российской Федерации		1
	5.	Квалификационные категории работников.		2
	6.	Правила оплаты труда педагогических работников.		2
	7.	Стимулирующие надбавки, льготы, гарантии и компенсации работников образовательных учреждений.		2
	8.	Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений		2
	9.	Учебная нагрузка: порядок установления и изменения.		2
	Практическое занятие: Выявление особенностей дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения. Сделать анализ ТК РФ и охарактеризовать условия наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника. Разработать практические ситуации по данной теме. Подготовить примеры, иллюстрирующие соответствующие нормы законодательства в образовании.		2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений.		2	
Тема 4.4. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика.		2
	2.	Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся		2
	3.	Права и обязанности обучающихся		2
	4.	Правовой статус, обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях		2

	Практическое занятие: Характеристика специальных прав детей в системе образования. В соответствии с положениями федеральных законов РФ («Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) определить основные льготы в области образования специальным категориям обучающихся.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения об охране прав и законных интересов несовершеннолетних на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ	1	
Дифференцированный зачет		2	
	Итого	**54**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия ***учебного кабинета гуманитарных и социально- экономических дисциплин***

Оборудование учебного кабинета: учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, электронные учебные пособия по образовательному праву

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 года) // Российская газета. – № 67. – 5 апреля 1995 года.
2. Международный пакт ООН об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года. Пакт ратифицирован Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 года № 4812-VIII. Вступил в силу для СССР с 3 января 1976 года // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1976 г. - №17 (1831). // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2016 года.
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.
4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. – №197 от 25.12.1993, (с изменениями от 21 июля 2014 г. №11–ФКЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 22 июля 2014 года).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001(с изменениями от 07.06.2017 № 118-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 7 июня 2017 года).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – № 1. – 01.01.1996, ст. 16 (с изменениями от 01.05.17 № 94-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 1 мая 2017 года).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001 (с изменениями от 01.05.2017 № 84-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
8. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ. – № 52. – 23.12.1996, ст. 5880 // (с изменениями от 01.05.2017 № 89-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – № 31. – 03.08.1998, ст. 3802 (с изменениями от 28.12.2016 № 465-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 28 декабря 2017 года).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.05.2017 № 93-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).

Литература

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 240 с. http://znanium.com/
2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.И. Тыщенко, 2-е изд. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 203 с. http://znanium.com/
3. Хабибулин А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 333 с. http://znanium.com/

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными

возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Использует нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
Защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
Анализирует и оценивает результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
Знает основные положения Конституции Российской федерации по вопросам образования;	Оценка за контрольное тестирование на экзамене
Знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Оценка за контрольное тестирование на экзамене
Знает понятие и основы правового регулирования в области образования;	Комплексное оценивание за написание эссе и контрольное тестирование с

	использованием КИМов по разделу 1
Знает основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка за контрольное тестирование на экзамене
Знает особенности социально – правового статуса воспитателя;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 2
Знает порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Оценивание умений по выработке знаний в малых группах на практическом занятии
Знает правила оплаты труда педагогических работников;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знает понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знает виды административных правонарушений и административной ответственности	Оценивание применения знаний в дискуссионных обсуждениях на практическом занятии
Знает нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3 Проводить мероприятия по	Комплексное оценивание за работу на практических занятиях

физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6 Проводить занятия.	

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Милованов П.Н., преподаватель высшей категории,

Соловьева Л.А., преподаватель высшей категории.

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ М.М. Воробьева

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программа подготовки специалистов среднего звена:

П.00. Профессиональный цикл.
ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с п.7.9. ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для девушек)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	36
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	**34**
в том числе:	
Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде	2
Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации	1
Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности»	2
Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»	1

Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Моделирование мероприятий	5
Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья	2
Составление алгоритмов действия	8
Подготовка памяток	1
Составление презентаций	3
Подготовка сообщений	5
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности (для девушек)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		20+10	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера		1
	2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности		1
	Практические занятия	2	
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).		
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Функции и основные задачи территориальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1
	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		2
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		
Тема 1.4. Основные виды	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		1

потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2
	3. Теории риска. Основные положения теории риска		1
	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности»		
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Предназначение, история создания ГО		1
	2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»		
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Раздел 2. Основы медицинских знаний		**48**	
Тема 2.1. Понятие о здоровье, болезни	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Определение понятия «здоровье»		1
	2. Компоненты здоровья		2
	3. Предболезнь, болезнь		1

	4.	Факторы, определяющие здоровье		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Оценка критериев индивидуального и общественного здоровья		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний		
Тема 2.2. Образ жизни и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие об образе жизни		1
	2.	Здоровый образ жизни		1
	3.	Мотивации здоровья и здорового образа жизни		1
	4.	Понятие о «норме» и отклонении от нормы		1
	5.	Здоровье и экология		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Анализ нормативно-правовой базы охраны здоровья населения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья		
Тема 2.3. Здоровье и наследственность	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Биологический потенциал здоровья		1
	2.	Азбука генетики		1
	3.	Понятие о наследственных болезнях		1
	4.	Понятие о генной терапии		1
	5.	Понятие о медико-генетическом консультировании		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Составить таблицу наследственно-предрасположенных заболеваний		
Тема 2.4. Факторы риска	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Факторы риска в разных возрастных периодах		1
	2.	Влияние внешней среды на организм		1
	3.	Аутоагрессивное время		2
	Практическое занятие		1	
	Моделирование мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение о функциях Всемирной организации здравоохранения		
Тема 2.5. Адаптация	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие об адаптации		1
	2.	Виды адаптивных изменений		1
	3.	Виды адаптации		1

Тема 2.6. Стресс и его воздействие на человека	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие о стрессе		1
	2.	Ганс Селье о стрессе		1
	3.	Айстресс, дистресс, стрессор		1
	4.	Понятие об ОАС		1
	5.	Причины, усиливающие воздействие стрессовых факторов		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике стресса		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике гиподинамии		
Тема 2.7. Системы оздоровления организма	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Системы оздоровления (П. Брегг, Норбеков, Г. Малахов.П. Иванов, Г. Шаталина и другие)		1
	2.	Системы оздоровления М. Богданова «Питание по группам крови»; раздельное питание		1
Тема 2.8. Системы самосовершенствования организма	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Системы самосовершенствования (В. Николаев, Л. Хей)		1
	2.	Системы самосовершенствования (А. Лазарев, Г. Сытин, В. Синельников)		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение по теме: Системы оздоровления и самосовершенствования (на выбор)		
Тема 2.9. Травматизм и инвалидность. Закрытые повреждения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о травматизме и инвалидности		1
	2.	Ушибы, признаки и первая помощь		2
	3.	Повреждения связочного аппарата, признаки и первая помощь		2
	4.	Вывихи, признаки и первая помощь		2
	5.	Переломы, признаки и первая помощь		2
	6.	Сотрясение головного мозга, признаки и первая помощь		2
	7.	Понятие об иммобилизации подручными средствами		2
	Практические занятия		4	
	1.	Моделирование мероприятий по оказании первой помощи при синдроме длительного сдавления организма		
	2.	Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при ушибах и вывихах		
	3.	Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при закрытых переломах		
	4.	Отработка техники наложения косыночных и пращевидных повязок		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных видах закрытых повреждений, решить проблемные ситуации		

Тема 2. 10. Первая помощь при кровотечениях	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие о ранах		1
	2.	Помощь при ранениях		1
	3.	Раневые инфекции		1
	4.	Виды кровотечений: наружное и внутреннее; капиллярное, венозное, артериальное и паренхиматозное, их признаки		1
	5.	Способы временной остановки кровотечений		2
	Практические занятия		3	
	1.	Отработка алгоритмов временной остановки артериального кровотечения методом пальцевого прижатия сосуда в анатомических местах		
	2.	Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения изменением положения тела или конечности		
	3.	Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения наложением резинового жгута и закрутки		
Тема 2.11. Первая помощь при попадании в организм инородных тел	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Инородные тела глаза, неотложная помощь		2
	2.	Инородные тела уха, неотложная помощь		2
	3.	Инородные тела носа, неотложная помощь		2
	4.	Инородные тела дыхательных путей, неотложная помощь		2
	5.	Инородные тела желудка. Способы оказания неотложной помощи		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при попадании в организм инородных тел		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях обморожения		
Тема 2.12.Основы реанимации	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие о реанимации		1
	2.	Понятие о клинической и биологической смерти. Признаки жизни и смерти		2
	3.	Искусственное дыхание		2
	4.	Непрямой массаж сердца		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Отработка алгоритма реанимации на тренажере «Максим»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога		
Тема 2.13. Первая помощь при укусах	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Укусы перепончатокрылых насекомых, первая помощь		1

животных и насекомых	2.	Укусы ядовитых змей, первая помощь		1
	3.	Понятие о бешенстве		1
	4.	Укусы животных. Первая помощь при укусах животных		1
	5.	Понятие об аллергических реакциях		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при аллергических состояниях		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Моделирование мероприятий по оказанию первой помощи при электротравме		
Тема 2.14. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Первая помощь при одышке		1
	2.	Первая помощь при кашле		1
	3.	Первая помощь при кровохарканье, симптомы и причины		1
	4.	Гипертонический криз и первая помощь		1
	5.	Первая помощь при рвоте		1
	6.	Первая помощь при обмороке		1
	Практические занятия		3	
	1.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях		
	2.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания		
	3.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога		
Тема 2.15. Простейшие медицинские манипуляции	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Применение грелки		2
	2.	Применение пузыря со льдом		2
	3.	Компрессы		2
	4.	Горчичники		2
	Практические занятия		1	
	1.	Отработка алгоритмов простейших медицинских манипуляций		
Тема 2. 16. Понятие об инфекционных заболеваниях	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие об инфекционных болезнях		1
	2.	Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессе		1

	3.	Периоды болезни		1
	4.	Понятие об иммунитете, его виды		1
	5.	Грипп и ОРВИ		2
	Практические занятия		2	
	1.	Уход за лихорадящими больными		
	2.	Питание больных с простудными заболеваниями		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составить презентацию по профилактике простудных заболеваний		
Тема 2. 17. Желудочно-кишечные инфекции	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Дизентерия. Причины, течение болезни, профилактика		2
	2.	Инфекционный гепатит. Причины, течение, профилактика		1
	3.	Отравления микробного и немикробного происхождения. Причины, профилактика и первая помощь		2
	4.	Понятие о гельминтозах		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике желудочно-кишечных заболеваний		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить презентацию на тему: «Гельминтозы»		
Тема 2. 18. Хронические инфекции	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Туберкулез. Причины, характерные проявления, профилактика		2
	2.	Ревматизм. Причины, характерные проявления, профилактика		1
	3.	Санатории республики Башкортостан		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике туберкулеза		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить памятку по профилактике инфекционного гепатита А и В		
	2.	Подготовить сообщение «Инфекционный гепатит С»		
Тема 2.19. Кожные инфекционные болезни	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Гнойничковые заболевания. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	2.	Грибковые заболевания кожи, волосистой части головы, ногтей. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	3.	Микозы стоп. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	4.	Чесотка. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике заболеваний кожи		

Дифференцированный зачет	**2**	
Итого:	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для юношей)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	40
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
в том числе:	
Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде	2
Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности»	3
Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»	1
Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Изучение ст.1-4 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	3
Изучение ст.8-10 Закона РФ «О воинской обязанности и	3

военной службе»	
Изучение ст.23-24 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучение статей Закона РФ «О военно-медицинской комиссии»	2
Изучение ст.32-34 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучение ст.1-2 Закона РФ «Об обороне»	2
Изучение ст.10-17 Закона РФ «Об обороне»	2
Подготовка видеоматериала по теме (Журнал «Техника и вооружение») сайт МО РФ	4
Изучить обязанности санитарной дружинницы и медицинские средства защиты, правила пользования ими.	4
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности (для юношей)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**20+10**	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера		1
	2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности		1
	Практические занятия	2	
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).		
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Функции и основные задачитерриториальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1
	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		2
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		
Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		1
	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2

последствия в профессиональной деятельности и в быту	3. Теории риска. Основные положения теории риска		1
	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности		
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Предназначение, история создания ГО		1
	2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернетаCopyright «МЧС России»,		
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		**48+24**	
Тема 2.1. Правовые основы военной службы	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Конституция РФ,статьи закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»,о воинской обязанности граждан		2
	2. Воинская обязанность и ее содержание. Основные понятия о воинской обязанности		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	1. Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2.2. Воинский учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		2
	2. Перечень военно-учетных специальностей и соответствие их гражданским специальностям		2
	3. Порядок подготовки и отбора граждан по военно-учетным специальностям		2
	Практические занятия	4	
	1. Определение из предлагаемых военно-учетных специальностей общие рекомендаций по выработке личных качеств, необходимых при прохождении военной службы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2.3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» об организации призыва граждан на военную службу		2
	2. Обязанности призывной комиссии и начальника отдела военного комиссариата по призыву граждан на военную службу		2
	Практические занятия	4	
	1. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с организацией проведения профессионально-психологического отбора		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить статьи 23-24 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан подлежащих призыву на военную службу		2
	2. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	3. Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		2
	Практические занятия	6	
	1. Моделирование ситуации из реальных случаев армейской жизни бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
	2. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с порядком организации воинского учета и медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при призыве на военную службу		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Изучить статьи закона РФ «О военно-медицинской комиссии»		
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	3	

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	1. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту.		1
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить статьи32-34 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2. 6. Военная организация РФ	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные направления развития военной организации РФ на современном этапе		1
	2. Структура военной организации РФ		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить ст. 1-2закона РФ «Об обороне»		
Тема 2. 7. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные функции Вооруженных сил по обеспечению экономических и политических интересов России.		1
	2. Состав и структура Вооруженных сил России.		1
	Практические занятия	2	
	1. Составить принципиальную схему состава Вооруженных сил России		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Изучить ст. 10-17закона РФ «Об обороне»		
Тема 2.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Сухопутных войск, Военно-Морского Флота (ВМФ.)		1
	2. Вооружение и военная техника и специальное снаряжение Военно- Воздушных Сил (ВВС), Ракетных войск стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантных войск(ВДВ), космических войск		1
	3. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова, его разборка и сборка. Работа частей и механизмов.		2
	4. Гранаты ручные и противотанковые. Назначение. Боевые свойства и устройство гранат. Противопехотные и противотанковые мины. Назначение, устройство.		2
	Практические занятия	6	
	1. Сборка и разборка автомата Калашникова. Стрельба из автомата Калашникова по неподвижной цели, лежа с упора.		
	2. Отработка навыков броска различных видов гранат по предлагаемым макетам.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить видеоматериал по данной теме (Журнал «Техника и вооружение» №1-9 2010 г., сайт МО РФ)		

Тема 2. 9. Военно-медицинская подготовка граждан	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях		2
	2. Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения		2
	3. Порядок наложения жгута при кровотечениях**.**		2
	4. Правила наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей		2
	Практические занятия	6	
	1. Отрабатывать приемы наложения жгута при кровотечениях наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей		
	2. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, при обморожениях, при отравлениях		
	3. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности, при утоплении		
	4. Отрабатывать основные приемы использования медицинских средства защиты и профилактики, с учетом действующих правил пользования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучить обязанности санитарной дружинницы		
	2. Изучить медицинские средства защиты и правила пользования ими		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Безопасности жизнедеятельности», «Физиологии, анатомии и гигиены», стрелкового тира, открытого стадиона широкого профиля

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

стенд «На службе отечеству».

стенд «Воинская обязанность граждан»

стенд «Награды России»

стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».

стенд «Уголок гражданской обороны».

стенд «Умей действовать при пожаре».

стенд «Осторожно – терроризм!».

стенд «Наша гражданская оборона».

стенд «Правила постановки на воинский учет»

электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»

электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»

макеты 5,45мм автомата Калашникова

учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.

прибор ВПХР.

прибор ДП – 5.

противогазы ГП – 5и ГП-7.

респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М

костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.

сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

стенд с мишенями для стрельбы

рабочее место для стрельбы.

Оборудование открытый стадион широкого профиля:

полоса препятствий

спортивный городок.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;

– ионизатор воздуха;
– зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
– тренажер для реанимации «Максим-3»;
– атрибуты для оказания неотложной помощи:
– шины Крамера – 20 шт., для иммобилизации верхней и нижней конечностей,
– подручные средства для иммобилизации верхней конечности,
– жгуты для остановки артериального кровотечения 10,
– комплекты для наложения импровизированного жгута;
– перевязочный материал:
– пращи малые и большие – 20 шт.,
– косынки для иммобилизации верхней конечности – 10 шт.,
– косыночные повязки на голову – 10 шт.,
– косыночные повязки на кисть и стопу – 10 шт.,
– эластичные бинты для закрепления шин и наложения повязок – 15 шт.,
– кольца Дельбе – 2 шт.,
– ватно-марлевое кольцо,
– кюветы – 3 шт,
– почкообразные тазики – 4 шт.;
– атрибуты для простейших медицинских манипуляций:
– пузыри для льда – 2 шт.,
– грелка – 1 шт.,
– набор для согревающего компресса.

Технические средства обучения:
– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
– интерактивная доска с мультимедиа проектором;
– многофункциональное устройство.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний. Уч. пособие/ Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – М. : Академический проект, 2017. – 560 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова – М. : ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=780649

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Накопительная оценка за проявление значимости к своей профессии и выраженный интерес к вопросам безопасности детей
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Комплексное оценивание за самостоятельную разработку мультимедийных презентаций по основным разделам дисциплины
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Накопительная оценка по организации деятельности по недопущению случаев возникновения ЧС различного характера.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности и качество образовательного процесса	Оценивание умений анализировать и контролировать на практических занятиях правила действий в различных ЧС.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, сознательно планировать повышение своей квалификации	Заниматься самообразованием в области безопасности жизнедеятельности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Оценивание умений по проведению инструктажей по технике безопасности, правил действий в условиях террористической угрозы

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Оценивание умений за организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Оценивание умений анализировать действия педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Оценивание умений проводить инструктаж по технике безопасности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменении его состояния	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные правила наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Комплексное оценивание умений планировать различные виды деятельности дошкольников на практических занятиях

ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Накопительная оценка за умение организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.6.	Проводить занятия.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Накопительная оценка по осуществлению педагогического контроля, при обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Накопительная оценка организации родительских собраний и доведения до них воспитания у детей мер безопасности
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	Оценка по вопросам семейного консультирования по вопросам безопасности и здоровья ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Комплексное оценивание умений проводить родительские собрания, привлекать родителей к поведению мероприятий в группе
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Комплексное оценивание анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Комплексное оценивание деятельности сотрудников ДОУ, работающих с группой по вопросам безопасности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Комплексное оценивание умений разрабатывать методические материалы по безопасности жизнедеятельности и умению применять в практической деятельности
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Накопительная оценка умения создавать в группе безопасную предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Комплексное оценивание умений систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области безопасности жизнедеятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка выполнения имитационного задания на зачете
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	оценка проведения профилактических мер на зачете
применять первичные средства пожаротушения;	Оценка выполнения имитационного задания на зачете
оказывать первую помощь.	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	оценка проведения профилактических мер на зачете
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете
оказывать первую помощь.	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях,	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии

в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
порядок и правила оказания первой помощи.	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Изучение основ психолого-педагогического исследования осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ППССЗ на основе рекомендаций Министерства образования Республики Башкортостан от 20.04.2011 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Воробьева М.М., преподаватель высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования
«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ М.М. Воробьева

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Основы психолого-педагогического исследования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- *работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.*
- *владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;*
- *модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;*
- *оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- *формы и методы учебно-исследовательской работы;*
- *методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера;*
- *требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.*

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **111** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часа;
самостоятельной работы обучающегося **37** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**111**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**74**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольная работа	2
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
зачет	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**37**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Определить перечень исследовательских умений и навыков и заполнить таблиц Разработать план Составить и заполнить таблицу Разработать и апробировать опросник Подобрать и апробировать тестовый материал по теме исследования Определить критерии исследуемого качества Выделить показатели исследуемого качества Разработать и апробировать вопросы для проведения беседы по теме исследования Подобрать и апробировать диагностическую методику экспериментального характера Определение уровней сформированности исследуемого качества Сформулировать научный аппарат и по теме собственного исследования и оформить электронный	2 2 2 1 2 1 1 2 2 2 1 2 2 1

Разработать текст введения собственного исследования и оформить электронный вариант Составить примерное содержания ВКР и оформить электронный вариант Подобрать статьи по теме исследования Составления аннотации Составить тезисы по статье Оформить цитатный материал по одному из источников литературы и оформить электронный вариант Разработка реферата по исследуемому объекту и предмету ВКР Разработка методических рекомендаций по содержанию ВКР Определить бальную систему в соответствии с критериями и показателями измеряемого качества Оформить список литературы к ВКР Подготовить текст защиты и презентацию защиты ВКР	3 1 1 2 2 1 2 2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы психолого-педагогического исследования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в основы психолого-педагогического исследования		**22**	
Тема 1.1. Наука и научное исследование	***Содержание учебного материала***	2	
	1. Сущность понятия наука. Объект и предмет науки		1
	2. Понятие научное исследование		1
	3. Научное знание		1
	4. Объект и предмет педагогической науки		1
	5. Функции педагогической науки		1
	6. Взаимосвязь науки и практики		2
Тема 1.2. Специфика психолого-педагогического исследования	***Содержание учебного материала***	2	
	1. Задачи исследования		1
	2. Исследовательские навыки и умения		1
	3. Стратегия научного исследования		1
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Определить перечень исследовательских умений и навыков		
	2. Заполнить таблицу исследовательских умений и навыков		
Тема 1.3. Планирование психолого-педагогического исследования	***Содержание учебного материала***	2	
	1. Первоначальное определение темы		1
	2. Теоретический анализ информации		1
	3. Организация опытно-экспериментального исследования		1
	4. Литературное оформление результатов		1
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Разработать план исследования		
	2. Составить таблицу по классификации методов исследования		
Тема 1.4. Методы теоретического исследования	***Содержание учебного материала***	2	
	1. Абстракция и конкретизация		1
	2. Индукция и дедукция		1
	3. Анализ и синтез		1
	4. Сравнение, классификация		1
	5. Обобщение		1

Тема 1.5. Методы эмпирического исследования	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	Наблюдение		2
	2.	Опросные методы		2
	3.	Тестирование		2
	4.	Изучение педагогического опыта		2
	Практические занятия:		5	
	1.	Выявление специфики наблюдений за детьми младшего и старшего дошкольного возраста		
	2.	Освоение методики проведения наблюдения		
	3.	Выявление специфики опросов детей дошкольного возраста		
	4.	Освоение методики проведения опросов		
	5.	Осуществить выбор и проанализировать конкретную диагностическую методику по теме собственного исследования		
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения			
	2. Апробировать разработанный опросник			
Раздел 2. Эксперимент в сфере образования			**28**	
Тема 2.1. Специфика метода эксперимента	*Содержание учебного материала*		2	
	1.	Педагогический эксперимент как метод исследования		2
	2.	Типы экспериментов		2
	3.	Основные этапы проведения педагогического эксперимента		2
	4.	Эксперимент и алгоритм его проведения		2
	Практические занятия:		6	
	1. Разработка содержания педагогического исследования и			
	2. Разработка теоретической части исследования			
	3. Разработка плана практической части собственного исследования			
	4. Разработка содержания формирующего этапа эксперимента			
	5. Освоение алгоритма проведения эксперимента			
	6. Апробация конкретного эксперимента по теме собственного исследования			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подобрать диагностическую методику экспериментального характера			
	Апробировать диагностическую методику экспериментального характера			
Тема 2.2.	***Содержание учебного материала***		2	

Тестирование в психолого-педагогическом исследовании	1.	Генезис и развитие метода тестирования		1
	2.	Типы тестирования		1
	3.	Тесты школьной успеваемости		1
	4.	Критерии качества измерений в социальных науках (валидность, надежность, объективность)		2
	5.	Построение тестов		2
	Практические занятия:		2	
	1. Освоение техники построения тестов			
	2. Анализ тестовых заданий для детей дошкольного возраста			
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1. Подобрать тестовый материал по теме исследования			
	2. Апробировать тестовый материал по теме исследования			
	3. Определить критерии исследуемого качества			
	4. Выделить показатели исследуемого качества			
Тема 2.3. Применение опросных методов исследования	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	Специфика опросных методов		1
	2.	Правила проведения беседы		2
	3.	Правили проведения интервью		2
	4.	Анкетирование.		2
	5.	Композиция анкеты		2
	Практические занятия:		2	
	Освоение этапов разработки анкеты			
	Разработка анкеты для родителей детей дошкольного возраста			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Разработать вопросы для проведения беседы по теме исследования			
	2. Апробировать вопросы по теме исследования			
Тема 2.4. Методы сводки и обработки результатов исследований	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	Количественная обработка материалов		1
	2.	Качественные методы исследования		1
	3.	Таблица уровней		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Определение уровней сформированности исследуемого качества и			
	2. Составить таблицу уровней сформированности исследуемого качества			
Раздел 3. Логика конструирования методологического аппарата исследования			**12**	

Тема 3.1. Методологические характеристики научного исследования	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	Признаки принадлежности процесса и результатов к сфере науки		1
	2.	Структура введения		1
	3.	Научный аппарат исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования)		2
	Практические занятия:		2	
	1. Освоение методики работы с научным аппаратом исследования			
	2. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Сформулировать научный аппарат и по теме собственного исследования и оформить электронный вариант			
	2. Разработать текст введения собственного исследования и оормить электронный вариант введения			
Тема 3.2. Логика педагогического исследования	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	Логика конструирования исследования		2
	2.	Методы и процедуры научного познания		2
	3.	Эмпирическое описание		2
	4.	Теоретическая модель		1
	5.	Нормативная модель		1
	Практические занятия:		2	
	1. Освоение логики конструирования исследования (на примере тематики ВКР)			
	2. Формулирование темы и содержания ВКР			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Составить примерное содержания ВКР			
	2. Оформить электронный вариант содержания ВКР			
Раздел 4. Способы получения и переработки информации			**30**	
Тема 4.1. Работа с книгой	*Содержание учебного материала*		2	
	1.	Виды чтения книг		1
	2.	Правила чтения книг		2
	3.	Особенности работы с периодической литературой		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Заполнить таблицу самооценки первичных умений работы с информацией			
	2. Подобрать статьи по теме исследования			
Тема 4.2.	***Содержание учебного материала***		2	

Аннотирование	1.	Аннотирование как способ представления краткого изложения книги		1
	2.	Виды аннотаций		1
	3.	Речевые стандарты		2
	Практические занятия:		2	
	1. Освоение методики составления плана информационного текста			
	2. Анализ и уточнение составленного плана			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Составления электронного варианта аннотации по одному из источников литературы, с учетом объекта исследования			
	2. Составления электронного варианта аннотации по одному из источников литературы, с учетом предмета исследования			
Тема 4.3. Составление плана информационного текста	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	План как краткая запись содержания		1
	2.	Типы планов		1
	3.	Формулирование пунктов плана		2
	Практические занятия:		2	
	1. Освоение методики составления плана информационного текста			
	2. Анализ и уточнение составленного плана			
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1. Составить план теоретической части ВКР			
Тема 4.4. Составление тезисов	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	Тезирование как способ представления информации		1
	2.	Виды тезисов		1
	3.	Последовательность написания тезисов		2
	Практические занятия:		2	
	1. Освоение алгоритма написания тезисов			
	2. Анализ и редактирование составленных тезисов			
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	Составить тезисы по статье			
Тема 4.5. Цитирование	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	Цитата		1
	2.	Способы введения цитат		2
	3.	Правила оформления цитат		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	

	1. Оформить цитатный материал по одному из источников литературы		
	2. Оформить электронный вариант цитатного материала		
Тема 4.6. Реферирование	*Содержание учебного материала*	2	
	1. Реферат		1
	2. Виды рефератов		1
	3. Учебный реферат и его структура		2
	4. Этапы работы над учебным рефератом		2
	5. Критерии оценки учебного реферата		2
	6. Рекомендации к составлению реферата		
	Практические занятия:	2	
	1. Составление плана учебного реферата согласно этапов работы над ним		
	2. Анализ и уточнение составленного плана		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Разработка реферата по исследуемому объекту ВКР		
	2. Разработка реферата по исследуемому предмету ВКР		
Раздел 5. Оформление результатов научного исследования		**14**	
Тема 5.1. Формы научных сообщений	*Содержание учебного материала*	2	
	1. Научный доклад		1
	2. Научная статья		1
	3. Экспериментальная статья		1
	4. Методические рекомендации		1
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Разработка методических рекомендаций по содержанию ВКР		
	2. Оформить электронный вариант методических рекомендаций		
Тема 5.2. Требования к структуре научной работы	***Содержание учебного материала***	2	
	1. Технические требования к оформлению машинописного текста		1
	2. Оформление титульного листа		1
	3. Требования к листу «Содержание»		1
	4. Требования к содержанию глав		1
	5. Формулирование выводов		1
	6. Оформление таблиц		1
	7. Заключение		1
	8. Оформление приложений		1
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	

	1. Определить бальную систему в соответствии с критериями и показателями измеряемого качества			
	2. Оформить таблицу уровней сформированности измеряемого качества по результатам исследования			
Тема 5.3. Технология работы с информационными источниками	*Содержание учебного материала*		2	
	1.	Работа с библиотечным каталогом		1
	2.	Особенности работы с научной литературой по теме исследования		1
	3.	Способы введения публикаций автора в текст с последующей ссылкой		2
	4.	Требования к оформлению списка литературы		2
	Практические занятия:		2	
	1. Освоение правил оформления различных типов литературных источников			
	2. Анализ списка литературы и исправление ошибок			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Оформить по одному примеру из различных типов литературных источников по теме исследования			
	2. Оформить электронный вариант списка литературы к ВКР			
Раздел 6. Публичная защита курсовой и выпускной квалификационной работы			**4**	
Тема 6.1. Особенности проведения защиты выпускной квалификационной работы	*Содержание учебного материала*		2	
	1.	Требования к процедуре защиты ВКР		2
	2.	Методика подготовки сообщения		2
	3.	Способы презентации материалов исследования		2
	4.	Критерии оценки ВКР		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1. Подготовить текст и презентацию защиты выпускной квалификационной работы			
Дифференцированный зачет			**2**	
		Всего:	**111**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики

Оборудование учебного кабинета: методический раздаточный материал для студентов для организации занятий по переработке информации; образцы выпускных квалификационных работ.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (Среднее профессиональное образование) / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2017. – 128 с.
2. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. пособие для студ. учрежд. средн.-проф. образ. / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : Академия, 2017. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учрежд. средн.-проф. образ. - 4-е изд. / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М. : Академия, 2016. – 160 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**	
- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;
- модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);	оценка оформления и защиты исследовательской работы на дифференцированном зачете по дисциплине.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**	
- формы и методы учебно-исследовательской работы;	Оценка знаний на контрольной работе
- методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера;	
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы	Оценка выполнения требований, предъявляемых к защите ВКР на дифференцированном зачете по дисциплине.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	накопительная оценка за выполнение практических заданий;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	накопительная оценка за выполнение практических заданий;
ПК 5.4. Оформлять педагогические	

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	накопительная оценка за выполнение практических заданий; накопительная оценка за выполнение практических заданий; накопительная оценка за разработку методических материалов на практических занятиях; накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы; накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы; накопительная оценка за разработку методических материалов на практических занятиях; накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ВВЕДЕНИЕ В БИЗНЕС В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Изучение дисциплины ОП.09 Введение в бизнес в сфере дошкольного образования осуществляется в П.00. Профессиональный цикл за счет вариативной части ППССЗ

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Муратшин Е.З., преподаватель высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
«28» 08 2017 г. Протокол № 1
Председатель П(Ц)К _____ Д.Ю. Маркелов

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Введение в бизнес в сфере дошкольного образования

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

П.00. Профессиональный цикл
ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- применять различные методы исследования рынка;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
лабораторные занятия – не предусмотрено	*-*
практические занятия	*18*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	
работа с Интернет ресурсами	*6*
составление таблиц и схем	*6*
Анализ	*6*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Введение в бизнес в сфере дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
			8	
Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды.	**Содержание учебного материала:**		6	
	1	Управление бизнесом		1
	2	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности.		
	3	Предпринимательство как процесс и как явление.		2
	4	Функции предпринимательства.		2
	5	Коммерческое предпринимательство.		2
	6	Организация управления предприятием.		1
	Практические занятия: Предпринимательский риск. Хозяйственный риск (сущность и природа). Виды потерь и факторы риска. Показатели риска и методы его оценки. Система управления экономическим риском.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: используя интернет ресурсы, Составить вводную часть «Портфолио предпринимателя»		4	
			10	
Тема 2. Маркетинг образовательных услуг в области дошкольного образования	**Содержание учебного материала:**		4	
	1	Маркетинг как направление бизнес деятельности		1
	2	Маркетинговая среда ДОУ		2
	3	Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в ДОУ		2
	4	Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательной услуги.		2
	Практические занятия: Анализ покупательского поведения родителей в процессе приобретения образовательных услуг. Разработка рекламной компании в области оказания услуг.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: сделать анализ рынка и конкуренции на рынке образовательных услуг.		6	
			8	

Тема 3. Организационные и экономические нормы хозяйствования.	**Содержание учебного материала:**		4	
	1	Расчет и планирование дохода оказания платных образовательных услуг		2
	2	Стоимость оказания платных услуг		2
	3	Привлечение инвестиций в бизнес		2
	4	Распределение средств полученных от оказания ОУ		2
	Практические занятия: Организация нового предприятия. Выбор сферы деятельности и формы предприятия. Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Разработка технико-экономического обоснования создания нового предприятия.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить материалы для выполнения практического задания бизнес-план, управление конфликтами, управление неформальной организацией. Подготовить презентацию по бизнес-плану. Проанализировать управленческие ситуации и процессы, определить действие на них факторов микро- и макроокружения. Подготовить примеры практики мотивации труда «поощрительной» и «карательной»		4	
			8	
Тема 4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала:**		4	
	1	Документооборот оказания платных образовательных услуг.		2
	2	Порядок заключения договоров об оказании образовательных услуг.		2
	3	Требования к оказанию платных образовательных услуг в соответствии с «Законом о защите прав потребителей».		2
	4	Малый и средний бизнес		2
	Практические занятия: Виды предпринимательской деятельности Физические и юридические лица		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать ситуацию на рынке дошкольных образовательных услуг		4	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **социально-экономических дисциплин**.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные наглядные пособия по дисциплине;
- нормативно-правовые документы.

Технические средства обучения:

- базовое программное обеспечение.

интерактивная доска, компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Багаутдинова С.Ф. Управление дошкольным образованием. Учебно-методическая литература / С. Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. – М. : Флинта, 2020. – 123 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=360315

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-

методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	Содержание портфолио
Применять различные методы исследования рынка;	Содержание портфолио
Собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;	Содержание портфолио
Осуществлять планирование производственной деятельности;	Содержание портфолио
Разрабатывать бизнес-план;	Содержание портфолио
Знания:	
Сущность и характерные черты теоретические основы предпринимательства; Законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;	Контрольный тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Суммирующая оценка на практических занятиях

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**
Изучение дисциплины ОП.10 Теоретические основы дошкольного образования осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ППССЗ

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Воробьева М.М., преподаватель высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования
«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ М.М. Воробьева

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- *определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;*
- *анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;*
- *находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;*
- *ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:

- *отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;*
- *особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;*
- *вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;*
- *формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;*
- *психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.*

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И Е СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Изучение и анализ педагогической системы Ф. Фребеля для определения возможности использования	1
Изучение опыта работы ДОУ, внедряющих систему Марии Монтессори.	1
Изучение опыта работы вальдорфских детских садов	1
Поиск, анализ и систематизация информации об опыте дошкольного образования за рубежом	1
Подготовить сообщение и разработать презентации об отечественных просветителях и педагогах	1
Анализ и определение педагогических возможностей использования отечественного опыта дошкольного образования в практике работы с дошкольниками	1
Поиск, анализ и оценка информации о тенденциях развития современного дошкольного образования.	1
Поиск и анализ информации для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организация педагогического процесса в ДОУ	1
Изучение методических рекомендаций по разработке образовательной программы ДО	1
Проанализировать содержания конкретной образовательной области образовательной программы конкретного ДОУ	1
Анализ конспектов занятий и оценка обоснованного использования форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольного	1
Изучить литературу и составить таблицу педагогических технологий, используемых в работе с дошкольниками	1
Поиск информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме развивающего обучения дошкольников	1
Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	1
Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на основе изучения опыта работы ДОУ, реализующего программу «Детский сад – дом радости»	1
Изучение региональных и муниципальных программы дошкольного образования	1
Анализ содержания программ и составление фрейма, отражающего специфику каждой программы	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования		**10**	
Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом	Содержание учебного материала	2	
	1. Цель, задачи, содержание дисциплины		1
	2. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста		1
	1. Теория и практика раннего воспитания и обучения в воспитательных системах Античного мира. Воспитание детей в период средневековья и эпоху Возрождения		1
	2. Вклад Я.А. Коменского в становление дошкольного образования		1
	3. Идеи Дж. Локка, А.Гельвеция, Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо по обучению и воспитанию ребенка на разных этапах развития		1
	4. Вклад И.Г. Песталоцци в теорию дошкольного образования		1
	5. Идеи дошкольного воспитания в работах И. Ф. Гербарта, А. Дистервега, Р. Оуэна и др.		1
	6. Система Ф. Фребеля и ее роль в организации дошкольных учреждений и методики воспитания детей дошкольного возраста		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение и анализ педагогической системы Ф. Фребеля для определения возможности использования методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников, предлагаемых в данной системе в работе с детьми.	1	
Тема 1.2. Детские сады Марии Монтессори	Содержание учебного материала	2	
	1. Принципы педагогики Монтессори. Основные направления программы: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность; умение самостоятельно работать, умение учиться		1
	2. Три фазы развития детской личности по Марии Монтессори		1
	3. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори		1

	4.	Роль взрослого в педагогике Монтессори. Роль воспитателя		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение опыта работы ДОУ, внедряющих систему Марии Монтессори		1	
Тема 1.3. Вальдорфские детские сады	Содержание учебного материала		1	
	1.	Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике		1
	2.	Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка		1
	3.	Специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфских дошкольных учреждениях		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение опыта работы вальдорфских детских садов		1	
Тема 1.4. Современный зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала		1	
	1.	Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае		1
	2.	Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности		1
	3.	Опыт работы дошкольных учреждений по системам «Пилотная школа», «Зеленая дверца»		1
	4.	Использование зарубежного опыта в работе ДОУ		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Поиск, анализ и систематизация информации об опыте дошкольного образования за рубежом		1	
Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования			**9**	
Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России	Содержание учебного материала		2	
	1.	Народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России		1
	2.	Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования		1
	3.	Вклад Е. Гугеля в разработку дидактических основ дошкольного образования		1
	4.	Идеи К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого о первоначальном образовании детей		1
	5.	Первые детские сады и распространение идей дошкольного воспитания в России (А.С. Симонович, Ю. И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради и др.)		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение и разработать презентации об отечественных просветителях и педагогах		1	

Тема 2.2. Развитие дошкольного образования в России	Содержание учебного материала		2	
	1.	Идеи П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, К. Н. Вентцеля, Е. И. Тихеевой, Л. К. Шлегер С. Т. Шацкого, П. П. Блонского и их влияние на теорию и практику дошкольного воспитания		1
	2.	Развития сети разных типов дошкольных учреждений в России		1
	3.	Первые программы детского сада и руководство по дошкольному воспитанию		1
	4.	Развитие основных идей классиков педагогики в современной теории дошкольного образования		1
	5.	Развитие теории и практики дошкольного образования в советский период		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ и определение педагогических возможностей использования отечественного опыта дошкольного образования в практике работы с дошкольниками		1	
Тема 2.3. Современные тенденции и перспективы развития отечественного дошкольного образования.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Государственная политика в области дошкольного образования. Обновление целей и содержания дошкольного образования		1
	2.	Смена технологий воспитания и обучения дошкольников. Внедрение вариативных программ дошкольного образования		2
	3.	Реализация преемственности дошкольного и начального образования, предшкольная подготовка		2
	4.	Введение альтернативных форм дошкольного образования		2
	5.	Развитие дошкольного образования в регионе, городе, районе		1
	Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС ДО.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск, анализ и оценка информации о тенденциях развития современного дошкольного образования.		1	
Раздел 3. Педагогический процесса в дошкольном образовательном учреждении			**24**	
Тема 3.1. Содержание и организация педагогического процесса в дошкольном	Содержание учебного материала		2	
	1.	Педагогический процесс в ДОУ и его компоненты		1
	2.	Основные принципы построения педагогического процесса в ДОУ		1

образовательном учреждении	3.	Содержание педагогического процесса в ДОУ		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организация педагогического процесса в ДОУ		1	
Тема 3.2. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОУ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОУ		2
	2.	Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования		2
	3.	Критерии и показатели реализации образовательной программы		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение методических рекомендаций по разработке образовательной программы ДОУ 2. Проанализировать содержания конкретной образовательной области образовательной программы конкретного ДОУ		2	
Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		2	
	1.	Формы обучения и воспитания дошкольников		1
	2.	Классификации методов обучения и воспитания дошкольников		2
	3.	Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников		2
	4.	Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников		2
	Практическое занятие 1. Анализ конспектов занятий и оценка обоснованного использования форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников. 2. Оценка обоснованного использования форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ конспектов занятий и оценка обоснованного использования форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.		1	
Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Мотивация. Особенности мотивации дошкольников		1
	2.	Развитие мотивации дошкольников		2
	3.	Способности. Особенности развития способностей дошкольников		2
	4.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников		2

		в процессе обучения		
	5.	Технология ТРИЗ. Развитие качеств творческой личности ребёнка и развитие творческих детских коллективов в технологии ТРИЗ		2
	Практическое занятие 1. Разработка конспектов занятий по технологии ТРИЗ с учетом психолого-педагогические условий развития мотивации и способностей дошкольников 2.Разработка конспекта режимных процессов на основе предложенного образца		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить литературу и составить таблицу педагогических технологий, используемых в работе с дошкольниками		1	
Тема 3.5. Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности развивающего обучения в дошкольном возрасте		1
	2.	Реализация развивающего обучения дошкольников в программе «Развитие». Цель и основной акцент программы.		1
	3.	Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «Развитие».		2
	4.	Программно-методическое обеспечение программы «Развитие»: планы занятий; «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста»; «Педагогическая диагностика»; «Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста»; «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей 5-6 лет».		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме развивающего обучения дошкольников		1	
Тема 3.6. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников		1
	2.	Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников		1
	3.	Изучение личности ребенка как субъекта деятельности и нравственного поведения		1
	4.	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников в процессе реализации образовательных программ, внедрения педагогических систем и технологий		2
	5.	Реализация личностно-ориентированного подхода в программе «Детский сад – дом		2

		радости»		
	6.	Специфика работы по программе «Детский сад – дом радости»: технология проведения режима в разных возрастных группах; создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей; методика формирования у детей системы знаний о любом виде деятельности; самовоспитание и самообразование в дошкольном возрасте.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников 2. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на основе изучения опыта работы ДОУ, реализующего программу «Детский сад – дом радости»		2	
Раздел 4. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей			**11**	
Тема 4.1. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Классификация современных образовательных программ дошкольного образования (по С.Д. Сажиной и О. А. Соломенниковой, по Т.И. Ерофеевой)		1
	2.	Типовая программа и Программа воспитания и обучения дошкольников под ред. М.И. Васильевой		2
	3.	Комплексные программы дошкольного образования.		2
	4.	Парциальные программы дошкольного образования		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение региональных и муниципальных программ дошкольного образования		1	
Тема 4.2. Программа «Детство» и «От рождения до школы»	Содержание учебного материала		2	
	1.	Концептуальные подходы к воспитанию детей по программе «Детство» и «От рождения до школы»		1
	2.	Отличия программы «Детство» и «От рождения до школы» от других вариативных программ		1
	3.	Роль воспитателя в реализации программы		2
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ содержания программы «Детство», определение специфики методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников 2. Изучение и анализ содержания программы «От рождения до школы», определение		1	

	специфики методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ содержания программы и составление фрейма, отражающего специфику данной программы		1	
Тема 4.4. Программа «Радуга» и «Успех»	Содержание учебного материала		1	
	1.	Цель и задачи по воспитанию и обучению дошкольников в программе «Радуга» и «Успех»		1
	2.	Специфические отличия программы «Радуга»		2
	3.	Преемственность в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе реализации программ		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ содержания программы и составление фрейма, отражающего специфику каждой программы		1	
Дифференцированный зачет			2	
		Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска Panasonic, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н.С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с.
2. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник для СПО. 2-е изд., пер. и доп. / Н.В. Микляева. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 263 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	оценка на дифференцированном зачете по дисциплине;
анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	оценка за анализ на практическом занятии;
находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	оценка за презентацию представленного опыта;
ориентируется в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	оценка на дифференцированном зачете по дисциплине;
знает отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	оценка на дифференцированном зачете по дисциплине;
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	оценка по результатам защиты конспектов;
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	оценка за оформление фреймов и таблиц, отражающих специфику вариативной программы;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	оценка по результатам защиты конспектов; оценка на дифференцированном зачете по дисциплине.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79

Критерии оценок

«5» Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.

«4» Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.

«3» Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.

«2» Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПРИМЕНЕНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования **по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Изучение дисциплины ОП.11 Применение smart-технологий в обучении воспитателя детей дошкольного возраста осуществляется в П.00. Профессиональный цикл за счет вариативной части ППССЗ.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Ахметова Г.Р., преподаватель

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К математики и информатики

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Применение smart-технологий в обучении детей дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с пунктом 7.1 ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных кадров и служащих:

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование:
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART;
- работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART;
- создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART;
- работать с учебным центром SMART Table;
- использовать систему голосования.
- применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие smart-технологии;
- области применение smart-технологий;
- характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;
- характеристики и технологию работы с SMART Table;
- характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART;
- технологию работы системы голосования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	20
зачет	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
сбор информации формулирование научного аппарата планирование работ по проекту подготовка к зачету	4 2 10 2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Применение smart-технологий в обучении детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы Smart-технологии				
Тема 1.1. Понятие smart-общества	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Понятие smart-общества		1
	2	Становление smart-общества в России		1
	3	Средства развития Smart-общества		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Сформулировать научный аппарат по теме			
Тема 1.2. Обзор современных smart-технологий	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Понятие smart-технологии		2
	2	Области применения smart-технологий		2
	3	Классификации smart-технологий		2
	Практические занятия		*4*	
	1. Выявление преимуществ использования smart-технологий в образовании			
	2. Выделение классификаций smart-технологий			
	3. Выявление проблем внедрения smart-технологий			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Заполнить таблицу «Классификации smart-технологий»			
Раздел 2. Smart-технологии в обучении воспитателей детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Интерактивные smart-доски	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Назначение и область применения smart-доски		2
	2	Характеристики и возможности интерактивной системы SMART Board		2
	Практические занятия		*6*	
	1	Создание объектов с помощью интерактивной доски SMART		
	2	Работа с объектами с помощью интерактивной доски SMART		
	3	Создание интерактивной презентации для детей дошкольного возраста с помощью доски SMART		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	Подготовить макет презентации для детей дошкольного возраста, разработать ее структуру			

Тема 2.2. Учебный Центр SMART Table и его характеристики	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Назначение и область применения SMART Table.		1
	2	Возможности SMART Table для группового обучения детей дошкольного возраста		2
	Практические занятия		*4*	
	1	Создание группового проекта для детей дошкольного возраста с помощью учебного центра SMART Table		
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*	
	Составить план группового проекта для детей дошкольного возраста Разработать структуру группового проекта Подготовить материалы для создания группового проекта			
Тема 2.3. Документ-камера SMART Document Camera	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Назначение документ-камеры SMART		*2*
	2	Область применения документ-камеры SMART		*2*
	3	Характеристики и возможности документ-камеры SMART в работе воспитателей детей дошкольного возраста		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1	Демонстрация образовательных материалов для дошкольников, 3 D объектов		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Рассмотреть разновидности документ-камер SMART			
Тема 2.4. Система интерактивного голосования	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Области применения и основное назначение системы интерактивного голосования		*2*
	2	Принцип работы системы интерактивного голосования		*2*
	Практические занятия		*4*	
	1	Применение системы интерактивного голосования в обучении		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовиться к дифференцированному зачету			
Дифференцированный зачет			*2*	
Всего:			**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.
Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:
Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет
- Веб Камера
- Документ-камера SMART Document Camera SDC-450
- Интерактивная доска SMART SB685
- Интерактивный стол SMART ST442i
- Программное обеспечение SMART sync 2011, SMART Math Tools.
- Система голосования SMART Response XE SRP-XE-24

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Курс обучения SMART Notebook. Уровень 1. Уровень 2
2. Обучение работе с ПО «SMART NOTEBOOK TM»
3. SMART Response Training
4. Учебное пособие по работе со SMART Table
5. ПО SMART Table и инструментарий SMART Table
6. Учебное пособие ПО SMART Notebook Math Tools
7. Moodle // http://mirsmpc.ru/moodle/

Дополнительные источники:

1. Гололобов М. Цикл обучающих видеоуроков по работе с программой SMART Notebook / М. Гололобов [Электронный ресурс] http://www.smartboard.ru/.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,

– проектор,

– экран, 12 наушников с микрофоном,

– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой magic pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана пк и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона;

– осуществлять захват изображений;

– регулировать уровень контрастности;

– увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
работать с учебным центром SMART Table;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать систему голосования.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
понятие smart-технологии;	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
области применение smart-технологий;	
характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;	
характеристики и технологию работы с SMART Table;	
характеристики и технологию работы документ-камерой SMART;	
технологию работы системы голосования.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	Суммирующее оценивание за работу на практических занятиях

примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Изучение дисциплины ОП.12 Основы финансовой грамотности осуществляется в П.00. Профессиональный цикл за счет вариативной части ППССЗ

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Кутузова К.Ю., преподаватель первой квалификационной категории

РЕКОМЕНДОВАНА П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

«28» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К _____ Д.Ю. Маркелов

ОДОБРЕНА НМС «29» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 года № 1354.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» принадлежит к профессиональному циклу (ОП.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

Целями изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в рамках среднего профессионального образования являются:

1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

2) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

3) формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Республики Башкортостан;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг на территории Республики Башкортостан;
- развитие личности студентов, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;
- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;
- принципы работы фондовой биржи, ее участники;
- виды доходов, налогооблагаемые доходы;

- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;
- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;
- основные этапы создания собственного бизнеса;
- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
- различать организационно-правовые формы организаций;
- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**48**
Самостоятельная работа	**16**
Объем образовательной программы	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практическая работа	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	16
1. Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения	2
2. Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации	2
3. Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»	4
4. Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.	4
5. Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Сущность финансовой грамотности населения.	1	1
	2.	Цели и задачи финансовой грамотности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения		2	
Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк	1	1
	2.	Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит. Виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта	1	
	Практическая работа 1. Разработать алгоритм выбора банка для размещения своих сбережений		1	
Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1	1
	2.	Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1	
	3.	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1	
Тема 4. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования	1	2
	2.	Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное	1	

		медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания		
	Практическая работа 1. Разработать алгоритм получения необходимой информации на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации		2	
Тема 5. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1.	Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период	1	1
	2.	Налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня	1	
	Практическая работа 1. Рассмотреть порядок заполнения налоговой декларации.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»		4	
Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование	1	2
	2.	Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ)	1	
	3.	Корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию	1	
Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие	1	2
	2.	Выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы	1	
	3.	Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице	1	
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1	1
	2.	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид	1	
	3.	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	1	
Тема 9. Личный финансовый	**Содержание учебного материала**		**7**	

план	1.	Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов	1	2
	2.	Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	1	
	Практическая работа 1. Рассмотреть содержание разделов личного финансового плана.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.		4	
Тема 10. Собственный бизнес: как создать и не потерять	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Особенности регистрации индивидуального предпринимательства. Юридические лица	1	3
	2.	Стадии становления малого предприятия	1	
	3.	Этапы развития бизнеса	1	
	4.	Характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса		4	
Дифференцированный зачет			**2**	
		Всего	**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает «кабинет социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;
Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:
– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.
Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:
– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Финансы: Учебник / В.А. Слепов, А.Ф. Арсланов, В.К Бурлачков и др., 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с.: 90х60 1/16. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=486501
2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие / Н.А. Казакова. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 208 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=780645

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы оценки</th></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:
Сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков
Сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления
Принципы работы фондовой биржи, ее участники
Виды доходов, налогооблагаемые доходы
Сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий
Сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки
Основные этапы создания собственного бизнеса
Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия</td><td><table><tr><td>Процент результативности</td><td>Качественна оценка (балл</td></tr><tr><td>90-100</td><td>«5»</td></tr><tr><td>75-89</td><td>«4»</td></tr><tr><td>50-75</td><td>«3»</td></tr><tr><td>менее 50</td><td>«2»</td></tr></table></td><td>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.
Письменный опрос в форме тестирования.</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:
Рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов
Контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег
Выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию
Получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать</td><td></td><td>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий.</td></tr>
</table>

банк для размещения своих сбережений Распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций Различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения Защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования Различать обязательное и добровольное страхование		

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка выполнения самостоятельной работы, исследовательской деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	

Критерии оценки устных ответов на занятиях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 93» городского
округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
_____ Н.А. Плисецкая
«28» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

2017

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Алкаева Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Зубаирова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04** Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
2. Проводить режимные моменты с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно-заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
-понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
-особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:
Всего – **360** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **276** ч., включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **168** ч.
самостоятельной работы обучающегося – **84** ч.
учебной и производственной практики – **108** ч.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности по ***организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием,*** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды проф. компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (*макс.учебная нагрузка и практики*)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная, *часов*	практика Производственная, *часов*(*если предусмотрена рассредоточенная практика*)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, *часов*			
			Всего *часов*	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) *часов*	Всего часов	В т.ч.курсовая работа (проект) *часов*		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.4.	**Раздел 1:** Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка, детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**48**	**32**	**8**	-	**16**		4	
ПК 1.2. ПК 5.5.	**Раздел 2:** Организация и проведение режимных моментов в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья.	**36**	**24**	**10**	-	**12**		8	
ПК 1.3. ПК 1.5.	**Раздел 3:** Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	**141**	**94**	**22**	-	**47**		12	
ПК 1.1.	**Раздел 4:** Планирование мероприятий, направленных на	**15**	**10**	**2**	-	**5**		8	

ПК 5.1.	укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием								
ПК 5.2. ПК 5.3 ПК 5.4..	**Раздел 5:** Создание в группе (ДОУ) педагогических условий и предметно-развивающей среды для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**12**	**8**	**4**	**-**	**4**		4	
	Производственная практика *(концентрированная)*	**72**							**72**
	Всего	**360**	**168**	**46**	**-**	**84**	**-**	**36**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1: Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			**32**	
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Тема 1.2. Место курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья» в системе подготовки специалиста	1	Предмет и задачи курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья»	2	1
	2	Требования ФГОС к качеству подготовки специалиста		1
	3	Понятие "здоровье"		1
	4	Физиологические и социальные основы здоровья		2
	5	Состояния перехода от здоровья к болезни		2
	6	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей: Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании РФ, Типовое положение о ДОУ		2
Тема 1.2. Учёт закономерностей психофизического развития детей дошкольного возраста в деятельности воспитателя	**Содержание**		2	
	1	Специфические особенности детского организма		1
	2	Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет		2
	3	Неравномерность физического развития		1
	4	Показатели физического развития детей дошкольного возраста и специфические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
	Практические занятия		**2**	

	1	Организация проведения антропометрических измерений детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
Тема 1.3. Организация педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	**Содержание**		2	
	1	Значение профилактического контроля за состоянием здоровья детей		2
	2	Основные задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием		2
	3	Методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях образовательной организации		3
	4	Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка, учет группы инвалидности		3
	5	Планирование контроля за физическим и нервно-психическим развитием дошкольника в условиях образовательной организации		
Тема 1.4. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	**Практические занятия**		**2**	
	1	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья каждого ребенка		3
	2	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в ДОО		
Тема 1.5. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма	**Содержание**		2	
	1	Конституциональные особенности организма		1
	2	Аномалии конституции, диатезы и их коррекция		2
	3	Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя		2
	4	Определение задач и способов взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей		3
Тема 1.6. Организация профилактики нервных расстройств у детей	**Содержание**		2	
	1	Причины нарушения функций нервной системы детей		2
	2	Виды детской нервности		2
	3	Средства и методы профилактики нервных расстройств		3
Тема 1. 7. Организация профилактики заболеваний органов дыхания	**Содержание**		2	
	1	Виды и причины ОРЗ и их профилактика в детском возрасте		1
	2	Острая респираторная вирусная инфекция: течение, осложнения и профилактика		2
	3	Ознакомление с проявлениями аллергических состояний у детей дошкольного		2

		возраста		
	4	Неспецифическая профилактика простудных заболеваний		2
Тема 1.8. Организация профилактики кожных заболеваний	**Содержание**		2	
	1	Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни		2
	2	Гигиена кожи дошкольника		2
	3	Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика		2
	4	Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи у дошкольников: пиодермии, пиодермиты, микозы, чесотка, педикулез		2
	5	Характеристика аллергических заболеваний кожи		2
	Практические занятия		**2**	
	1	Изучение способов выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником		
Тема 1. 9. Организация профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка-дошкольника	**Содержание**		2	
	1	Виды нарушений осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие		2
	2	Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте		2
	3	Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки		2
	4	Требования к посадке детей и детской мебели		3
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ ростовых показателей мебели в базовом детском учреждении и изучение СанПиН 2.4.1.3049-13 к подбору мебели для дошкольников		
Тема 1.10. Организация профилактики функциональных нарушений органов пищеварения	**Содержание**		2	
	1	Возрастные особенности органов пищеварения		2
	2	Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Дисбактериоз		2
	3	Функциональные нарушения пищеварения дошкольников		2
	4	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит		
	5	Организация профилактики пищевых отравлений		2
Тема 1.11. Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Малокровие.	**Содержание**		2	
	1	Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы		1
	2	Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика		1
	3	Ревматизм как хроническая инфекция		2
	4	Проявления и профилактика малокровия у детей		3
Тема 1.12.	**Содержание**		2	

Особенности инфекционных заболеваний и их профилактика	1	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Виды иммунитета		2
	2	Пути передачи и клинические проявления детских инфекций		2
	3	Методы профилактики детских инфекционных заболеваний		3
Тема 1.13. Острые детские инфекции и их предупреждение	**Содержание**		2	
	1	Распространение и течение инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия		2
	2	Значение системы профилактических мероприятий в дошкольных учреждениях		2
	3	Выявление внешних признаков детских инфекций		3
	4	Мероприятия по предупреждению распространения инфекционных заболеваний в ДОО и семье		3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.01 **Примерная тематика домашних заданий** - Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка на разных этапах развития». - Изучение опыта работы по проблеме контроля за самочувствием и состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в период их пребывания в образовательном учреждении по материалам современной методической литературы. -Разработка алгоритма действий воспитателя при выявлении инфекционного заболевания -Подготовка реферата по теме: «Гигиена кожи детей как фактор здоровья» -Подготовка сообщения по теме: «Гельминтоз и пути заражения гельминтами»			**16**	
Учебная практика **Виды работ** - ознакомление с «Картой наблюдений» за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации ; - решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей.			**4**	
Раздел 2: Организация и проведение режимных моментов в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья.			**24**	
Тема 2.1. Психофизиологические основы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование		2

организации жизни детей дошкольной образовательной организации	2	Принципы построения режима дня в образовательном учреждении		2
	3	Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации		2
	4	Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.3049-13		2
Тема 2.2. Создание педагогических условий проведения питания в дошкольной организации	**Содержание учебного материала:**		2	
	1	Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста		1
	2	Организация приема пищи в дошкольной организации		2
	3	Психофизиологические аспекты организации питания		2
	4	Создание условий и методика организации и проведения питания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		2
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ санитарно- гигиенических норм и правил организации питания в ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13)		
	2	Планирование организации и проведения умывания, питания, формирования навыков культурной еды в разных возрастных группах		
Тема 2.3. Организация сна детей в режиме дня ДОО	**Содержание**		2	
	1	Психофизиологические основы организации детского сна		1
	2	Создание условий для полноценного детского сна в образовательной организации		2
	3	Методика организации и проведения сна детей и пробуждения в соответствии с возрастом		2
	4	Воспитание самостоятельности и культурно-гигиенических навыков детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе подготовки ко сну и пробуждения (одевание, умывание)		2
Тема 2.4. Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1	Создание педагогических условий подготовки и проведения прогулки в группах компенсирующего вида в режиме дня образовательной организации		2
	2	Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с помощником, формирование навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах		2
	3	Гигиенические требования к одежде детей		2
	4	Методика проведения прогулки в режиме дня дошкольного образовательного учреждения		2
	5	Особенности организации мероприятий двигательного режима в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2

	Практические занятия		**2**	
	1	Моделирование организации умывания и одевания в разных возрастных группах		
	2	Анализ конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах		
	3	Анализ выполнения самостоятельной работы		
Тема 2.5. Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой	**Содержание**		2	
	1	Психическое состояние и его основные характеристики		2
	2	Психологическое благополучие		2
	3	Стресс и его характеристики		2
	4	Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция		3
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ педагогических ситуаций по определению психического состояния ребенка		
Тема 2.6. Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации	**Содержание**		2	
	1	Факторы риска нарушения поведения дошкольников		2
	2	Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников		3
	3	Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во время пребывания в образовательной организации		3
	4	Способы педагогической поддержки воспитанников		3
	Практические занятия		**2**	
	1	Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня		
Тема 2.7. Организация мероприятий по адаптации детей к условиям образовательной организации	**Содержание**		2	
	1	Понятие «адаптация», виды адаптации		2
	2	Этапы адаптации		2
	3	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация		3
	4	Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации		3
	Практические занятия		**2**	
	1	Подготовка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к поступлению в дошкольной образовательной организации		
	2	Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в		

		группе дошкольного образовательного учреждения		
	3	Контрольное тестирование по разделу		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1. **Примерная тематика домашних заданий** - Разработка рекомендаций по организации питания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в дошкольной образовательной организации и семье - Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 половину дня - Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов во 2 половину дня - Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.			12	
Учебная практика **Виды работ** - Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в раннем возрасте. - Моделирование процесса умывания, одевания, питания, организации сна детей в группах раннего возраста с сохранным развитием. - Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в группах дошкольного возраста. - Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей. - Планирование организации режимных моментов во вторую половину дня в группах дошкольного возраста. - Моделирование ситуации и решение педагогических задач по организации пробуждения детей с сохранным развитием. - Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.			**8**	
Раздел 3: Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.			**94**	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и				

развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Тема 3.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**		2	
	1	Цель физического воспитания		2
	2	Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях		1
	3	Принципы построения системы физического воспитания. Основные понятия		1
	4	Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт		2
	5	Понятие о здоровом образе жизни дошкольника (биологические и социальные аспекты здорового ребенка)		2
Тема 3.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**		2	
	1	Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные		2
	2	Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма		1
	3	Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач		1
Тема 3.3. Базисные и альтернативные программы по физическому воспитанию	**Содержание**		2	
	1	Базисная программа и ее структура		2
	2	Альтернативные парциальные программы по физическому воспитанию		2
	3	Сравнительный анализ программных задач по физическому воспитанию дошкольников в альтернативных программах для ДОО общеразвивающего и компенсирующего видов		2
Тема 3.4. Средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы. Классификация физических	**Содержание**		2	
	1	Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, безусловные рефлексы, массаж, физические упражнения		2
	2	Классификация физических упражнений		2

упражнений	3	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
Тема 3.5. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**		2	
	1	Классификация методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические		2
	2	Общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям		2
	3	Комплексное использование методов и приемов обучения физическим упражнениям		2
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ техники физических упражнений в разных возрастных группах		
Тема 3.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**		2	
	1	Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Особенности из развития		2
	2	Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка		1
	3	Методы и приемы формирования двигательных действий		2
	4	Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
	5	Особенности развития психофизических качеств у детей разных возрастных групп		
Тема 3.7. Этапы обучения физическим упражнениям.	**Содержание**		2	
	1	Понятие о двигательных умениях и навыках.		2
	2	Закономерности формирования двигательных навыков.		2
	3	Этапы обучения физическим упражнениям: первоначальное разучивание, углубленное разучивание, совершенствование двигательных навыков		2
	4	Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми различных возрастных групп с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и на всех этапах обучения физическим упражнениям		
Тема 3.8. Задачи и средства физического воспитания и развития ребенка раннего возраста	**Содержание**		2	
	1	Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни		1
	2	Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж		2
Тема 3.9.	**Содержание**		2	

Формы работы по физическому воспитанию детей первого и второго года жизни	1	Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни: гимнастика, массаж		2
	2	Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения		2
Тема 3.10. Строевые упражнения	**Содержание**		0	
	1	Виды строевых упражнений. Значение для физического воспитания дошкольников		2
	2	Общая характеристика строевых упражнений		3
	3	Анализ программных задач		3
	Практические занятия:		**4**	
	1	Техника выполнения каждого вида строевых упражнений		
	2	Методика и техника выполнения строевых упражнений детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
	3	Обучение технике выполнения строевых упражнений детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) с учетом методики обучения		
Тема 3.11. Основные движения	**Содержание**		0	
	1	Общая характеристика основных движений		2
	2	Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей		3
Тема 3.12. Ходьба и бег в разных возрастных группах	**Практические занятия:**		**6**	
	1	Методика обучения ходьбе и бегу в разных возрастных группах		
	2	Особенности освоения ходьбы и бега детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
Тема 3.13 Упражнения в равновесии	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Выполнение упражнений в равновесии (динамических, статических) с соблюдением техники		
	2	Определение условий организации и освоение методики обучения дошкольников выполнению упражнений в равновесии с учетом их возрастных особенностей и состояния		

		здоровья		
Тема 3.14 Лазание		**Практические занятия:**	**2**	
	1	Техника выполнения различных видов лазания с соблюдением техники		
	2	Организация и методика обучения лазанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
Тема 3.15 Метание	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Техника выполнения различных видов и способов метания		
	2	Организация и методика обучения метанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с соблюдением требований к оборудованию		
Тема 3.16. Прыжки		**Практические занятия:**	**2**	
	1	Техника выполнения прыжков детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
	2	Организации и методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам с учетом особенностей возраста и состояния здоровья		
Тема 3.17. Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений		
	2	Разработка и проведение физкультурных занятий по обучению дошкольников основным движениям, ритмическим движениям под музыку		
	3	Анализ качества выполнения основных видов движений детьми дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения в соответствии с требованиями нормативных показателей		
Тема 3.18. Общеразвивающие упражнения	**Содержание**		0	
	1	Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы		2
	2	Значение общеразвивающих упражнений, классификация		2
	3	Терминология применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте		2

	4	Виды и правила записи общеразвивающих упражнений		3
	4	Особенности методики обучения общеразвивающим упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм		3
	5	Использования предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений. Коррекционная направленность.		3
	6	Правила записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)		3
	7	Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы		2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях		
	2	Графическое изображение размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений		
Тема 3.19. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений		
	2	Обучение общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		
Тема 3.20. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми среднего дошкольного возраста	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми среднего дошкольного возраста		
	2	Обучение общеразвивающим упражнениям детей среднего дошкольного возраста на разных этапах освоения		
Тема 3.21. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми старшего дошкольного возраста		
	2	Обучение общеразвивающим упражнениям детей старшего дошкольного возраста в разных видах построений с использованием предметов и снарядов		
	3	Особенности проведение общеразвивающих упражнений с детьми с ограниченными возможностями здоровья		

Тема 3.22. Организация подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**		0	
	1	Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр		3
	2	Задачи организации и проведения подвижных игр для каждой возрастной группы		2
	3	Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы		3
	4	Вариативность подвижных игр и их усложнение		3
	5	Сбор детей на игру		3
	6	Создание интереса к игре		3
	7	Обеспечение страховки и предупреждения травм		3
	8	Приемы руководства ходом игры		3
	9	Подведение итогов игры		3
Тема 3.23. Проведение подвижных игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста с сохранным развитием	**Практические занятия:**		**4**	
	1	Обучение подвижным играм детей младшего и среднего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		
	2	Своеобразие алгоритма проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста		
	3	Обучение подвижным играм детей среднего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		
	4	Своеобразие алгоритма проведения новой подвижной игры с детьми среднего дошкольного возраста		
	5	Методика обучения выполнения ведущих ролей		
Тема 3.24. Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста с сохранным развитием	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Обучение подвижным играм детей среднего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		
	2	Своеобразие алгоритма проведения новой подвижной игры с детьми среднего дошкольного возраста		
	3	Методика обучения выполнения ведущих ролей		
Тема 3.25.	**Практические занятия:**		**2**	

Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста	1	Обучение подвижным играм детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		
	2	Технология проведения подвижных игр соревновательного характера		
Тема 3.26. Организация и проведение народных подвижных игр в ДОО	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Использование двигательного содержания народных подвижных игр для всестороннего развития дошкольников		
	2	Обучение народным подвижным играм дошкольников с учетом их возрастных особенностей		
Тема 3.27. Игры с элементами спорта	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Программные требования по организации и проведению игр спортивного характера		
	2	Характеристика и содержание спортивных игр		
	3	Спортивный инвентарь, условия и место проведения		
	4	Предупреждение травм		
	5	Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр		
	6	Овладение приемами техники игр с элементами спорта		
	7	Последовательность изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях		
Тема 3.28. Организация и проведение подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Программные требования по организации и проведению подвижных игр		
	2	Условия для проведения игр и характеристика оборудования		
	3	Особенности средств и методов обучения детей подвижным играм		
	4	Обеспечение страховки и предупреждение травм		
Тема 3.29. Организация и проведение спортивных упражнений	**Содержание**		2	
	1	Общая характеристика спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки, ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам). Условия для занятий спортивными упражнениями		2

летом и в зимнее время	2	Их значение и место в режиме дня в ДОО и семье. Оборудование места проведения, подбор спортивного инвентаря.		2
	3	Особенности средств и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Обеспечение страховки и предупреждение травм		3
Тема 3.30. Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОО	**Содержание**		2	
	1	Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, задания на дом, самостоятельная двигательная деятельность, лечебно-профилактическая		2
	2	Основные требования к двигательному режиму: физкультурно-оздоровительные рациональное сочетание разных видов занятий; введение дополнительных занятий; сочетание движений разной интенсивности; эффективная организация учебных занятий; учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей и самостоятельной деятельности; дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня двигательной активности детей; проведение коррекционной работы; организация активного отдыха детей; работа с родителями		2
Тема 3.31. Физкультурные занятия	**Содержание**		2	
	1	Значение и место в режиме дня физкультурного занятия		3
	2	Типы физкультурных занятий		3
	3	Содержание и структура физкультурного занятия смешанного характера		3
	Практические занятия		**2**	
	1	Способы организации детей при проведении основных движений		
	2	Анализ рекомендаций по организации разных вариантов физкультурных занятий в современных образовательных программах для ДОО		
Тема 3.32. Утренняя гимнастика	**Содержание**		2	
	1	Значение утренней гимнастики		3
	2	Построение утренней гимнастики		3
	3	Подбор упражнений		3
	4	Составление комплексов утренней гимнастики		3
	5	Технология проведения утренней гимнастики		
Тема 3.33. Методика проведения утренней гимнастики с детьми с ограниченными	**Содержание**		2	
	1	Организация детей		3
	2	Требования к отбору упражнений		3
	3	Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп		3
	4	Роль музыки в развитии психофизических качеств дошкольников		2

возможностями здоровья и с сохранным развитием	5	Использование разных вариантов утренней гимнастики		3
Тема 3.34. Физкультминутки и физкультурные пауз	**Содержание**		2	
	1	Необходимость проведения физкультминуток и физкультурных пауз		2
	2	Подбор физических упражнений для физкультминуток		3
	3	Методика проведения различных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз с детьми в разных возрастных группах с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья		3
Тема 3.35. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.	**Содержание**		2	
	1	Значение закаливания в укреплении здоровья детей		2
	2	Механизм закаливания		2
	3	Правила и принципы проведения закаливающих процедур		3
	4	Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		3
	5	Специфика бодрящей гимнастики после дневного сна		3
	Практические занятия		**2**	
	1	Составление планов-конспектов разных видов утренней гимнастики, физкультминуток		
	2	Проведение студентами разных форм физкультурно-оздоровительной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, обсуждение и анализ		
Тема 3.36. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижная игра	**Содержание**		2	
	1	Место игры в режиме дня		3
	2	Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию		3
	3	Подбор и планирование подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		3
	4	Особенности методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года		3
Тема 3.37. Самостоятельная двигательная деятельность	**Содержание**		2	
	1	Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки.		3
	2	Обеспечение страховки и предупреждения травм		3
Тема 3.38.	**Содержание**		2	

Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	1	Особенности индивидуальной работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
	2	Значение и место в режиме дня		3
	3	Подбор упражнений		2
	4	Методика проведения индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
Тема 3.39. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники	**Содержание**		2	
	1	Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья		2
	2	Значение разных форм активного отдыха в развитии детей		3
	3	Варианты досуга		2
	4	Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников		2
	5	Взаимодействие с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников		2
	Практические занятия		**2**	
	1	Планирование физкультурного праздника в одной возрастной группе (по выбору преподавателя)		
	2	Проведение студентами отдельных фрагментов физкультурного досуга и праздника: игра- эстафета, аттракционы, сюрпризный момент и др.		
Тема 3.40. Методика формирования навыков правильной осанки и стопы	**Содержание**		2	
	1	Понятие об осанке		2
	2	Причины нарушения осанки и стопы		2
	3	Условия формирования правильной осанки		3
	4	Практическая значимость физических упражнений		3
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ. 01.				
Примерная тематика домашних заданий -Анализ содержания образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (по выбору студента). -Составление тезисов методической статьи по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур) (по предложению преподавателя). -Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте. -Оформление презентации по классификации альтернативных программ по физическому воспитанию для ДОО (по выбору				

студента). -Построение схем размещения при построениях и перестроениях детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. -Разработка фрагмента занятия (вводная часть). -Разработка фрагмента занятия физической культурой по обучению основным движениям на прогулке. -Подбор подвижных игр в педагогическую копилку по одной возрастной группе. -Анализ игрового и двигательного содержания народных подвижных игр для подбора к определенной возрастной группе. -Изготовление книжки-картинки со считалками (по желанию студентов). -Составление игр-эстафет с элементами спортивных игр. - Подборка подвижных игр для детей раннего возраста и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. - Совершенствование в технике выполнения основных движений и ритмических движений под музыку. -Оформление рекомендаций по определению двигательной активности дошкольника с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. - Составление тезисов методических рекомендаций по статье из журнала «Дошкольное образование» (по выбору). - Составление схем, таблиц, конспектов вводной части физкультурного занятия. -Составление тезисов статьи по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. -Разработка плана-конспекта мероприятия по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (по выбору студента). - Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием -Подбор в педагогическую копилку художественного слова для утренней гимнастики и физкультминуток. -Анализ проведения гимнастики после дневного сна. -Составление плана-конспекта физкультурного досуга. - Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания **Учебная практика** **Виды работ** - Планирование организации прогулок (подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей) в первую половину дня в раннем возрасте - Моделирование ситуации проведения утренней гимнастики с учетом анатомо-физиологических особенностей детей с сохранным развитием и санитарно-гигиенических норм. - Планирование организации прогулок (подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей) в первую половину дня в группах дошкольного возраста - Планирование организации мероприятий, направленных на физическое развитие детей в первую половину дня в группах		

дошкольного возраста (утренней гимнастики). -Моделирование и практическое проведение физкультминуток к ОД. - Планирование организации прогулок (подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей) в первую половину дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. - Планирование занятия по физической культуре игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием. - Планирование занятия по физической культуре игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. - Планирование физкультурного досуга (праздника) с учетом санитарно-гигиенических норм ДОО, возрастных анатомо-физиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.				
Раздел 4 : Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			**10**	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 4. 1. Планирование и учет работы по физическому воспитанию, их взаимосвязь	**Содержание**		2	
	1	Значение планирования по физическому воспитанию		1
	2	Виды учета работы		2
	3	Учет состояния здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием		2
	4	Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию		2
Тема 4.2. Виды планирования. Технология календарного	**Практические занятия**		2	
	1	Виды планирования: общий вид работы ДОО по разделу «Физическое воспитание»: план-график на квартал, план на неделю, конспекты разных форм работы по физическому		2

планирования		воспитанию		
	2	Структурно-логическая схема календарного планирования		2
	3	Преемственность разных форм работы в плане		2
	4	Разработка проекта проведения физкультурного занятия в соответствии с возрастом детей и программой образовательного учреждения, содержащего цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность, описание методики организации работы воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса, описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией		
Тема 4.3. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	***Содержание***		2	
	1	Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей		2
	2	Методы исследования: тестирование, срезы, учет умений и навыков		3
	3	Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике		2
Тема 4.4. Определение уровня двигательной активности ребенка	***Содержание***		2	
	1	Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия		2
	2	Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия		2
	3	Внешние признаки утомления - один из показателей физической нагрузки		3
Тема 4.5. Диагностика физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	***Содержание***		2	
	1	Значение диагностики		2
	2	Методика обследования основных видов движений		2
	3	Технология проведения диагностики в разных возрастных группах		2
	4	Методика оценки воспитателем состояния здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
	5	Форма фиксации данных, система оценки и обработка результатов		2
Примерная тематика домашних заданий -Разработка календарного плана на неделю по физическому воспитанию в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. -Разработка плана-конспекта мероприятия по физическому воспитанию (по выбору студента). -Подготовка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей.			**5**	
Учебная практика **Виды работ**			**8**	

- Планирование организации мероприятий, направленных на физическое развитие детей с сохранным развитием в первую половину дня в раннем возрасте (утренней гимнастики, занятия по развитию движений). - Планирование организации закаливания, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в группах дошкольного возраста. - Разработка плана предварительной работы с детьми к проведению физкультурного досуга. - Выбор тестов для диагностики физической подготовленности (двигательного навыка и физического качества) детей дошкольного возраста с сохранным развитием. -Моделирование технологии проведения тестов по физической подготовленности дошкольников с сохранным развитием.			
<u>Раздел 5</u>: Создание в ДОО педагогических условий и предметно-развивающей среды для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		**8**	
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 5.1. Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДОО	***Содержание***	2	
	1 Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в ДОО		1
	2 Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО		2
	3 Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках		2
Тема 5.2.	**Практические занятия**	**2**	

Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОО	1	Методика использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		3
	2	Выбор спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с видами физкультурных упражнений и возрастом детей		
	3	Проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
	4	Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания		
Тема 5.3. Особенности детского травматизма	**Практические занятия**		**1**	
	1	Виды детского травматизма		2
	2	Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь		2
	3	Виды открытых повреждений; оказание первой помощи		2
	4	Практикум по оказанию доврачебной помощи и выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при закрытых и открытых повреждениях, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных		
	1			
Тема 5.4. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ	**Содержание**		1	
	1	Гигиенические требования к проектированию дошкольной образовательной организации		1
	2	Гигиенические требования к освещенности		2
	3	Воздушный режим помещения		2
	4	Санитарное содержание помещений группы		2
	5	Санитарно-гигиенические и дидактические требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ. 01.			4	
Примерная тематика домашних заданий - Составление требований к нормативным параметрам физкультурного оборудования к одной возрастной группе (по выбору студента). - Разработка памятки по условиям хранения спортивного инвентаря в групповой комнате.				

- Описание физкультурного инвентаря и оборудования, анализ их соответствия возрасту и состоянию здоровья детей, педагогическим и гигиеническим требованиям.		
Учебная практика **Виды работ** - Планирование организации мероприятий, направленных на физическое развитие детей с сохранным развитием в первую половину дня в раннем возрасте (утренней гимнастики занятия по развитию движений), разработка условий создания в группе безопасной предметно-развивающей среды. - Планирование организации мероприятий, направленных на физическое развитие детей в первую половину дня в группах дошкольного возраста (утренней гимнастики), разработка условий создания в группе безопасной предметно-развивающей среды. - Планирование организации мероприятий, направленных на физическое развитие детей в первую половину дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (утренней гимнастики), разработка условий создания в группе безопасной предметно-развивающей среды.	**4**	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю (*концентрированная*) **Виды работ** **Наблюдение и анализ работы воспитателя:** - по созданию педагогических условий к проведению режимных моментов и проведение адаптационно-оздоровительных мероприятий в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности планирования; - по учету показателей физического развития детей и проведению закаливающих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего возраста; - по организации и проведению режимных моментов в младшем дошкольном возрасте в 1-ю половину дня с детьми с сохранным развитием; - по организации и проведению режимных моментов в младшем дошкольном возрасте во 2-ю половину дня, организации физкультурного досуга (праздника) с детьми с сохранным развитием; - по организации и проведению мероприятий двигательного режима в старшем дошкольном возрасте в 1-ой половине дня с детьми с сохранным развитием: утренняя гимнастика, физкультурное занятие (хронометраж, планирование, использование спортивного инвентаря и оборудования, способы контроля за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в дошкольной образовательной организации, формы взаимодействия с медицинским персоналом); - по организации и проведению режимных моментов в старшей и подготовительной группах во 2-ю половину дня с детьми с сохранным развитием; -по организации и проведению режимных моментов и мероприятий двигательного режима в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-ю половину дня; - по организации и проведению режимных моментов в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья во 2-ю половину дня;	**72**	

- по организации мероприятий по физическому воспитанию на прогулке в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: проведение физкультурного занятия, подвижных игр и элементов диагностики результатов физического воспитания и развития (планирование, структура, способы организации, медико-педагогический контроль за здоровьем и самочувствием детей, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, предупреждение детского травматизма). **Планирование, организация и проведение мероприятий в режиме дня, направленных на укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием:** - режимных моментов в группах раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - режимных моментов в группах раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание), воспитание культурно-гигиенических навыков; - режимных моментов (умывание, одевание, питание, прогулка, сон) в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков в группах детей дошкольного возраста; - режимных моментов (умывание, одевание, питание, закаливающие процедуры) во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков в группах детей дошкольного возраста; - утренней гимнастики и занятия по физическому развитию в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - утренней гимнастики и занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом дошкольной образовательной организации по вопросам здоровья детей**;** - физкультурного досуга в разных возрастных группах; - мероприятий по диагностике физического развития и анализ результатов диагностики; **Взаимодействие с медицинским персоналом дошкольной образовательной организации по вопросам здоровья и физического развития детей:** - в процессе утреннего приема детей; - в проведении закаливающих процедур; - в организации мероприятий двигательной активности; - в проведении антропометрических измерений и анализа физического развития; - при анализе заболеваемости детей группы; - организации мероприятий по диагностике физического воспитания и развития с последующим анализом результатов; - в разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - по вопросам санитарного просвещения родителей; - при проведении профилактики сезонных заболеваний.		
Комплексный дифференцированный зачет	**2**	
Всего:	**360**	
Экзамен (квалификационный) по модулю		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:
физиологии, анатомии и гигиены,
теории и методики физического воспитания,
лаборатории медико-социальных основ здоровья,
мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»,
библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены и рабочих мест кабинета: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, программы «БОС-тренажер», стационарный аппарат «Зевс» для коррекции зрительного напряжения и гиподинамии в процессе урока, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: стандартный набор ученической мебели (30 мест), рабочее место преподавателя; доска меловая; магнитно-маркерная доска, интерактивная панель, комплекты физкультурного оборудования для проведения практических занятий: индивидуальные коврики, канат, гимнастические обручи и палки, конусы-ориентиры, массажные: коврики, дорожки, шарики, кольца, рукавички, индивидуальные деревянные массажеры, мячи резиновые разного диаметра, скакалки, атрибуты для подвижных игр; генератор аэроионов «Горный воздух»; секундомер, лампа Чижевского, детский умывальник «Каскад»; комплекты раздаточного дидактического материала для самостоятельной работы студентов на занятиях; контрольно-измерительные материалы.

Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья и рабочих мест: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя,
доски меловая и магнитно-маркерная, индивидуальные столы под компьютеры, комплекты учебно-методического обеспечения, комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации.

Технические средства обучения: люстра Чижевского, переносная лампа УФО, электронный тренажёр для обучения реанимационным действиям при неотложных состояниях.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Голубев. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 240 с. – [Электронный ресурс: znanium.com]
2. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжакова, М.М. Борисова; Под ред. Козлова С.А., – 2-е изд. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 312 с. (znanium.com)
3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В.Н. Шебеко. – 2-е изд. – Минск: Выш. шк., 2016. – 288 с. (znanium.com)

4. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Алябьева Е.А. Нескушная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. / Е.А. Алябьева -2-е изд. испр.и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
2. Бабенкова Е. А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. / Е.А Бабенкова, О.М. Федоровская. – М. : Сфера, 2015 – 64 с.
3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке./ Е.А Бабенкова., Т.М. Параничева, – 2-е изд. испр. и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
4. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Приложение к журналу «Управление ДОУ». – М. : Сфера, 2015. – 131 с.

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо ***изучить дисциплины общепедагогического цикла,*** обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в ДОО во вне учебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также дошкольных образовательных учреждениях.

Модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам МДК.01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК.01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по профилям вышеперечисленных МДК.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Руководство практикой осуществляется педагогами-консультантами, имеющими высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по направлению деятельности.

Руководство практикой в базовых образовательных учреждениях *осуществляется* воспитателем, имеющим дошкольное образование и опыт воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста не менее 3 лет.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями и учётом отклонений в развитии детей; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания особенностям развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю - оценка плана физкультурно-оздоровительной работы на производственной практике
Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует требованиям методики и особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	-экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачета по модулю
Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) санитарно-гигиеническим нормам и особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	-экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики
Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,	-соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка донозологическим критериям здоровья; -своевременность информирования	- оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике; - оценка форм

своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;	взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике
Анализирует процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	-анализ процесса проведения мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей методически обоснован и проведён с учётом специфики развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	- экспертная оценка анализа наблюдаемых мероприятий на производственной практике;
Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие структуры методических материалов (конспектов, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным; - наличие в содержании методических материалов учёта особенностей возраста, специфики группы и отклонений в развитии отдельных воспитанников	-экспертная оценка презентации разработанных методических материалов на комплексном экзамене по модулю
Создаёт в группе предметно-развивающую среду	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13	- защита модели предметно-развивающей среды группы ДОО на практическом занятии; - экспертная оценка за создание оздоровительно -развивающей среды на производственной практике при проведении мероприятий
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения	- подготовка портфолио (раздел «Коллектор») на основе изучения профессиональной методической литературы содержит систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области укрепления здоровья и физического воспитания дошкольников с ограниченными	- экспертная оценка защиты портфолио (раздел «Коллектор») во время допуска к государственной (итоговой) аттестации

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	возможностями здоровья и с сохранным развитием; - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом	- оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии; -оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачета по модулю
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья и физическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями и с сохранным развитием, отражено в творческом проекте	-оценка защиты исследовательского проекта на учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; -портфолио студента содержит материалы, подтверждающие профессиональную направленность его деятельности, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах по пропаганде ЗОЖ	- вопрос на государственном экзамене во время государственной (итоговой) аттестации; -экспертная оценка защиты портфолио на комплексном экзамене по модулю
Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- план работы воспитателя нацелен на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной	- оценка плана работы воспитателя на практическом занятии; на производственной практике

	программы дошкольного учреждения; - выбор, применение методов и приемов плана работы воспитателя соответствуют поставленной цели; - анализ работы воспитателя содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен по схеме	-оценка анализа работы воспитателя на производственной практике
Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	-оценка решения нестандартной педагогической ситуации на учебной практике
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- постановка и решение профессиональных задач, профессионального и личностного развития в «Я - концепции воспитателя ДОО» выполнены на основе поиска, анализа и систематизации материала по проблемам физического воспитания и оздоровления детей	-оценка защиты «Я - концепции воспитателя ДОО» на практическом занятии
Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- проект проведения физкультурного занятия содержит цели, направленные на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, приемы мотивации детей на деятельность, описание методики организации работы воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией.	- защита проекта физкультурного занятия на практическом занятии;
Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- план проведения гимнастики и физкультурного занятия включает применение здоровьесберегающих технологий и содержит ссылки на современную литературу,	-оценка плана на практическом занятии

	Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - гимнастика после дневного сна проведена в соответствии с планом	-экспертная оценка проведения гимнастики после дневного сна на производственной практике как часть зачета по модулю
Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей	- оборудование, материалы, инвентарь, сооружения для оздоровительных мероприятий подобраны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 -мероприятие проведено с соблюдением инструкции СанПиН 2.4.1.3049-13 по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	- экспертная оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; -экспертная оценка мероприятия на производственной практике как часть зачета по модулю.
Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий обоснована выборкой правовых норм из нормативно-правовых документов разного уровня: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании РФ, Типового положения о ДОУ, инструкции СанПиН 2.4.1.3049-13	-оценка за выполнение задания на экзамене по модулю.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79

Критерии оценок

«5» Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.

«4» Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.

«3» Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.

«2» Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 93» городского
округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
_____ И.А. Плисецкая
«_28_» _08_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

2017

Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Алкаева Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Зубаирова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

Содержание

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной практики………2

1.1 Тематический план и содержание учебной практики ……. 5

1.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике……. 7

1.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта ……...10

1.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики……...10

Рекомендуемая литература……...11

1. Паспорт программы учебной практики

Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических

норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; обеспечивать оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка; планировать мероприятия по воспитанию безопасного поведения детей;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; применять средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 36 ч.

Условия реализации учебной практики

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуются концентрированно после курса теоретических занятий. Учебная практика проводится в учебных аудиториях и ресурсных центрах образовательной организации.

Технологии: образовательные, здоровье сберегающие, воспитательные, диагностические. Создание психологической комфортности и эмоционального благополучия, комплексного подхода, качественного медицинского обслуживания**,** организация системы рационального питания, создание комфортной, безопасной пространственной среды.

1.1Тематический план учебной практики

№	Виды заданий	Объем часов
1	Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в раннем возрасте (1 и 2 подгруппы). Моделирование процесса умывания, одевания, питания, организации сна детей в группах раннего возраста с сохранным развитием.	2
	Планирование организации прогулок (подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей) в первую половину дня в раннем возрасте (1и2подгруппы).	2
	Планирование организации мероприятий, направленных на физическое развитие детей с сохранным развитием в первую половину дня в раннем возрасте (утренней гимнастики занятия по развитию движений), разработка условий создания в группе безопасной предметно-развивающей среды (1и 2 подгруппы). Моделирование ситуации проведения утренней гимнастики с учетом анатомо-физиологических особенностей детей с сохранным развитием и санитарно-гигиенических норм.	2
2	Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в группах дошкольного возраста(1и 2 подгруппы). Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей.	2
	Планирование организации прогулок (подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей) в первую половину дня в группах дошкольного возраста (1и 2 подгруппы).	2
	Планирование организации мероприятий, направленных на физическое развитие детей в первую половину дня в группах дошкольного возраста (утренней гимнастики), разработка условий создания в группе безопасной предметно-развивающей среды (1и2подгруппы). Моделирование и практическое проведение физкультминуток к ОД.	2
3	Планирование организации режимных моментов во вторую половину дня в группах дошкольного возраста (1и2 подгруппы). Моделирование ситуации и решение педагогических задач по организации пробуждения детей с сохранным развитием.	2
	Планирование организации закаливания, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в группах дошкольного возраста (1и2 подгруппы).	2
	Выбор тестов для диагностики физической подготовленности (двигательного навыка и физического качества) детей дошкольного возраста с сохранным развитием(1и 2подгруппы). Моделирование технологии проведения тестов по физической подготовленности дошкольников с сохранным развитием.	2
4	Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (1и2 подгруппы).	2
	Планирование организации прогулок (подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей) в первую половину дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (1и 2подгруппы).	2
	Планирование организации мероприятий, направленных на физическое развитие детей в первую половину дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (утренней гимнастики), разработка условий	2

	создания в группе безопасной предметно-развивающей среды (1и2 подгруппы).	
5	Планирование занятия по физической культуре игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	4
	Планирование занятия по физической культуре игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
6	Планирование физкультурного досуга (праздника) с учетом санитарно-гигиенических норм ДОО, возрастных анатомо-физиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (1и2подгруппы).	4
	Разработка плана предварительной работы к проведению физкультурного досуга	2
	Всего часов:	**36 ч.**

Содержание учебной практики

Задание №1. *Содержание работы:* Планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в раннем возрасте: определение целей, задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей с сохранным развитием.

Задание №2. *Содержание работы:* Планирование организации режимных моментов, прогулок, утренней гимнастики в первую половину дня в дошкольном возрасте: определение целей, задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей с сохранным развитием, подбор оборудования.
Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей. Разработка алгоритма действий воспитателя.

Задание №3. *Содержание работы:* Планирование организации режимных моментов во вторую половину дня: определение целей, задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей; закаливания: гимнастики после дневного сна и дорожки здоровья; подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей с сохранным развитием в дошкольном возрасте с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Разработка целей, подбор оборудования, методов и приемов проведения.
Подготовка протоколов с описанием методики проведения диагностики, критериев оценки двигательного навыка и физического качества 2-3 детей дошкольного возраста с сохранным развитием в определенной возрастной группе (прыжка в длину с места, гибкости и пр.).

Задание №4. *Содержание работы:* Планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья: определение целей, задач, методов и форм

проведения, содержание деятельности воспитателя и детей, создания в группе безопасной предметно-развивающей среды.
Планирование утренней гимнастики с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, состояния здоровья и санитарно-гигиенических норм.
Планирование организации утренней гимнастики, разработка условий, методов и форм проведения в соответствии с отклонениями в развитии.

Задание №5. *Содержание работы:* Планирование занятий по физической культуре игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья: составление программного содержания, подбор безопасного оборудования и физкультурного инвентаря, разработка конспекта с организационно-методическими указаниями, схемами размещения детей в ходе игровой деятельности.

Задание №6. *Содержание работы:* Планирование физкультурных досугов (праздников) с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья: составление программного содержания, подбор оборудования и физкультурного инвентаря, разработка конспекта с организационно-методическими указаниями, регуляцией нагрузки на детей (дозировкой, темпом).
Разработка плана предварительной работы к проведению физкультурного досуга: закрепление двигательного материала с детьми, подготовка оформления места проведения, оборудования и физкультурного инвентаря.

1.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- разработка конспектов мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО, разработанной с учетом ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов);	Задания № 1-6

	- выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует здоровью, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие структуры методических материалов (конспектов, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием; - учёт особенностей возраста, состояния здоровья группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов.	Задания № 1-6
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- выбор форм, средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию: утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников соответствует созданной предметно-развивающей среде, целям, задачам и особенностям двигательного режима детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Задания № 1-6
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-подбор и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по обобщению инновационного опыта; -анализ инноваций в области педагогического опыта и образовательных технологий, здоровье сбережения и физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; -анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием проведен по предложенной схеме с учетом оценивания педагогического опыта; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом.	Задания № 1-6
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием отражено в исследовательском проекте: – определена проблема исследования; – сформулированы цель и задачи исследования; – корректно выдвинута гипотеза исследования; – методы решения проблемы соответствуют поставленным задачам.	Задания № 4,6
ОК 1.	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья и физического развития детей с	Задания №1-6

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование»; -демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольной организации; - выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик профессионального модуля, состоянию здоровья, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей среды ДОО; - самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы.	Задания №1-6
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОО.	Задания №1-6
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровье сбережения и физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению профессиональных задач.	Задания № 1-6
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО.	Задания № 1-6

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО и использованием инновационных образовательных здоровье сберегающих технологий; - методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОО проведены в соответствии с планом.	Задания №1-6
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- подбор оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13; - проведение мероприятий с учетом инструкции СанПиН 2.4.1.3049-13 и выполнение требований по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Задания № 1-6
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением ДОО, СанПиН 2.4.1.3049-13), обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОО.	Задания №1-6

1.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
1	**2**
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	**Задания №1-6**
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	**Задание №1-6**
- диагностики результатов физического воспитания и развития.	**Задание №3**
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	**Задания №1-6**

1.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Предметом оценки по учебной практике является освоение всего комплекса умений, приобретение первичного практического опыта. Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва

преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с.
2. Маталыгина О.А, Булатова Е.Н Основы педиатрии и гигиены. Учебник для педагогических ВУЗов. / О.А. Маталыгина, Е.Н. Булатова, – СПб. : OZON. ru, 2017. – 368 с. https://www.ozon.ru/context/detail/id/31469417/
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 192 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика - Синтез, 2016. – 368 с.

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изменениями 2015года).
6. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528.

Дополнительные источники:

1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС / М.М. Борисова, – М. : Мозаика - Синтез, 2017. – 48с.
3. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей / Е.Ю. Конина, – М. : Айрис-пресс, 2016 – 129 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика - Синтез, 2016. – 112 с.
8. Петерина С.В. Воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста // Москва: Просвещение, 2016. – 141 с.
9. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М. : Айрис-пресс, 2016. – 286 с. .

Подробнее на bookvoed.ru: https://www.bookvoed.ru/book?id=6898947
Подробнее на bookvoed.ru: https://www.bookvoed.ru/book?id=8550117

Интернет-источники

https://www.ozon.ru/context/detail/id/4033666/
http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 93» городского
округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
_____ И.А. Плисецкая
«_28_» ___03___ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

2017

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Алкаева Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Зубаирова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

Содержание

стр.

1. Паспорт рабочей программы производственной практики………2

Производственная практика:

1.1 Тематический план и содержание производственной практики……. 5

1.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике…….12

1.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта ……. 16

1.4 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.. 17

Рекомендуемая литература……...18

Приложения

Паспорт программы производственной практики

Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом

анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; обеспечивать оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка; планировать мероприятия по воспитанию безопасного поведения детей;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; применять средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 72ч.

Условия реализации производственной практики

Практика является обязательным разделом ОПОП. Производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуются концентрированно после курса теоретических занятий.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Требования к базе практики: материально-техническое и методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы: предметно-развивающая среда для реализации воспитательно-образовательной работы: группы с центрами двигательной активности, оборудованные современными дидактическими пособиями, конструктивными модулями и наглядным материалом, сенсорная комната, зал релаксации, гимнастический зал, кабинет лечебной физкультуры и массажа, бассейн, фитобар, музыкальный зал,

спортивная площадка на территории ДОО, дорожки здоровья, изолятор, медицинский кабинет, физиотерапевтический кабинет.

Виды педагогической работы:

1. Валеологическое образование
2. Лечебно-профилактическая работа
3. Физкультурно-оздоровительная работа
4. Психолого-коррекционная работа**.**

Технологии: образовательные, здоровье сберегающие, воспитательные, диагностические. Создание психологической комфортности и эмоционального благополучия, комплексного подхода, качественного медицинского обслуживания**,** организация системы рационального питания, создание комфортной, безопасной пространственной среды.

1.1. Тематический план производственной практики

№	Виды заданий	Объём часов
1	Наблюдение и анализ работы воспитателя в первую половину дня, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах раннего возраста **(1 подгруппа).** Ознакомление с документацией воспитателя по вопросам здоровья детей (тетрадь посещений, закаливания и др.).	**6**
	Корректировка и утверждение конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста в 1-ю половину дня (утренней гимнастики и занятия по развитию движений) **(1подгруппа).**	
	Наблюдение и анализ работы воспитателя в первую половину дня, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья **(2 подгруппа).**	
	Корректировка и утверждение конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-ю половину дня (утренней гимнастики и занятия по развитию движений) **(2подгруппа).**	
2	Самостоятельное проведение и анализ режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста в 1-ю половину дня в группах раннего возраста **(1подгруппа)**	**6**
	Самостоятельное проведение и анализ режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-ю половину дня **(2подгруппа).**	
3	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики и занятия по физической культуре) в первую половину дня в группах дошкольного возраста **(1и 2подгруппы).**	**6**
	Корректировка планов-конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста в первую половину дня **(1и 2подгруппы).**	

4	Заверка конспектов проведения режимных моментов, планов-конспектов проведения утренней гимнастики и занятия по физической культуре в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(1подгруппа).**	**6**
	Наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах дошкольного возраста, проведения физкультурного досуга **(1и 2подгруппы).** Ознакомление с «Картой наблюдений» за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	
5	Самостоятельное проведение режимных моментов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(1подгруппа).** - Наблюдение и анализ **(2 подгруппа).**	**6**
	Корректировка планов-конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(1и 2подгруппы).**	
6 (Суб.)	Заверка конспектов проведения режимных моментов, конспектов проведения утренней гимнастики и занятия по физической культуре в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(2подгруппа).**	**6**
	Заверка конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(1подгруппа).**	
7	- Самостоятельное проведение режимных моментов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(2подгруппа).** - Наблюдение и анализ **(1 подгруппа).**	**6**
	Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества детей (2-3) в группах дошкольного возраста, анализ уровня физической подготовленности **(1подгруппа)**	
	Корректировка конспектов проведения физкультурных досугов (праздников) в группах дошкольного возраста **(обе подгруппы).**	
8	- Самостоятельное проведение режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(1подгруппа).** - Наблюдение и анализ **(2 подгруппа).**	**6**
	Проведение и анализ тестирования двигательного навыка и физического качества детей (2-3) в группах дошкольного возраста **(2подгруппа).**	
	Заверка конспектов проведения режимных моментов в 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(2подгруппа).**	
	Заверка планов-конспектов проведения физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста **(обе подгруппы).**	
9	- Самостоятельное проведение режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(2подгруппа).** - Наблюдение и анализ **(1 подгруппа).**	**6**
	Самостоятельное проведение физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста **(обе подгруппы).**	
10	Наблюдение и анализ работы воспитателя в первую половину дня, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья **(1подгруппа).**	**6**

	Корректировка и утверждение конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-ю половину дня **(1подгруппа).**	
	Наблюдение и анализ работы воспитателя в первую половину дня, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах раннего возраста **(2 подгруппа).**	
	Корректировка и утверждение планов-конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста 1-ю половину дня **(2подгруппа).**	
	Корректировка и утверждение проведения конспекта физкультурного досуга (праздника) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья **(обе подгруппы)**	
11	Самостоятельное проведение и анализ режимных моментов, мероприятий, направленных на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-ю половину дня **(1подгруппа).**	**6**
	Самостоятельное проведение и анализ режимных моментов, мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста в 1-ю половину дня в группах раннего возраста **(2подгруппа).**	
	Самостоятельное проведение в 1-ю половину дня физкультурного досуга (праздника) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья **(обе подгруппы).**	
12 (суб.)	Оформление дневников по производственной практике, комплекта документации.	**6**
	Подведение итогов, оформление допуска к квалификационному экзамену.	
	Всего часов:	**72часа**

Содержание программы производственной практики

Производственная практика начинается с установочной конференции, где студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с приказом о прохождении производственной практики. Руководители практики разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации и порядок прохождения практики, назначают старост в каждом образовательной организации на весь период практики.

При первом посещении образовательной организации студент знакомится со структурой образовательной организации и содержанием деятельности, с правилами внутреннего трудового распорядка и техникой безопасности. Студент изучает материальную базу организации и знакомится с педагогическим коллективом. Организуется распределение студентов по группам.

Задание №1.

*Содержание работы***:**

1подгруппа:

- Ознакомление с документацией воспитателя по вопросам здоровья детей (тетрадь посещений, закаливания и др.).

- Наблюдение и анализ работы воспитателя, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений (в соответствии со схемой анализа) в первую половину дня в группах раннего возраста с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации и взаимодействия с медицинским персоналом.
- Ведение записей в дневнике.
- Корректировка конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.

2подгруппа:

- Наблюдение и анализ работы воспитателя в первую половину дня, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений (в соответствии со схемой анализа в приложении) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации и взаимодействия с медицинским персоналом.
- Корректировка и утверждение конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-ю половину дня (утренней гимнастики и занятия по развитию движений).

Задание №2.

Содержание работы:

1подгруппа:

- Организация и самостоятельное проведение режимных моментов, утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

2подгруппа:

- Организация и самостоятельное проведение режимных моментов, утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-ю половину дня.
- Ведение в дневнике записей в соответствии со схемой анализа мероприятий.
- Утверждение конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: прогулки, закаливания (гимнастики после дневного сна) с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.

Задание №3.

Содержание работы:

1и 2подгруппы:

- Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного

занятия на прогулке (игрового характера) в первую половину дня в группах дошкольного возраста с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении и взаимодействия с медицинским персоналом.
- Ведение записей в дневнике.
- Корректировка планов-конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста в первую половину дня: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.

Задание №4.
Содержание работы:
- Наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах дошкольного возраста, проведения физкультурного досуга с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации и взаимодействия с медицинским персоналом.
- Ознакомление с «Картой наблюдений» за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.
- Заверка конспектов проведения режимных моментов, конспектов проведения утренней гимнастики и занятия по физической культуре в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста.

Задание № 5.
Содержание работы:
- Организация, проведение и самоанализ режимных моментов, утренней гимнастики и физкультурного занятия по физической культуре в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста.
- Ведение записей в дневнике.
- Корректировка конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(1и 2подгруппы).**

Задание №6.
Содержание работы:
- Заверка конспектов режимных моментов в 1-ю половину дня и во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста: питания, одевания-раздевания, организации сна, умывания, прогулки (по подгруппам).
-Заверка конспектов проведения утренней гимнастики и занятия по физической культуре в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями и по основной программе ДОО.

Задание № 7.
Содержание работы:
- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре в 1-ю

половину дня в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей: умывания, одевания, питания, сна.

- Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества (по выбору студента), заполнение протоколов обследования, анализ результатов диагностики 2-3 детей группы (1подгруппа).
- Корректировка конспектов проведения физкультурных досугов (праздников) в группах дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями, с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды **(обе подгруппы).**

Задание №8 .

Содержание работы:

- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста: подъем, умывания, одевания-раздевания, питания, прогулки.
- Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества (по выбору студента), заполнение протоколов обследования, анализ результатов диагностики 2-3 детей группы (2подгруппа).
- Заверка конспектов проведения режимных моментов в 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(2подгруппа):** подъем, умывания, одевания-раздевания, питания, прогулки.
- Заверка планов-конспектов проведения физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста, подбор оборудования, материалов, инвентаря в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 **(обе подгруппы).**

Задание №9.

Содержание работы:

- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста.
- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста.

Задание №10

*Содержание работы***:**

2подгруппа:

- Наблюдение и анализ работы воспитателя, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений (в соответствии со схемой анализа) в первую половину дня в группах раннего возраста с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации и взаимодействия с медицинским персоналом.
- Ведение записей в дневнике.
- Корректировка конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней

гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.

1подгруппа:

- Наблюдение и анализ работы воспитателя в первую половину дня, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений (в соответствии со схемой анализа в приложении) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации и взаимодействия с медицинским персоналом.
- Корректировка и утверждение конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-ю половину дня (утренней гимнастики и занятия по развитию движений)
- Корректировка и утверждение проведения конспекта физкультурного досуга (праздника) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды

(обе подгруппы).

Задание №11.

*Содержание работы***:**

- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов в 1-ю половину дня: кормление, одевание - раздевание, прогулки; мероприятий, направленных на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья – утренняя гимнастика, подвижные игры, двигательные паузы.
- Организация, самостоятельное проведение и анализ режимных моментов, мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (по подгруппам).
- Самостоятельное проведение в 1-ю половину дня физкультурного досуга (праздника) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья **(обе подгруппы).**

Задание №12.

Содержание работы:

- Оформление дневников по производственной практике, комплекта документации, подведение итогов, оформление допуска к квалификационному экзамену.

1.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	- разработка конспектов мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, гимнастики после дневного сна, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО, разработанной с учетом ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов); - выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует здоровью, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.	Задания № 1,3,4,5,7,10
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Задания № 2.5,7,9,11
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	- выбор форм, средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию: утренней гимнастики, занятий, прогулок, гимнастики после дневного сна, закаливания, физкультурных досугов и праздников соответствует созданной предметно-развивающей среде, целям, задачам и особенностям двигательного режима детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Задания № 2.5,7,9,11

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом состояния здоровья каждого ребёнка: - состояние слизистой и внешних покровов; - температура тела; - двигательная активность; - психоэмоциональное состояние; - аппетит, сон. -умение видеть и определять изменения в самочувствии каждого ребенка; своевременное информирование медицинского работника.	Задания № 2.5,7,9,11
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	- анализ проведения мероприятий (утренней гимнастики, занятия, прогулки, гимнастики после дневного сна, закаливания, физкультурного досуга, праздника) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по предложенным схемам на соответствие структуры форме и содержанию, средств и методов проведения; - анализировать результаты проведенной диагностики двигательного навыка и психофизического качества по выбранной методике.	Задания № 1,2,3,4,5,7,8,9, 10,11
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие структуры методических материалов (конспектов, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием; - учёт особенностей возраста, состояния здоровья группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов.	Задания №1-11
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: -требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13; -возрасту детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; -целям и задачам программы дошкольной организации.	Задания № 2.5,7,9,11
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и	-подбор и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по обобщению инновационного опыта; - анализ инноваций в области педагогического опыта и образовательных технологий, здоровье сбережения и	Задания № 1,3,4,5,7,10

специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием проведен по предложенной схеме с учетом оценивания педагогического опыта; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	-поиск и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по проблеме разработки; -соответствие содержания и оформления педагогических разработок по разделам и тематике модуля предъявляемым требованиям: - к объему разработки; - к объему и видам использованных источников; - к логике изложения; -к соблюдению единого стиля, общей грамотности.	Задание № 12
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием отражено в исследовательском проекте: – определена проблема исследования; – сформулированы цель и задачи исследования; – корректно выдвинута гипотеза исследования; – методы решения проблемы соответствуют, поставленным задачам.	Задания № 7,8
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование»; - демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.	Задания №1-12

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольной организации; - выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик профессионального модуля, состоянию здоровья, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей среды ДОО; - самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы.	Задания ПП № 1-12
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОО;	Задания №1-12
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровье сбережения и физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению профессиональных задач.	Задания №1-12
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО.	Задания № 1-12
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО и использованием инновационных образовательных здоровье сберегающих технологий;	Задания № 1-12

	- методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОО проведены в соответствии с планом.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- подбор оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13; -проведение мероприятий с учетом инструкции СанПиН 2.4.1.3049-13 и выполнение требований по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Задания № 1-11
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением ДОО, СанПиН 2.4.1.3049-13), обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОО.	Задания № 1-12

1.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
1	**2**
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, гимнастики после дневного сна, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	Задания № 1,3,5,7,10
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	Задания № 3.4; 7,9-11
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.	Задания № 2.5,7,9,11
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	Задания № 1,3, 4,5, 7,8, 9,10,11
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	Задания № 2,3,4,5,7,9,11
- диагностики результатов физического воспитания и развития.	Задания № 7,8

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.	Задания №1,3,4,5,7,8,9, 10,11
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	Задания№1,2,3, 4,5,7,8,9, 10,11

1.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих (в аспекте модуля) и профессиональных компетенций. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики и оценочных записей руководителей производственной практики (от колледжа и представителя базы практики) в дневнике по производственной практике. В дневнике отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время производственной практики, их объем, качество выполнения.

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (воспитателя и руководителя ДОО – базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – воспитатель», «студент – дети», «студент–администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с.
2. Маталыгина О.А, Булатова Е.Н Основы педиатрии и гигиены. Учебник для педагогических ВУЗов. / О.А. Маталыгина, Е.Н. Булатова, – СПб. : OZON. ru, 2017. – 368 с. https://www.ozon.ru/context/detail/id/31469417/
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 192 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика - Синтез , 2016. – 368 с.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изменениями 2015года)
6. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

Дополнительные источники:

1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС / М.М. Борисова, – М. : Мозаика - Синтез, 2017. – 48с.

3. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей / Е.Ю. Конина, – М. : Айрис-пресс, 2016 – 129 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
8. Петерина С.В. Воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста // Москва: Просвещение, 2016. – 141 с.
9. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М. : Айрис-пресс, 2016. – 286 с. .

Подробнее на bookvoed.ru: https://www.bookvoed.ru/book?id=6898947
Подробнее на bookvoed.ru: https://www.bookvoed.ru/book?id=8550117

Интернет-источники

https://www.ozon.ru/context/detail/id/4033666/
http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

ПРИЛОЖЕНИЯ

№1. Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,

ФИО

обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

_____ _____

код и наименование

успешно прошла учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

в организации _____

_____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____

_____

_____

Дата «___»._____.20___ Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

№ 2. Вопросы для наблюдения за особенностями нервно-психического здоровья и развития детей от 4 до 6 лет «Карта развития ребенка»

1. Вегетативный статус:
- Сон - не спит в дневное время; спит беспокойно, чутко; медленно засыпает, с трудом просыпается, разговаривает, ходит во сне, скрипит зубами.
- Аппетит - имеет много нелюбимых блюд, продуктов питания, снижен аппетит, отказывается есть в дошкольном учреждении, не умеет хорошо жевать, давится пищей.
- Боли - в сердце, в животе - не связанные с определенными заболеваниями.
- Повышенная потливость - общая или рук, ног; постоянная или в минуты волнения.
2. Эмоциональный статус:
- Постоянно пониженное настроение, частые колебания настроения, плаксивость, раздражительность. Резкое покраснение или побледнение, пятна на лице в острые эмоциональные моменты.

- Страхи - боится темноты, животных, неизвестности, сказочных героев, начинать новое дело, медицинских осмотров, неправильно выполнить поручение взрослого и т.п.
- Раздражителен.
3. Психомоторная стабильность:
- Энурез (дневной, ночной), постоянно или в связи с определенной ситуацией.
- Двигательная расторможенность (прыгает на месте без цели, особенно если волнуется, не может долго усидеть на месте, делает много лишних
движений).
- Шумный, возбужденный.
- Медлительный, заторможенный, долго одевается, убирает игрушки, ест.
- Теребит одежду: теребит, выдергивает волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, наморщивает нос или лоб, имеет нервные тики, мигает,
онанирует.
4. Особенности личности:
- Жесток в обращении с другими детьми или животными. Неэмоциональный. Некритичный к своим поступкам. Не понимает дистанции в общении со взрослыми.
- Груб.
5. Моторика:
- Самостоятельно застегивает пуговицы: *никогда, редко (иногда), всегда.*
- Самостоятельно завязывает шнурки*; никогда, редко, иногда, всегда.*
- Полностью одевается и раздевается самостоятельно: *никогда, редко, иногда, всегда.*
6. Социальные контакты:
- Играет с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.
- Часто ссорится, обижается, дерется.
- Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.
7. Внимание и память:
- Быстро и прочно запоминает стихи, соответствующие возрасту.
- Собран, внимателен.
- Запоминание стихов, соответствующих возрасту, требует труда, частых повторений, но в целом проходит успешно.
- Медленно и непрочно с трудом запоминает стихи, соответствующие возрасту.
8.Выводы и рекомендации по работе с ребенком.

№ 3. Вопросы для анализа наблюдений за проведением режимных процессов в ДОО

1. Проследите последовательность режимных процессов в 1 половине дня: прием детей, утренняя гимнастика; умывание; завтрак; подготовка к занятию; занятия; подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед; раздевание; подготовка к дневному сну, сон) и во 2-ой половине дня (подъем детей после дневного сна, закаливание, умывание, прием пищи, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой)
2. Совпадает ли время, отведенное на режимные процессы по режиму дня и фактически затрачиваемое, выделите величину отклонений;
процессов (наличие оборудования, соблюдение педагогических и гигиенических требований;
4.Оцените деятельность воспитателя, направленную на организацию и проведение режимных процессов (количество и содержание указаний, тон, характер словесных и наглядных приемов, их результативность, реакция воспитателя на невыполнение детьми его требований;
5.Оцените проявления детей в процессе выполнения режимных процессов (знание последовательности процессов, отношение к требованиям взрослого, активность, самостоятельность, контакты детей с воспитателем, помощником воспитателя, наличие

негативных реакций, их причины, количество детей, запаздывающих в выполнении режима, причины;

6.Отметите использование в работе с детьми принципа последовательности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

7.Установите наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя, распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя.

8. Выводы.

№4. Анализ конспекта занятия по физической культуре

1. Сведения о занятии (дата, время, место проведения, количество детей, их одежда и обувь, физкультурный инвентарь, атрибуты
2. Правильность определения и формулировки задач физкультурного занятия.
3. Соответствие упражнений поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности условиям проведения
4. Правильность сочетания основных движений в основной части занятия, последовательность физических упражнений
5. Взаимосвязь частей занятия
6. Правильность методики проведения занятий: дозировка физических упражнений; темп их выполнения; правильность объяснений, указаний, команд, распоряжений; индивидуальный подход к детям.
7. Организация детей на занятии (способы организации; наличие графического изображения размещения детей, воспитателя, расположения физкультурного инвентаря)
8. Подготовка детей к занятию.
9. Правильность описания физических упражнений
10. Внешнее оформление плана-конспекта
11. Общая оценка и предложения по совершенствованию конспекта занятия

№ 5. Вопросы для анализа проведения занятия по физической культуре

1. Условия проведения (подготовка места, инвентаря).
2. Одежда и обувь детей и воспитателя.
3. Эффективность решения задач физического воспитания:
   - качество выполнения упражнений детьми;
   - способы организации детей при выполнении упражнений;
   - соответствие методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапам обучения, использование подводящих упражнений;
   - соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей, регулирование физической нагрузки;
   - самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, взаимоотношения с другими детьми).
4. Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений; умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений; умение предупреждать ошибки, исправлять их, обеспечивать страховку; характер ведения занятия.
5. Моторная плотность занятия.

№ 6. Вопросы для анализа утренней гимнастики

1. Сведения о воспитателе (фамилия, имя, отчество, стаж работы, образование).
2. Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности).

3. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).
4. Подготовленность воспитателя, наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки.
5. Подготовка места и физкультурного инвентаря.
6. Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь.
7. Организация утренней гимнастики; своевременное начало и конец; способы организации детей для выполнения физических упражнений; рациональное использование площадки (помещения); раздача и сбор инвентаря.
8. Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательности выполнения, методики проведения их главному назначению - решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировка и темп выполнения упражнений; приемы регулирования дыхания; оценка общей и двигательной (моторной) плотности утренней гимнастики.
9. Решение образовательных задач; качество выполнения упражнений; приемы предупреждения и исправления ошибок.
10. Использование музыкального сопровождения.
11. Самочувствие, поведение и настроение детей.
12. Уровень педагогического мастерства воспитателя: качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения, умение видеть всех детей, осуществлять контроль за их самочувствием, поведением и настроением, владение голосом, культура речи, тон, обращение с детьми, характер ведения утренней гимнастики (уверенно, неуверенно); настроение педагога.

№ 7. Вопросы для анализа проведения физкультурного досуга

1. Вариант досуга (на подвижных играх, спортивное соревнование, на основных видах движений и пр.)
2. Место и условия проведения (подготовка, инвентарь, оформление).
3. Одежда и обувь детей и воспитателя.
4. Эффективность решения задач физического воспитания:

- качество выполнения упражнений детьми;
- способы организации детей при выполнении заданий;
- соответствие методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапу закрепления и совершенствования навыков;
- соответствие дозировки и темпа выполнения движений возрасту детей, регулирование физической нагрузки;
- самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, взаимоотношения с другими детьми).

5.Уровень подготовки воспитателя:

- правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- умение видеть всех детей;
- помощь детям при выполнении упражнений;
- умение предупреждать ошибки, исправлять их, обеспечивать страховку;
- характер ведения досуга.

6. Литературно-художественный и музыкальный материал досуга:

- соответствие возрасту;
- сохранение интереса у детей в ходе досуга;
- влияние на эмоциональное состояние детей в процессе досуга.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 93» городского
округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
Н.А. Плисецкая
«_28_» _01_ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

2017

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
Науман И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Яшина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	56
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	62

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
8. Анализировать занятия.
9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой, продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим

миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- *составления инструментовки мелодий предназначенных для исполнения оркестром детских музыкальных инструментов;*
- *планирования и организации различных видов деятельности, общения детей с использованием детских произведений.*
- *анализа и разработки танцевальных композиций;*
- *составления вариантов музыкально-ритмических игр;*
- *подготовки детей дошкольного возраста к исполнению танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений;*

уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия, играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и организации общения детей; руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- *проводить музыкальные игры и хороводы;*
- *составлять инструментовки мелодий предназначенных для исполнения оркестром детских музыкальных инструментов;*

- составлять сценарий для кукольного театра и инсценировать их;
- отбирать приемы сочинения танцев на заданную мелодию;
- разрабатывать игровые задания и упражнения, направленные на формирование вокально-хоровых навыков у детей;
- определять этапы и приемы разучивания песни;
- определять критерии и показатели уровня развития музыкально-сенсорных способностей детей дошкольного возраста.
- создавать презентация методических изданий и сборников музыкального репертуара, предназначенных для использования воспитателями;
- изготавливать и проводить музыкально-дидиктические игры;
- выявлять использованные средства музыкальной выразительности в анализе музыкальных произведений из программного репертуара и обоснование их использования для создания характера музыкального произведения;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
-методически грамотно исполнять элементы классического и народно-сценического танца;
- создавать хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей;
- самостоятельно составлять несложные танцевальные композиции;
знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- методику создания спектакля;
- особенности музыки как вида искусства;
- содержание музыкальной деятельности дошкольников;
- педагогические условия формирования музыкальной культуры детей;
- виды ритмики;
- методику обучения музыкально-ритмическим движениям;
- задачи с содержание обучения игре на детских музыкальных инструментах;
- методику обучения игре на детских музыкальных инструментах;
- роль музыкального воспитания в системе содержания дошкольного образования;
- структуру музыкальности;
- системы музыкального воспитания дошкольников;
- роль и место музыки в повседневной жизни детского сада;
- средства музыкальной выразительности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
- *задачи, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ритмике и хореографии;*
- *принципы планирования работы по ритмике и хореографии;*
- *основные движения сценического танца.*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы; профессионального модуля:

всего часов – **1113** в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **826** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **574** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **287** часа;

учебной и производственной практики – **252** (108 УП+144 ПП) часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный Процесс.
ПК 2.10.	*Организовывать музыкально-ритмическую деятельность детей дошкольного возраста.*
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1; 2.5; 2.9	**Раздел 1. Планирование организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.**	**130**	**64**	**24**	**40**	**32**		**24**	**10**
ПК 2.2; 2.4; 2.9;	**Раздел 2. Организация и анализ различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**	**310**	**148**	**54**		**74**		**34**	**54**
ПК 2.3; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	**Раздел Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста**	**673**	**362**	**166**		**181**		**50**	**80**
	Всего:	**1113**	**574**	**244**		**287**		**108**	**144**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Кол.часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Планирование организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.		**130**	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**12**	
Тема 1.1Методика планирования руководства игровой деятельностью.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**	2	
	1. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.		1
	2. Виды планирования игровой деятельности		1
	3. Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект руководства игрой)		2
	4. Планирование методов и форм организации игровой деятельности и руководства ею.		2
	Практические занятия	2	
	1. Определение целей и задач руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах на основе образовательных программ для ДОУ.		
Тема 1.2 Методика планирования трудовой деятельности дошкольников.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**	2	
	1. Педагогические условия планирования трудовой деятельности дошкольников		1
	2. Планирование трудовой деятельности по формам ее организации (поручения, дежурства, коллективный труд)		1
	3. Структура и содержание плана трудовой деятельности: цель, задачи, форма организации труда, основные методические приемы, оборудование для труда, виды индивидуальной работы в процессе труда		2
	4. Планирование приемов формирования у детей мотивов трудовой деятельности.задач по формированию навыков элементарного планирования и организации трудовой деятельности, по обучению детей умению предвидеть результат, по воспитанию нравственных качеств в процессе труда.		2
	Практические занятия	2	
	1. Разработка плана-конспекта руководства различными видами труда (по предложению преподавателя.		
Тема 1.3 Особенности планирования	**Содержание (перечень дидактических единиц)**	2	

продуктивной деятельности дошкольников на занятиях и вне занятий.	1.	Формы организации продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.		2
	2.	Планирование индивидуальной и совместной работы воспитателя с детьми на занятиях и вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию.		2
	3.	Планирование самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников.		2
	4.	Оснащение уголка изобразительной и конструктивной деятельности в ДОУ, его материально-техническое и методическое обеспечение.		2
	Практические занятия		2	2
	1.	Составление планов-конспектов индивидуальной и совместной работы воспитателя с детьми по продуктивной деятельности.		2
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей.			**4**	
Тема 1.4. Планирование работы по развитию детской речи.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников		1
	2.	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи		1
	3.	Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление перспективного и календарного планов работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении.		
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.			**4**	
Тема 1.5Планирование работы по методике математического развития	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Цель, задачи, значение планирования групповых и индивидуальных занятий по математическому развитию.		2
	2.	Виды планирования по математическому развитию.		2
	3.	Требования к составлению конспекта занятия		2
	4.	Особенности планирования работы по математическому развитию во второй половине дня		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта занятия по заданному программному содержанию.		
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.			**8**	
Тема 1.6 Планирование организации и методика проведения праздников и развлечений.	***Содержание***		2	
	1	*Планирование развлечений.*		
	2	*Разработка сценария развлечения.*		1
	3	*Требования к организации и проведению развлечений.*		2

	Практические занятия		2	3
	1.	*Подготовка и проведения развлечений на основе видеосюжетов по предложенной схеме.*		
Тема 1.7 Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста.		2
	2	Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах.		3
	3	Формы организации театрализованной деятельности в детском саду.		3
	4	Типы занятия по театрализованной деятельности.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности.		
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			**36**	
Тема 1.8 Особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Понятие общения в психологии. Виды общения и его основные свойства		1
	2.	Сущность, функции и уровни общения		1
	3.	Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка		2
	4.	Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка		2
Тема 1.9 Развитие общения детей в раннем возрасте	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем возрасте.		1
	2.	Особенности формирования потребности в общении со взрослыми и сверстниками вранннем возрасте.		2
Тема 1.10 Развитие общения детей в дошкольном возрасте	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Формы общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая).		2
	2.	Мотивы общения дошкольников со сверстниками (деловой, личностный, познавательный)		2
	3.	Особенности общения детей со сверстниками вдошкольном возрасте (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий)		2
	4.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в дошкольном возрасте		*2*
	Практические занятия		4	

	1.	Определение цели и задач организации общения дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем программе дошкольного образования		
	2.	Моделирование ситуации по созданию психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 1.11 Основы организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Конфликты в коммуникации		1
	2.	Барьеры общения		1
	3.	Правила эффективной коммуникации		2
Тема 1.12 Способы разрешения конфликтов в общении детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Стратегии поведения в ситуации конфликта (принуждение, уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие)		1
	2.	Игровые методы разрешения конфликтов		2
	3.	Проблемные ситуации в разрешении конфликтов		2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми		
	2.	Моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения: «Отнял игрушку»,«Толкнул»,«Долго качается накачелях, а другие не могут дождаться своей очереди»,«Нечаянно разрушил постройку товарища»,«В группу пришел новенький»…		
Тема 1.13 Теоретические основы руководства различными формами общения детей дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Прямое и косвенное руководство различными формами общениядетей дошкольного возраста		2
	2.	Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения		2
	3.	Создание условий для формирования у детей навыков общения со сверстниками (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей)		2
Тема 1.14 Игра – основное средство развития общения детей дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Значение игр для опыта человеческого общения		2
	2.	Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры		2
	3.	Реальные взаимоотношения детей в ситуации игры		2
	4.	Этапы становления элементов общения в сюжетной игре **(**стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг		3

		другу).		
	Практические занятия		2	
	1.	Моделирование отношений между людьми в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела», «Путешествие на Черное море», «Строительство нового города») для развития навыков коммуникативного поведения.		
Тема 1.15 Особенности общения с «трудными» детьми дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми			2
	2.Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми			2
	Практические занятия		2	
	1.	Моделирование ситуации с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении		
Тема 1.16 Теоретические основы и методика планирования различных форм общения детей дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		2
	2.	Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста		2
	3.	Анализ конспекта занятия по организации различных форм общениядетей дошкольного возраста		3
	Практические занятия		6	
	1.	Моделирование ситуации организации общения детей дошкольного возраста в предметно-практической деятельности.		
	2.	Составление конспекта занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни.		
	3.	Разработка конспекта занятия по формированию культуры общения «Урок вежливости» с детьми старшего дошкольного возраста		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.02			**32**	
Примерная тематика домашних заданий. Разработка методических материалов по организации общения дошкольников Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков общения детей дошкольного возраста Составление конспекта занятия по организации вне ситуативно-личностного общения с детьми старшей группы Оформление реферата на тему: «Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками» Разработка психолого-педагогических рекомендаций по коррекции общения дошкольников Оформление альбома «Игры, развивающие общение и нравственно-волевые качества дошкольников» Оформление мультимедийного презентационного материала на тему: «Роль семьи в развитии общения ребенка» Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей. Разработка требований к организации общения дошкольников.				
Учебная практика			**24**	

Виды работ Разработка плана и определение способов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях на основе методической литературы. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. Разработка конспекта организации и педагогического руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя). Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей; разработка конспекта организации и педагогического руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя). Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей; разработка конспекта организации и педагогического руководства продуктивной деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя). Разработка плана-конспекта НОД по разделу: «Восприятие музыки». Разработка плана-конспекта проведения музыкально-дидактической игры для детей дошкольного возраста. Составление плана-конспекта индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков. Выбор темы НОД – интегрированного занятия по развитию речи с учетом возрастных особенностей. Определение цели и задач программного содержания занятия. Составление конспекта интегрированного занятия по развитию речи с учетом возрастных и речевых особенностей детей. Составление конспекта занятия (НОД) по образовательной области «Познание» (формирование элементарных математических представлений) с учетом особенностей возраста детей. Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала. Составление плана-конспекта организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с учетом возрастных особенностей детей. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов. Организация общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в смоделированной ситуации. Организация различных форм общения с детьми по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении, в модельной ситуации.			
Производственная практика **Виды работ** Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания). Планирование и организация занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ. Разработка предложений по коррекции организации общения детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем Знакомство с системой планирования работы по формированию элементарных математических представлений: планирование индивидуальное работы с детьми; закрепление математических знаний в различных видах деятельности; планирование занятий (НОД) по математике, математических развлечений. Изучение документации воспитателя с целью знакомства с планированием НОД по речевому развитию детей группы.		**10**	
Раздел 2. Организация и анализ различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**310**	

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			**88**	
Тема 2.1 Организация игровой деятельности	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника.		1
	2.	Игра как средство воспитания и социализации		1
	3.	Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1
	4.	Классификация детских игр		2
Тема 2.2 Режиссерские и сюжетно-ролевые игры	***Содержание* (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	*Характеристика режиссерских игр (сущность, предпосылки развития режиссерских игр)*		1
	2.	*Способы организации и проведения режиссерских игр (предметно-игровая среда для проведения, косвенные и прямые приемы руководства)*		2
	3.	*Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр (структура и содержание сюжетно-ролевых игр).*		1
	4.	*Способы организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах*		2
	5.	*Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах*		2
	Практические занятия		2	
	1.	*Разработка перспективного плана сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп (по предложению преподавателя): определение содержания, методов и средств руководства игрой*		
Тема 2.3 Игры со строительным материалом и дидактические игры	***Содержание*(перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	*Сущность и своеобразие дидактических игр и игр со строительным материалом.*		1
	2.	*Методы и приемы формирования конструктивных умений.*		1
	3.	*Способы организации дидактических игр и игр со строительным материалом в разных возрастных группах*		2
	4.	*Руководство дидактическими и строительными играми детей разных возрастных групп.*		2
	5.	*Игры с природным материалом*		3
	Практические занятия		2	
	1	*Разработка вариантов усложнения дидактических и строительных игр в соответствии с возрастными особенностями детей (по предложению преподавателя)*		
Тема 2.4 Методика проведения диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание(перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Понятие о диагностике результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1
	2.	Цели диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	3.	Способы диагностики творческих игр детей раннего и дошкольного возраста.		1
		Способы диагностики дидактических и подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.5 Организация трудовой деятельности дошкольников	***Содержание***		2	
	1.	*Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление структурных компонентов трудовой*		1

		деятельности дошкольников.		
	2.	*Роль труда в физическом, умственном, сенсорном, нравственном, речевом развитии дошкольника.*		
	3.	*Своеобразие труда дошкольников.*		2
	4.	*Особенности становления структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников.*		2
	5.	*Формы организации трудовой деятельности дошкольников.*		
	6.	Способы и условия организации трудовой деятельности дошкольников.		
Тема 2.6 Содержание трудовой деятельности в основных общеобразовательных программах для ДОУ	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Содержание раздела «Трудовое воспитание» в примерной образовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста		1
				2
	2.	Содержание раздела «Трудовое воспитание» в типовой программе воспитания и обучения в детском саду		
	3.	Содержание раздела «Трудовое воспитание» в вариативных образовательных программах для ДОУ		2
Тема 2.7 Способы ухода за растениями и животными.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Экологический подход к содержанию комнатных растений и животных в детском саду.		1
	2.	Особенности отбора комнатных растений для разных возрастных групп.		1
	3.	Правила ухода за растениями.		1
	4.	Организация мини-экосистемы в ДОУ		2
	5.	Уход за обитателями мини-экосистемы в разных возрастных группах		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение и применение различных способов ухода за растениями и животными в модельной ситуации		
Тема 2.8 Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Специфика диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.		1
	2.	*Критерии оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах (сформированности навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда по уходу за животными и растениями, ручного труда): умение принять цель труда, выделить предмет труда, предвидеть результат труда, спланировать трудовой процесс, отобрать необходимое оборудование, освоение трудовых навыков.*		2
Тема 2.9 Организация обучения дошкольников.	**Содержание(перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Определение основных понятий: «дошкольная дидактика», «дидактическая система», «категории дошкольной дидактики»		1
	2.	Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики (Я.А.Коменский, Ф. Фребель, М.МонтессориВ.Ф.Одоевский, К.Д. Ушинский)		1
	3.	Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П.Усовой, в современных исследованиях отечественных педагогов и психологов		1
	4.	Принципы обучения		2
	5.	Виды документации, обеспечивающей образовательный процесс		2
Тема 2.10 Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	**Содержание(перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.		1
	2.	Основные характерные признаки процесса обучения детей дошкольного возраста		

	3.	Обучение как способ организации педагогического процесса.		1
	4.	Учебно–познавательная деятельность детей дошкольного возраста		1
	5.	Формирование элементов учебной деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		
	1.	Сенсорное развитие		1
	2.	Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями)		1
	3.	Овладение познавательными процессами (память, воображение, внимание) и способностями		2
Тема 2.11 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Теоретические основы содержания обучения в современных образовательных программах		1
	2.	Содержание учебных разделов в программах дошкольного образования		2
	3.	Методическое обеспечение обучения по образовательным программам для ДОУ		2
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)		
Тема 2.12 Организация воспитания и обучения детей на занятиях.	***Содержание*(перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	*Методы организации деятельности детей на занятиях. Понятие о методах и приемах обучения.*		1
	2.	*Выбор методов обучения.*		1
	3.	*Характеристика методов обучения: наглядные, словесные, практические, игровые.*		2
	4.	*Активные и интерактивные методы обучения дошкольников*		2
	5.	*Характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная*		1
	6.	*Занятия, как основная форма обучения дошкольников..*		1
	7.	*Структура занятия.*		1
	8.	*Вариативность организации занятий*		2
Тема 2.13 Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении.		1
	2.	Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях		1
	3.	Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях		2
	3.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.		2
	4.	Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
Тема 2.14 Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Сущность психолого-педагогической диагностики как средства педагогического контроля		1
	2.	Задачи психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.		1
	3.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;		1
	4.	Содержание диагностики умственного развития детей дошкольного возраста (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов, познавательного интереса)		2

	5.	Диагностические методики как средство определения результатов обучения и уровня умственного развития детей.		2
Тема 2.15 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.		1
	2.	Структура психолого-педагогической характеристики.		1
	3.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.		2
Тема 2.16 Организация продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1
	2.	Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование.		1
	3.	Этапы развития продуктивной деятельности ребёнка (доизобразительный, ассоциативный, изобразительный).		1
	4.	Условия творческого развития дошкольников в процессе продуктивной деятельности.		1
	5.	Изобразительные способности дошкольников		2
	6.	Мотивы творческой продуктивной деятельности и их развитие.		2
Тема 2.17 Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Формы организации продуктивной деятельности дошкольников (совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность детей)		2
	2.	Занятие как основная форма обучения и творческого развития детей: тематические, комплексные, комбинированные занятия.		2
	3.	Структура занятия.		2
	4.	Типы занятий: на тему предложенную воспитателем (занятия по освоению нового программного материала и повторению пройденного, упражнения в изобразительных и технических навыках); на тему, выбранную ребёнком (по замыслу).		2
	5.	Особенности планирование занятий по организации продуктивной деятельности (одновидовые и интегрированные занятия)		2
Тема 2.18 Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Структура и содержание программы по изобразительной и конструкторской деятельности для ДОУ.*		1
	2.	*Особенности содержания и организации продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах ДОУ.*		1
	3.	*Итоговые знания, умения и навыки по продуктивной деятельности при переходе детей из дошкольного учреждения в школу в комплексных и парциальных программах ДОУ.*		1
Тема 2.19 Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		***Содержание (перечень дидактических единиц)***	*2*	
	1.	*Классификация методов и приёмов: наглядные, словесные, практические, игровые; информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический*		1
	2.	*Содержание различных методов в обучении детей продуктивной деятельности.*		1
	3.	*Дифференцированный выбор методов и приёмов обучения с учетом возраста и психофизического развития детей.*		1
	4.	*Использование игровых приёмов обучения и развития в разных возрастных группах.*		2
	5.	*Выбор методов и приёмов обучения с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия.*		2

Тема 2.20 Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Методы диагностики продуктивной деятельности и их характеристика.		1
	2.	Критерии и показатели сформированности знаний, умений, навыков и творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности.		1
Тема 2.21 Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Виды рисования: предметное, сюжетное, декоративное.*		2
	2.	*Технические умения и навыки в рисовании*		2
	3.	*Программные требования к знаниям, умениям и навыкам дошкольников разных возрастных групп, необходимым в предметном, сюжетном и декоративном рисовании.*		1
Тема 2.22 Организация занятий по рисованию с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности построения занятий в младшем дошкольном возрасте		1
	2.	Задачи и содержание обучения рисованию детей 2-3 лет		1
	3.	Задачи и содержание обучения рисованию детей 3-4 лет		2
	4.	Особенности методики проведения занятий по рисованию детей 2-3 лет		2
	5.	Особенности методики проведения занятий по рисованию детей 3-4 лет		1
Тема 2.23 Организация занятий по рисованию с детьми 4-5 лет.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Специфика организации занятий по рисованию с детьми среднего дошкольного возраста.		1
	2.	Задачи и содержание обучения рисованию детей 4-5 лет		1
	3.	Особенности методики проведения занятий по рисованию детей 4-5 лет		2
Тема 2.24 Организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Специфика организации занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста.		1
	2.	Задачи и содержание обучения рисованию детей лет 5-6 лет		1
	3.	Задачи и содержание обучения рисованию детей лет 6-7лет		1
	4.	Особенности методики проведения занятий по рисованию детей 4-5 лет		2
	5.	Формы анализа детских работ		2
	Практические занятия		4	
	1.	Овладение методическими и практическими приёмами по обучению предметному, сюжетному и декоративному рисованию детей разного дошкольного возраста с учетом сформированности изобразительных умений и навыков		
	2.	Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования.		
Тема 2.25 Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1	*Виды лепки,*		1
	2	*Способы и приёмы лепки.*		1
	3	*Материалы и оборудование для лепки.*		1
	4	*Особенности организации и проведения занятий по лепке.*		2
Тема 2.26 Организация занятий по лепке с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности пластических изображений, создаваемых детьми раннего и младшего дошкольного возраста.		1
	2.	Программные требования к содержанию обучения лепке детей младшего дошкольного возраста		2
	3.	Материалы, правила и приёмами работы на занятиях с детьми младшего дошкольного возраста		2

	4.	Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3лет.		2
	5.	Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми 3-4лет.		2
Тема 2.27 Организация занятий по лепке с детьми среднего дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности пластических изображений, создаваемых детьми 4-5 лет.		1
	2.	Программные требования к содержанию обучения лепке детей среднего дошкольного возраста		2
	3.	Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми 4-5лет.		2
Тема 2.28 Организация занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности пластических изображений, создаваемых детьми 5-6 и 6-7 лет.		1
	2.	Программные требования к содержанию обучения лепке детей старшего дошкольного возраста		1
	3.	Примерная тематика занятий в старшей и подготовительной группах.		1
	4.	Обучение лепке с натуры.		2
	5.	Создание сюжетных композиций.		2
	6.	Декоративная лепка с использованием различных приемов.		2
	7.	Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми 5-6 и 6-7 лет.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе разных возрастных группгрупп.		
Тема 2.29 Аппликация как вид декоративного искусства.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Аппликация как вид декоративного искусства. Её своеобразие и эстетические достоинства.*		1
	2.	*Виды аппликации, приёмы вырезания из бумаги.*		1
	3.	*Материалы и оборудование для аппликации, используемые на занятиях с детьми дошкольного возраста*		2
	4.	*Правила техники безопасности в использовании материалов и оборудования*		2
Тема 2.30 Организация и руководство деятельностью детей 3-4 и 4-5 лет на занятиях аппликацией.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Задачи и содержание обучения аппликации детей младшего и среднего дошкольного возраста		2
	2.	Методы и приемы обучения (демонстрация образца, игровая мотивация, показ приемов выкладывания и наклеивания готовых форм)		2
Тема 2.31 Организация занятий аппликацией с детьми старшего дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Сюжетная аппликация		1
	2.	Задачи и содержание обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста		1
	3.	Аппликационная техника: обрывание, вырезывание из бумаги сложенной вдвое, гармошкой, мозаичное.		2
	4.	Методы и приемы обучения (демонстрация вариативных образцов, игровая мотивация, вводная беседа, показ приемов вырезывания)		3
	Практические занятия		2	
	1.	Освоение методических и технических приёмов по аппликации в разных возрастных группах.		
Тема 2.32 Организация процесса конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Виды конструктивного материала: строительный, природный, бросовый, конструкторы, бумага и картон.		2
	2.	Формы организации конструированияв совместной деятельности воспитателя с детьми: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по условиям; по чертежу или рисунку; по предложенной теме; по замыслу детей.		2
	3.	Методы руководства конструированием дошкольников вне занятий.		2
	Практические занятия		2	

	1.	Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала..		
Тема 2.33 Организация самостоятельной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Методы руководства самостоятельной конструктивной деятельностью дошкольников.		1
	2.	Материально-техническое оснащение игровой зоны различными видами конструктивного материала.		1

МДК 02.03.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			**60**	
Тема 2.34 Технология художественной обработки природного материала	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Природный материал и его виды		1
	2	Заготовка, обработка, хранение природного материала.		2
	3.	Техника безопасности при обработке природного материала.		2
	4.	Технология подготовки засушенных растений для аппликации.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Аппликация из засушенных растений.		
	3.	Конструирование объёмных поделок из природного материала: «Лесная скульптура»		
Тема 2.35 Технология художественной обработки бумаги и картона	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Материалы и инструменты используемые в работе дошкольников. Приемы художественной обработки материалов ручным способом.		2
	2.	Разметка бумаги. Аппликация из бумаги.		2
	3.	Объемные изделия из бумаги. Елочные украшения.		2
	4.	Обработка бумаги сгибанием. Оригами. Виды оригами. Международные условные знаки в оригами. Базовые формы оригами.		2
	5.	Монтажно-сборочные операции. Способы соединения бумаги.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Конструирование игрушек из бумаги для игр на воде, воздухе, пескес подвижными деталями и в технике оригами.		
	2.	Конструирование объемных поделок из бумаги и картона (мебели, транспорта).		
	3.	Конструирование елочных игрушек.		
	4.	Выполнение игрушек в технике папье-маше (по выбору студента)		
Тема 2.36 Технология художественной обработки разного материала	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Бросовый материал и его виды.		1
	2	Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности при обработке бросового материала		2
	3.	Организация конструирования поделок из бросового материала в детском саду		2
	4.	Детский дизайн		2
	Практические занятия		4	

	1.	Освоение способов конструирования игрушек из бросовогоматериала (готовых форм).		
	2.	Освоение способов конструирования игрушек из подсобногоматериала.		
Тема 2.37 Технология художественной обработки ниток и ткани. Ручной труд	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Техника обработки тканей и ниток. Классификация ниток, ткани по назначению. Различные свойства ткани в продольном (основы) и поперечном (уток) направлениях нитей.*		2
	2.	*Инструменты и приспособления для работы на занятиях ручного труда.*		2
	3.	*Правила безопасности труда при работе с тканью. Рабочее место. Рабочая поза при шитье. Технология обработки тканей, ниток. Виды ручных швов.*		2
	4.	*Особенности обучения ручному труду детей старшего, дошкольного возраста.*		2
	5.	*Способы художественного оформления изделий из ткани (лентами, бисером, пуговицами, бусами).*		2
	Практические занятия		2	
	1.	*Технология шитья игольницы «Чудесного мешочка».*		
Тема 2.38 Применение дидактически оборудованной куклы	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Дидактическое оборудование куклы и применение её в ДОУ.*		
	2.	*Изготовление выкроек по образцу, рисунку, чертежу, фотографии, словесному описанию.*		
	Практические занятия		2	
	1.	*Технология шитья нательного белья (сорочки, трусы) и верхней одежды по готовым выкройкам. Кройка и шитье швейных изделий с прямыми срезами.*		
Тема 2.39 Изобразительное искусство. Его виды и жанры	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Исторически сложившиеся виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, графика, архитектура и декоративно-прикладное искусство.		1
	2.	Виды и жанры живописи, скульптуры и графики.		1
	3.	Стили и виды архитектуры.		1
Тема 2.40 Техника рисунка	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Виды рисунка: набросок, длительный рисунок; линейный, светотеневой, силуэтный.		2
	2.	Материалы и инструменты для рисования.		2
	3.	Изобразительные и выразительные средства рисунка.		2
	4.	Постановка руки, посадка, положение листа на доске.		2
	5.	Композиция, её правила и средства.		2
	6.	Сведения о цвете: цвета спектра; хроматические и ахроматические цвета; Теплые и холодные тона.		2
	7.	Техника работы акварелью и гуашью.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Освоение практических действий в технике работы акварелью и гуашью: лессировка, алла-прима, раздельный мазок, набрызг, «сухая кисть».		
Тема 2.41 Декоративное рисование	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Роль декоративного начала в оформлении окружающей человека среды.		1
	2.	Требования к декоративному оформлению предметов: единство утилитарной стороны, материала, формы и декора.		1
	3.	Основные формы и мотивы народного орнамента.		2
	4.	Виды построения ленточного симметричного орнамента: повтор элементов вдоль оси переноса с помощью		2

		поперечной плоскости симметрии, движение элементов вдоль оси переноса с помощью продольной и поперечной плоскостей симметрии.		
	5.	Виды построения замкнутого орнамента: с помощью одной плоскости симметрии, с помощью одной оси симметрии, с помощью одной оси и нескольких плоскостей симметрии, с помощью нескольких осей и плоскостей симметрии, по принципу свободного ритма.		2
	6.	Виды построения сетчатого орнамента.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение эскиза оформления предмета быта по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.		
Тема 2.42 Условно-плоскостное и объемное изображение предметов	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Передача характерной плоской формы предметов дошкольниками.		2
	2.	Понятие о форме, пропорциях, строении, конструкции предмета.		1
	3.	Последовательность линейного изображения, композиции рисунка.		2
	4.	Метод визирования – метод определения основных пропорций предмета.		2
	5.	Линейная и воздушная перспектива.		2
	6.	Законы перспективы.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение с натуры рисунок игрушки, дерева, транспорта, дома.		
Тема 2.43 Цветовое решение натюрморта	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Натюрморт в интерьере ДОУ, жилого помещения.*		2
	2.	*Контрастные и сближенные цветовые отношения в натюрморте.*		2
	3.	*Передача пространства в натюрморте средствами цвета.*		2
	Практические занятия		2	
	1.	*Выполнение натюрморта в цвете из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда) на фоне не ярких драпировок.*		
Тема 2.44 Рисование на темы интерьер	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Методические требования к оформлению интерьера помещений ДОУ.*		2
	2.	*Два способа перспективного изображения интерьера.*		2
	3.	*Значение выбора точки зрения и высоты горизонта при рисовании интерьера.*		2
	Практические занятия		2	
	1.	*Рисование интерьера групповой комнаты детского сада с учётом одной точки схода.*		
	2.	*Рисование интерьера групповой комнаты детского сада с учётом двух точек схода.*		
Тема 2.45 Анималистический жанр	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Анализ модели с точки зрения передачи движения, формы, пропорций.		1
	2.	Последовательность построения рисунка птиц и животных.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение светотеневых рисунков птиц и животных.		
Тема 2.46 Рисование человека	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Этапы построения фигуры человека на плоскости.		1
	2.	Передача пропорций, характера движения.		1

	3.	Линейное и светотеневое решение.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение набросков с натуры фигуры человека в статике и несложном движении карандашом.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			**74**	
Примерная тематика домашних заданий 1.Сообщение на тему: « Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством» 2.Определение времени и места игры в распорядке дня разных возрастных групп в дошкольном учреждении на основе режима дня, представленного в программе воспитания и обучения в детском саду, оформление сравнительной таблицы 3.Изготовление полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров со схематичным оформлением (человеческие лица с признаками веселого, грустного настроения- Е.М. Гаспарова; заменяющие транспортные средства, предметы мебели, животных, телефон, «пустые кубики» - Е.Е. Кравцова) 4.Составление пиктограммы любой сказки (по выбору студента), которая может стать содержанием театрализованной игры 5.Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах) 6.Изучение педагогических, санитарно-гигиенических условий в ДОУ, необходимых для организации и проведения подвижных игр 7.Ознакомление с диагностическими методиками игровой деятельности, направленными на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных группах. 8.Разработка содержания хозяйственно-бытового труда для детей подготовительной к школе группы с выделением ведущей воспитательной задачи 9.Подбор художественного слова для организации труда по самообслуживанию, формирования культурно-гигиенических навыков. 10.Подбор статей из периодической печати и Интернет-ресурсов о знаменитых людях, прославившихся своим трудом в разных областях. Изучение биографии, оформление фото-сессии, подготовка мультимедийных презентаций. 11.Оформление альбомов для рассматривания: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». 12.Ознакомление с диагностическими методиками трудовой деятельности, направленными на выявление сформированности трудовых умений и навыков у детей разных возрастных группах. 13.Разработка проблемной ситуации с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения 14.Подготовка презентации учебных разделов одной из образовательных программ для ДОУ (по предложению преподавателей) 15.Разработка конспекта нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию 16.Составление аннотированной картотеки на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в ДОУ 17.Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях 18.Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе методической литературы 19.Систематизация и оформление в виде таблицы диагностических методик умственного развития детей раннего и дошкольного возраста 20.Подготовка презентации одной из диагностических методик умственного развития детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студентов) 21.Подготовка мультимедийной презентации оснащения уголка изобразительной деятельности в ДОУ. 22.Анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности и выбор методических приемов обучения с учетом типа занятия и возрастных особенностей. 23.Моделирование игровых ситуаций в разных структурных частях занятия. 24.Выполнение вариативных образцов по предметному и декоративному рисованию для разных возрастных групп. 25.Выполнение вариативных образцов рисунков в нетрадиционной технике для разных возрастных групп. 26.Подготовка сообщения по теме: «Значение лепки в развитии творческих способностей дошкольников», «Роль подлинных произведений скульптуры в формировании эстетического вкуса дошкольников», «Развитие личностных качеств ребёнка на занятиях лепкой» (по выбору студента).			

27.Разработка конспектов занятий по лепке для разных возрастных групп, с использованием проблемных ситуаций, направленных на стимулирование поисковой деятельности дошкольников. 28.Лепка наглядных образцов, выполненных разными способами (материал – глина). 29.Разработка игровых упражнений на развитие мелкой моторики у дошкольников. 30.Выполнение аппликационных образцов для определённой возрастной группы (по выбору студента). 31.Разработка алгоритма обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги. 32.Разработка конспекта занятия по аппликации для определенной возрастной групп (по выбору студента). 33.Изготовление поделок из бумаг и картона на основе пооперационных карт. 34.Изготовление поделок из бросового материала на основе пооперационных карт. 35.Изготовление поделок из природного материала на основе пооперационных карт. 36.Анализ конспектов занятий по продуктивным видам деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста. 37.Выполнение игрушек из бумаги в технике оригами (по выбору студента). 38.Оформление игрушек геометрической формы аппликацией, используя национальный орнамент. 39.Изготовление настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» (по выбору студента). 40.Оформление игрушки с подвижными деталями (сказочные персонажи) аппликацией. 41.Выполнение игрушки из бросового материала (по выбору студента). 42.Оформление изделия, выполненного в технике папье-маше. 43.Выполнение салфетки для развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста (салфетка, кусочки ткани для отстегивающийся аппликации, пуговицы). 44.Выполнение образцов по ручным швам. 45.Художественное оформление «Чудесного мешочка» вышивкой, учитывая национальные орнаменты. 46.Художественное оформление летней одежды для кукол (лентами, бисером, пуговицами, бусами (по выбору студента)) 47.Шитье зимней одежды (по выбору студента). 48.Подготовка мультимедийной презентации «Виды и жанры изобразительного искусства». 49.Оформление заголовка уголка для родителей в детском саду (материал по выбору). 50.Выполнение рисунка в технике «по - сырому фону» (материал: акварель). 51.Выполнение рисунка в технике раздельного мазка (материал: гуашь). 52.Подготовка мультимедийной презентации «Народные художественные промыслы». 53.Выполнение натюрморта в цвете из предметов национального быта. 54.Выполнение творческого проекта оформления групповой комнаты детского сада. 55.Выполнение образцов – рисунков птиц. 56.Выполнение образцов – рисунков животных. 57.Рисование на темы народных сказок с изображением человека.		
Учебная практика **Виды работ** Отбор средств (диагностических методик, стимульного материала) для определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики. Моделирование ситуации игровой деятельности с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей, используя прямые и косвенные приемы руководства игрой (по предложению преподавателя). Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд, труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.	34	

Руководство продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы в модельной ситуации. Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей. Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в модельной ситуации (изготовление поделок из бумаги и картона, бросового материала, природного материала на основе пооперационных карт). Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору). Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента). Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Выполнение демонстрационных образцов по предметному и сюжетному рисованию. Выполнение демонстрационных образцов по декоративному рисованию. Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации. Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по лепке в модельной ситуации. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в модельной ситуации (изготовление поделок из бумаги и картона, бросового материала, природного материала на основе пооперационных карт).		
Производственная практика **Виды работ** Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в группе детского сада. Организация и проведение диагностики с целью выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений; оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Составлениепсихолого-педагогическойхарактеристикиребенкадошкольноговозрастапосхеме. Наблюдение за формированием игровых умений дошкольников. Планирование и организация игровой деятельности детей с сохранным развитием в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей. Наблюдение за формированием трудовых умений дошкольников. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ. Оформление и организация выставки детских рисунков. Оценка продуктов детской деятельности. Организация и проведение занятия (лепка) по развитию творческих способностей, мелкой моторики в одной из возрастных групп ДОУ. Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента). Анализ и самоанализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей. Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	54	

Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Использование атрибутов к дидактически оборудованной кукле в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию в разных возрастных группах (вид рисования, техника изображения, материал и оборудование по выбору студента). Оформление атрибутов и декораций к праздничному утреннику. Оформление уголка для родителей.			

Раздел 3. Организация и анализ занятий с детьми раннего и дошкольного возраста			**673**	
МДК 02.04.Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом			**106**	
Тема 3.1. Музыкальное воспитание как составная часть содержания дошкольного образования	***Содержание* (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	*Сущность понятия музыкальное воспитание.*		2
	2	*Взаимосвязь музыкального воспитания, развития, обучения, детей дошкольного возраста*		2
	3	*Виды музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность)*		2
Тема 3.2. Задачи музыкального воспитания в раннем и дошкольном возрасте.		**Содержание (перечень дидактических единиц)**	2	
	1	Задачи музыкального воспитания детей раннего возраста		3
	2	Задачи музыкального воспитания детей младшего дошкольного возраста		3
	3	Задачи музыкального воспитания детей среднего дошкольного возраста		3
	4	Задачи музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста		3
Тема 3.3. Музыка как вид искусства	***Содержание*(перечень дидактических единиц)**		2	
	1	*Особенности музыки как вида искусства.*		2
	2	*Познавательная роль воздействия музыки на человека, воспитание его чувств, формирование вкуса.*		2
	3	*Программная и непрограммная музыка.*		2
	4	*Выразительность и изобразительность музыкального искусства.*		2
	5	*Жанры народной музыки (колыбельные песни, хороводные, плесовые, календарные , наигрыши, частушки). Жанры классической музыки (песни танец марш, камерная, симфоническая музыка, опера балет).*		2
Тема 3.4. Музыкальные способности детей дошкольного возраста.	***Содержание* (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	*Музыкально-сенсорные способности - основа развития музыкальности детей.*		2
	2	*Музыкальные способности и задатки.*		2

	3	*Развитие способностей в музыкальной деятельности.*		2
	Практические занятия		2	
	1.	*Определение критериев и показателей уровня развития музыкально-сенсорных способностей детей дошкольного возраста.*		
Тема 3.5. Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста		***Содержание*** **(перечень дидактических единиц)**	2	
	1	*Понятие система музыкального воспитания. Ведущий вид музыкальной деятельности в системах: З.Кодаи, Э.Ж. Далькроза*		1
	2	*Интегративное направление в системе К.Орфа, раннего музыкального развития Ш.Судзуки*		1
	3	*Характеристика систем музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского и Н.А.Ветлугиной*		2
Тема 3.6. Средства музыкальной выразительности.	***Содержание*** **(перечень дидактических единиц)**		2	
	1	*Музыкальные лады. Понятие о тональности.*		1
	2	*Альтерация звуков.*		1
	3	*Динамические оттенки.*		1
	4	*Темп в музыке. Группы темпов.*		2
	5	*Форма музыкальной речи: мотив, фраза, предложение, период, 2-х частная, 3- х частная форма произведения, куплетная форма.*		2
	6	*Понятие регистр в музыке. Понятие тембр.*		2
	Практические занятия		2	
	1.	*Игра на детских музыкальных инструментах и определение средств музыкальной выразительности на примере детских песен и попевок*		
Тема 3.7 Музыкальное занятие – ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников		**Содержание (перечень дидактических единиц)**	2	
	1	Специфика планирования и проведения музыкальных занятий в решении задач развития музыкальных способностей, формирования знаний, умений и навыков детей.		3
	2	Виды и типы музыкальных занятий: типовые, тематические, доминантные комплексные, Содержание и структура занятия. Планирование. Гигиенические требования к проведению занятий.		3
	3	Роль воспитателя на музыкальном занятии.		3
	4	Осуществление коррекционно-развивающей работы средствами музыки на индивидуальных занятиях с детьми		3
	Практическое занятие		2	
	1**.**	Планирование музыкального занятия с использованием ТСО.		
Тема 3.8 Музыка в повседневной жизни детского сада.	***Содержание*** **(перечень дидактических единиц)**		2	
	1	*Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада.*		3
	2	*Педагогические условия, руководство, виды и формы организации самостоятельной музыкальной деятельности детей в детском саду:*		3
	3	*Музыка и физкультура.*		2
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование организации музыкальной деятельности в повседневной жизни детского сада. Подбор репертуара для музыкального сопровождения утренней гимнастики и физкультурного занятия.		

Тема 3.9 Праздник как специфическая форма коллективного единения.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Понятие «детский праздник»		1
	2.	Классификация, виды и формы детских праздников		1
	3.	Виды деятельности детей на празднике.		2
Тема 3.10 Теоретические и методические основы организации и проведения детских праздников и развлечений.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Организация работы над структурой праздника. Алгоритм разработки сценария,		1
	2.	Этапы работы над праздником и развлечением		2
	3.	Определение роли ведущего на празднике и развлечении.		2
	Практические занятия		2	
	1	Написание сценария праздника по предложенной схеме.		
Тема 3.11 Организация детского досуга	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Понятие досуговая деятельность детей.		1
	2	Назначение, типы и виды развлечений.		2
	3	Требования к организации и проведению развлечений		2
Тема 3.12 Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности.		1
	2	Средства выразительности в театральной деятельности.		2
	3	Виды театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		2
	4	Приемы работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней.		3
	5	Характеристика и классификация театрализованных игр, их организация и проведение		3
	Практические занятия		2	
	1	Освоение кукол разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		
Тема 3.13.Методика создания спектакля с дошкольниками.	***Содержание* (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	*Принципы выбора репертуара для инсценировки.*		2
	2	*Этапы работы с дошкольниками над спектаклем*		3
	Практическое занятие		2	
	1	*Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.*		
Тема 3.14 Составление сценариев к сказкам и их инсценирование.	***Содержание* (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	*Составление сценария сказки (по выбору).*		2
	2	Инсценирование сказки.		2
	Практическое занятие		2	
	1	Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов.		
Тема 3.15. Методы и приемы	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	

музыкального воспитания дошкольников.	1.	Характеристика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей: наглядный (наглядно-слуховой и наглядно-зрительный), словесный (использование образной речи, художественного слова), практический (показ способов действий).		1
	2.	Выбор методов и приемов в зависимости от возраста детей, целей, задач и этапов обучения.		1
	3.	Элементы проблемного метода в обучении детей на музыкальных занятиях.		2
	4.	Музыкально-дидактические игры и их роль в развитии музыкальных способностей детей .		2
	Практические занятия		2	
	Использование вариантов применения методов музыкального воспитания детей в зависимости от возраста.			
	Освоение музыкально-дидактических игр разного вида.			
Тема 3.16. Музыкальная деятельность дошкольников.		***Содержание* (перечень дидактических единиц)**	2	
	1.	*Понятие музыкальная деятельность дошкольников. Специфика музыкальной деятельности дошкольников*		1
	2.	*Музыкально- образовательная деятельность дошкольников : содержание методы и приемы формирования знаний о музыке.*		2
		Детское музыкальное творчество: особенности и этапы развития детского творчества		2
	3.	*Исполнительство: содержание, основные виды (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)*		2
Тема 3.17.Развитие у детей музыкального восприятия.		***Содержание* (перечень дидактических единиц)**	2	
	1.	*Понятие восприятие. Восприятие музыки – ведущий вид музыкальной деятельности. Задачи по обучению детей слушанию музыки.*		1
	2.	*Характеристика музыкального репертуара и требования к нему.*		1
	3.	*Особенности музыкального восприятия в раннем и дошкольном возрасте*		2
	4.	*Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.*		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта занятия по слушанию.		
Тема 3.18. Пение как вид исполнительской деятельности дошкольников	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Цели и задачи певческой деятельности детей.		1
	2.	Физиологические особенности певческого голоса дошкольника. Охрана детского певческого голоса в связи с его физиологией.		1
	3.	Вокально-хоровые навыки.		2
	4.	Детский песенный репертуар, требования к его подбору.		3
Тема 3.19. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.		***Содержание* (перечень дидактических единиц)**	2	
	1.	*Содержание вокально-хорового воспитания в детском саду.*		1
	2.	*Этапы обучения детей пению.*		2
	3.	*Специфика методов обучения на каждом этапе разучивания песни.*		2
	Практические занятия		10	

	1.	Разучивание песен из репертуара для детей раннего возраста.		
	2.	Выбор песенного репертуара в соответствии с предъявляемыми требованиями для детей подготовительной группы. Овладение вокально-хоровыми навыками.		
	3.	Исполнение песен для сопровождения движений.		
	4.	Исполнение детских песен без музыкального сопровождения		
	5.	Исполнение детских песен караоке.		
Тема 3.20 Ритмика как один из видов детского исполнительства	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Цель и задачи ритмики.*		1
	2.	*Виды ритмики (музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, хороводы, музыкальные игры).*		2
	3.	*Возрастные характеристики музыкально-ритмического развития детей .*		2
Тема 3.21.Методика обучения музыкально-ритмическим движениям	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Методы и приемы обучения детей музыкально-ритмическим движениям.*		1
	2.	*Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям.*		2
	3.	Репертуар по ритмике.		3
	Практические занятия		12	
	1.	Разучивание и исполнение элементов танцевальных движений.		
	2.	Освоение этапов и приемов разучивания упражнений.		
	3.	Освоение приемов выполнения основных элементов народных танцев.		
	4.	Освоение приемов составления танцевальных композиций из разученных движений.		
	5.	Освоение приемов разучивания танцевальных движений для детей младшего и среднего возраста.		
	6.	Освоение приемов разучивания танцевальных движений для детей старшего дошкольного возраста.		
Тема 3.22. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Задачи и содержание обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах.*		1
	2.	*Понятие инструментальное музицирование детей дошкольного возраста*		2
	3.	*Возрастные возможности детей в инструментальном музицировании.*		2
	4.	*Общая характеристика и принципы отбора музыкального репертуара.*		2
	5.	*Характеристика детских музыкальных инструментов: классификация, требования к отбору музыкальных игрушек и инструментов.*		3
	6.	*Инструментарий К.Орфа.*		2
Тема 3.23.Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах с практикумом.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Способы и технические приемы игры на инструментах различных групп.*		1
	2.	*Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.*		2

	3.	*Дидактические игры в обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах*		2
	4.	*Этапы работы по обучению дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.*		2
	5.	Организация и руководство ансамблем и оркестром детских инструментов в ДОУ.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Освоение приемов игры на инструментах имеющих звукоряд.		
	2.	Освоение приемов игры на ударно-шумовых инструментах. Игра на шумовых инструментах под фонограмму		
	3.	Освоение приемов игры на духовых инструментах.		
	4.	Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах индивидуально и в ансамбле		
	5.	Игра пьес в оркестре детских музыкальных инструментов.		
Тема 3.24. Организация работы по музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Функции и обязанности воспитателя в музыкальном воспитании детей.*		1
	2.	*Воспитатель и музыкальный руководитель: вопросы сотрудничества и сотворчества*		2
	3.	*Перспективное и календарное планирование по музыкальному воспитанию.*		2
	4.	*Диагностика музыкальных способностей в каждой возрастной группе - основа планирования работы педагогического коллектива.*		2
Тема 3.25. Современные программы музыкального воспитания для детей дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Различные классификации данных программ по их важнейшим компонентам: вариативные и альтернативные, базовые, федеральные и т.д. Ключевые положения современных образовательных программ.		1
	2.	Комплексные программы «Синтез», «Гармония» (К.В. Тарасова), «Малыш» (В.А. Петрова).		2
	3.	Парциальные программы «Ритмическая мозаика» (А.И.Буренина), «Элементарное музицирование» (Т.Э.Тютюнникова), «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова), «Камертон» (Э.П. Костина) и др.		2
Тема 3.26. Методическое обеспечение современных программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Характеристика методических изданий, сборников музыкального репертуара для дошкольников.*		2
	2.	*Требования к отбору музыкального репертуара, предназначенного для разных видов музыкальной деятельности.*		2
МДК 02.05.Теоретические основы и методика развития речи у детей			**76**	
*Тема. 3.27.*Определение теоретических основ методики развития речи. *Методика развития речи как наука и учебный предмет.*	***Содержание перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Речь,ее значение в жизнедеятельности человека. Формы речи. Речь и язык. Речевая деятельность*		1
	2.	*Объект, предмет методики развития речи. Основные задачи методики.*		1
	3.	*Связь методики развития речи с другими науками.*		2
	4.	*Психологические особенности речевого развития детей дошкольного возраста.*		2
Тема. 3.28 Задачи и содержание работы по	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Цель, задачи, содержание работы воспитателя по развитию речи детей.*		1

развитию речи детей в ДО.У	*2.*	*Методические принципы развития речи*		2
	3.	*Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах, преемственность и перспективность развития речи детей*		2
	4.	*Программа развития речи, ее научные основы*		2
	Практические занятия		2	
	1.	*Анализ и оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования*		
Тема 3.29.Средства развития речи детей.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Обучение родной речи и языку на занятиях*		1
	2.	Особенности проведения занятий в разных возрастных группах.		2
	3.	Планирование занятий по развитию речи		2
	4.	Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку.		2
	5.	*Наглядные пособия и технические средства обучения (ТСО)*		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспектов занятий по развитию речи для разновозрастных групп.		
Тема 3.30 Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Классификация и характеристика методов развития речи		1
	2.	Наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные методы		2
	3.	Приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые.		2
Тема 3.31 Методика словарной работы в процессе организации наблюдений, экскурсий за явлениями природы.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	*Словарная работа и ее задачи.*		1
	2.	Принципы, методы и приемы словарной работы.		
	3.	Методические требования к проведению экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах.		2
	4.	Развитие словаря в процессе организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы.		3
	5.	Способы ухода за растениями и животными в разных возрастных группах		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта занятия по развитию словаря детей в процессе ухода за растениями и животными с учетом возрастных особенностей детей.		
Тема 3.32 Методика работы по развитию словаря на занятиях по ознакомлению с предметами и картиной.	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Ознакомление со свойствами и качествами предметов и материалов		1
	2.	Формирование видовых и родовых понятий.		2
	3.	Словарная работа в процессе ознакомления за явлениями общественной жизни, транспортом.		
	4.	*Методика проведения и планирования занятий по рассматриванию картин в разных возрастных группах*		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Разработка плана-конспекта занятия по формированию словаря детей в процессе рассматривания картин и ознакомлению с предметами.		
Тема 3.33Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Артикуляционный*		1

		аппарат, речевой слух, речевое дыхание, фонематический слух.		
	2.	*Типичные фонетические возрастные особенности речи детей.*		1
	3.	*Причины речевых нарушений*		2
	4.	*Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.*		3
Тема 3.34 Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников.	**Содержание**		2	
	1.	*Этапы обучения правильному звукопроизношению.*		3
	2.	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
	3.	Методика обучения звукопроизношению на занятиях и планирование занятий.		3
	4.	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей в разновозрастных группах.		
	2.	Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи.		
Тема 3.35 Теоретические основы формирования грамматического строя речи.	***Содержание***		2	
	1.	*Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка.*		2
	2.	*Типичные синтаксические и морфологические ошибки детей, их причины.*		2
	3.	*Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей в разновозрастных группах.*		3
Тема 3.36 Пути формирование грамматической стороны речи у детей.	***Содержание***		2	
	1.	*Методы и приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников.*		3
	2.	*Практика речевого общения.*		3
	3.	*Методика организации занятий по формированию грамматической стороны речи*		3
	4.	*Создание благоприятной языковой среды.*		3
	5.	*Методика исправление грамматических ошибок.*		3
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор специальных игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи.		
	2.	Составление дидактических игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи и способов словообразования.		
Тема 3.37Теоретические основы методики развития связной речи.	***Содержание* (*перечень дидактических единиц*)**		2	
	1.	*Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.*		1
	2.	*Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.*		2
	3.	*Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей.*		2
Тема 3.38 Методика обучения диалогической речи детей.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи детей		1
	2.	Роль воспитателя в создании условий для развития диалогической речи дошкольников.		2
	3.	Виды, тематика и содержание разговоров с детьми дошкольного возраста		2
	4.	Планирование и проведение обобщающей беседы с детьми.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспектов обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста.		

Тема 3.39 Методика обучения монологической речи детей дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Типы монологов.		2
	2.	Приёмы обучения описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста: рассказывание, пересказ.		2
	3.	Виды занятий по развитию у детей связной монологической речи.		2
	4.	Пересказ литературных произведений. Планирование работы по обучению пересказу.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление и анализ конспектов занятий по пересказу литературных произведений в разновозрастных группах.		
Тема 3.40 Методика обучения детей рассказыванию по восприятию.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Рассказывание по игрушкам		2
	2.	Виды занятий по игрушкам. Подбор игрушек		2
	3.	Особенности восприятия и понимания картин детьми		2
	4.	Типы, серии картин. Планирование и проведение занятий с картиной		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию детей по картине и об игрушке.		
Тема 3.41 Методика обучения рассказыванию из опыта.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Рассказы детей из опыта.		1
	2.	Тематика рассказов из опыта.		2
	3.	Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Составление письма		2
	4.	Планирование и проведение занятий по обучению рассказыванию из опыта.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию из опыта старших дошкольников.		
Тема 3.42 Обучение детей творческому рассказыванию.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Рассказывание по воображению. Виды творческих рассказов.		1
	2.	Тематика.		2
	3.	Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию.		2
	4.	Приёмы обучения творческому рассказыванию.		2
	5	Планирование занятий по обучению детей творческому рассказыванию.		3
	Практические занятия.		2	
	1.	Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей. Использование схем и моделей в обучении.		
Тема 3.43 Методика художественного чтения и рассказывания детям.	**Содержание**		2	
	1.	Методы ознакомления с художественной литературой.		1
	2.	Типы занятий. Планирование и проведение занятий.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта занятия по чтению или рассказыванию художественного произведения детям.		
Тема 3.44 Методика заучивания стихотворения с детьми дошкольного	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Требования к отбору стихотворений для детей.		1

возраста.	2.	Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и выразительному исполнению стихов.		2
	3.	Планирование занятий по заучиванию стихотворений.		3
Тема 3.45 Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте детей		1
	2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.		1
	3.	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте..		2
	4.	Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольном учреждении.		2
Тема 3.46 Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.	Содержание		2	
	1.	Методика ознакомление детей со словом и предложением.		1
	2.	Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.		1
	3.	Методика ознакомления со слоговым строением слова.		2
	4.	Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте.		2
	Практические занятия		2	
	.	Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение» словесный состав предложения.		
Тема 3.47 Методика ознакомление детей со звуковой структурой слова.	**Содержание(перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Роль обучения звуковому анализу и синтезу.		1
	2.	Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ.		1
	3.	Приемы звукового анализа и синтеза. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста.		
Тема 3.48 Диагностика речевого развития детей.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей		1
	2.	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.		2
	3.	Методика обследования разных сторон речи детей.		2
	4.	Современные диагностические методики по речевому развитию детей		3
	5.	Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		3
	Практические занятие		2	
	1.	Подбор диагностических методик и составление диагностических карт.		
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников			**60**	
Тема 3.49 Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Содержание понятия «математическое развитие» дошкольников.		2
	2.	Цели, задачи математического развития детей дошкольного возраста.		2
	3.	Понятие « элементарные математические представления»		2

	4.	Возможности целостного развития ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений		2
Тема 3.50 Основные математические понятия.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Множества и свойства параметров. Характеристическое свойство множества.		2
	2.	Операции над множествами, логические высказывания.		2
	3.	Отношения множеств. Эквивалентность. Сравнение, сериация, классификация.		2
	4.	Число, величина, измерение, геометрические фигуры. Системы счисления.		2
Тема 3.51 Современные программы математического образования дошкольников.	**Практические занятия**		2	
	1.	Примерные, вариативные программы (основные и дополнительные) по математическому развитию детей дошкольного возраста.		2
	2.	Структура, принципы построения примерных и вариативных программ.		2
	3.	Содержание примерных и вариативных программ.		2
	4.	Методическое обеспечение современных образовательных программ по математическому развитию дошкольников.		2
	5.	Выявление особенностей в содержании разделов по математическому развитию в парциальных и комплексных программах.		2
Тема 3.52 Содержание математического развития дошкольников.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Понятие содержания обучения элементам математики		2
	2.	Характеристика основных направлений содержания математического развития дошкольников: представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия		2
	3.	Характеристика содержания математического развития в разных возрастных группах		2
	Практические занятия		2	
	1.	Отбор количества занятий по математике по разным разделам программы в разных возрастных группах.		
Тема 3.53 Формы, методы и средства обучения детей элементам математики.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Формы организации обучения детей в математическом развитии дошкольников (занятие как основная форма организации обучения, индивидуальная и коллективная формы обучения, групповая, индивидуально-групповая коллективно-групповая)		2
	2.	Дидактические средства обучения (демонстрационные, раздаточные, объемные, плоскостные		2
	3.	Основные виды ТСО и их применение на занятиях математики		2
Тема 3.54 Педагогические и гигиенические требования к организации занятий по математическому развитию	**Практические занятия**		2	
	1.	Педагогические требования к организации обучения на занятиях по математическому развитию в разных возрастных группах (подготовка воспитателя к занятию, методические требования к проведению занятия, физминутки, релаксация).		2
	2.	Гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математическому развитию в разных возрастных группах (длительность занятия, длительность использования ТСО, влажная уборка, проветривание, освещение групповой комнаты при подготовке воспитателя к занятию)		2
Тема 3.55 Методика формирования количественных представлений в дочисловой период	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности восприятия детьми множества в младшем дошкольном возрасте в дочисловой период.		2
	2.	Методика обучения понятиям «много», «один», «ни одного». Особенности наглядного материала.		3

	3.	Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности наглядного материала.		3
	Практические занятие 1.Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»		2	
Тема 3. 56 Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности развития у детей представлений о числе и в процессе освоения счета в средней группе		2
	2.	Методические приёмы ознакомления с количественным и порядковым счётом. Образование и сравнение соседних чисел. Методика ознакомления с цифрами и использованием ТСО.		3
	3.	Методика обучения сравнению множеств на основе счёта.		3
	4.	Обучение счёту с использованием различных анализаторов. Независимость числа от качественного признака предмета.		3
Тема 3.57. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Особенности развития количественных представлений в период вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.		2
	2	Методика формирования понимания абстрактности числа. Ознакомления с обратным счётом.		3
	3	Методика ознакомления с составом числа из единиц и составом числа из двух меньших чисел		3
	4	Методические приёмы ознакомления с действиями сложения и вычитания.		3
	5	Предметные ситуации, схемы и знаки +, -, =, ‹, ›, при обучении решению математических выражений и примеров с применением ТСО.		3
	Практическое занятие:		2	
	1.	Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений.		
Тема 3.58 Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Современные подходы к обучению решений арифметических задач		2
	2.	Этапы обучения решению арифметических задач		3
	3.	Типы и виды арифметических задач		3
	4.	Моделирование при обучении решению арифметических задач		3
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию.		
Тема 3.59 Методика формирования представлений о величине предметов и их измерении	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности восприятия величины предметов в младшем дошкольном возрасте.		2
	2.	Программные задачи и методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов.		2
	3.	Методические приёмы обучения детей способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты, сравнение предметов путём приложения и наложения.		3
	4.	Методика работы по развитию глазомера.		3
	5.	Дидактические игры на закрепление величины.		3
Тема 3.60 Обучение детей способам обследования и сравнения предметов величины с помощью условной мерки	**Практические занятия**		2	
	1.	Особенности способов сравнения предметов путём приложения и наложения в средней группе.		2
	2.	Программные задачи и методика обучения раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов) в средней группе		2

	3.	Обучение способам опосредованного сравнивания предметов по величине (с помощью условной мерки)		3
	4.	Дидактические игры на закрепление величины с помощью условной мерки.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение программных задач по разделу «Величина» на занятия в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических ситуаций)		
Тема 3.61 Методика ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения	**Практические занятия**		2	
	1.	Особенности измерительной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Обоснование программных задач по ознакомлению с общепринятыми мерами измерения в старшем дошкольном возрасте.		2
	2.	Методика представлений об объёме и измерении объёма жидких и сыпучих веществ.		3
	3.	Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.		3
	4.	Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении.		3
	5.	Игры, игровые упражнения с использованием общепринятых мер измерения		3
Тема 3.62 Методика формирования представлений о геометрических фигурах в младшем дошкольном возрасте	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур в младшем дошкольном возрасте.		2
	2.	Программные задачи по разделу по разделу «Форма» во второй младшей группе. Обучение способам обследования объёмных и плоскостных предметов.		3
	3.	Усвоение названий геометрических фигур, группировка их по признакам формы (круглые, квадратные, треугольные)		3
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах		
Тема 3.63 Методика формирования у детей в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, четырёхугольник в средней группе.		2
	2	Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры.		3
	3	Дидактические игры и упражнения на закрепление геометрических фигур.		3
	Практическое занятие:		2	
	1.	Разработка и анализ занятия по разделу «Форма » в разных возрастных группах.		
Тема 3.64 Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами в старшем дошкольном возрасте.		2
	2	Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольник, четырёхугольник, многоугольник		3
	3	Методика формирования умений определять форму окружающих предметов.		3
	4	Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур с применением ТСО.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах.		
Тема 3.65 Методика формирования	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	

пространственных и временных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте	1.	Особенности развития пространственных и временных ориентировок в младшем и среднем дошкольном возрасте.		2
	2.	Программные задачи. Особенности методики формирования умения ориентироваться на своём теле «на себе», различение правой и левой сторон тела, различению частей суток в младшем и среднем дошкольном возрасте.		2
	3.	Методика освоения детьми словесной системы отсчета в пространстве « на себе», «от себя», относительно другого лица, определять собственное положение пространстве.		3
	4.	Наглядные и игровые приёмы по формированию временных представлений.		3
	5.	Дидактические игры и упражнения на закрепление пространства и времени.		3
Тема 3.66 Методика формирования у детей пространственных и временных представлений в старшем дошкольном возрасте	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Обоснование программных задач по ориентировке в пространстве и времени у старших дошкольников.		2
	2.	Методика формирования умения двигаться в заданном направлении, определять место положения предметов относительно других предметов. Методика ознакомления с днями недели.		3
	3.	Знакомство с правилами дорожного движения (ПДД) Методика ознакомление с месяцами и временами года. Развитие чувства времени у старших дошкольников		3
	4.	Методика обучения ориентировке на листе бумаги, на листе бумаги в клетку.		3
	5.	Методика обучения детей умению определять время по часам.		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Моделирование пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте.		
Тема 3.67 Функции диагностики в дошкольном математическом образовании	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Уровни организации диагностики в математическом развитии детей		2
	2.	Отбор средств определения результатов обучения		2
	3.	Методики диагностики математического развития детей дошкольного возраста		3
	4.	Интерпретация результатов диагностики		3
	Практические занятия		2	
	1.	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам. Применение входных тестов актуального уровня математического развития детей, поступающих в первый класс.		
	2.	Составление протоколов обследования и анализ полученных данных.		
Тема 3.68 Способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении математике	**Практические занятия**		2	
	1.	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющие трудности в обучении математике		2
	2.	Методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения в ДОУ		2
	3.	Виды помощи ребёнку при проведении занятия		3
МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			**72**	
Тема 3.69 Выразительное чтение литературных текстов	**Содержание (дидактические единицы)**		2	
	1.	Вербальные и невербальные средства выразительности		2

	2.	Специальные исполнительские умения		2
	3.	Методы и приемы развития выразительности речи		2
	4.	Показатели выразительности речи		1
	5.	Этапы развития выразительности речи		1
	Практические занятия		2	
	1.	Исполнение детских художественных произведений с использованием вербальных невербальных средств выразительности (по выбору преподавателя)		
Тема 3.70 Русский детский фольклор и его роль в развитии личности ребенка	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Детская литература: предмет, специфика. Место детской литературы в воспитании детей.		2
	2.	Понятие о фольклоре. Отличия устного народного творчества от художественной литературы		2
	3.	Устное народное творчество как часть жизни и быта детей в традиционной культуре. Практическое занятие: анализ фольклора в развитии личности ребенка		2
	4.	Отражение народной педагогики в фольклоре. Классификация жанров детского фольклора		3
	Практические занятия		2	
	1.	Выразительное исполнение малых фольклорных жанров (по выбору студента)		
Тема 3.71 Русские народные сказки, сказки народов мира	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Знакомство со сборниками сказок народов мира. Отражение в сказках быта и традиций разных народов		1
	2.	Волшебные сказки: система героев и сюжетных мотивов, особенности сказочного пространства и времени, средства речевой выразительности.		2
	3.	Сказки о животных; отражение взаимоотношений людей в образах животных; особенности композиционного построения, диалогической речи, роль песенно- поэтических элементов.		2
	4.	Общие гуманистические ценности в сказках. Значение сказок народов мира в расширении кругозора детей.		2
Тема 3.72 Классическая русская детская литература, первая половина XIX в.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Создание философско – эстетической и педагогической детской литературы.		1
	2.	А. Погорельский – писатель реалистического направления.		2
	3.	Художественно- познавательная сказка для детей В. Одоевского.		2
	4.	*А.С. Пушкин и мир русского фольклора. Сказки.*		
	5.	*В.А.Жуковский – поэт и педагог. Традиции и народной и светской культуры в сказках Жуковского.*		
	6.	*Поэма П.П. Ершова «Конек-Горбунок»: народные характеры, быт и культура русского народа.*		
	Практические занятия		2	
	1.	*Чтение и сравнительный анализ сказок А.С.Пушкина и П.П. Ершова и русских народных сказок*		
Тема 3.73 Малые формы дидактической литературы для детей в русской поэзии XIX века.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Значение поэзии для художественного осмысления мира и развития образно – речевого мышления ребенка дошкольного возраста.		2
	2.	Роль Н.А. Некрасова в демократизации поэзии для детей. Образ крестьянского детства в стихах Н.А. Некрасова. «Дедушка Мазай и зайцы» как пример стихотворного рассказа. Педагогическая деятельность Н.А. Некрасова.		3
Тема 3.74 Педагогическая деятельность русских писателей	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Исследователь человеческой души Л.Н. Толстой.		1

	2.	Педагог и детский писатель К.Д. Ушинский.		2
	3.	Роль С.Т. Аксакова в истории детской литературы.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Чтение детских произведений писателей Т.С.Аксакова, К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Проанализировать создание книг для детей: «Детский мир», «Родное слово» Ушинского, «Азбука» и «Русские книги для чтения» Толстого.		
Тема 3.75 Баснописцы России XVIII-XIX в.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Басни как жанр детской литературы.		1
	2.	Основные представители русских басен А. Кантемир ,М.Ломоносов.		1
	3.	Нравственный кодекс басен И.А. Крылова.		1
	Практические занятия		2	
	1	Чтение басни И.А. Крылова. Анализ статьиБелинского «Басни Ивана Крылова», «И.А. Крылов» показать единство эпоса, драмы и лирики в баснях Крылова, нравоучения и сатира; приемы создания образов и особенности развития конфликта. Особенности художественной речи. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок» и др.		
Тема 3.76 Родная природа и детство в рассказах и сказках.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Формирование традиции натурфилософской прозы для детей в творчестве русских писателей-реалистов. Герои, сюжет, нравственно-философский подтекст сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».		2
	2.	Рассказы Чехова о животных. «Каштанка»: сближение детской психологии и зоопсихологии в образах животных, приемы передачи внутреннего мира собаки. Рассказы А.И. Куприна о животных («Ю-ю», «Спасан», «Барбос и Жулька», «Слон»): приемы создания образов животных, нравственный смысл сюжетов.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Чтение и анализ рассказов А.П. Чехова. Выявление особенностей образов и особенности развития конфликта.		
Тема 3.77 «Серебряный век» в детской литературе	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Поэт - символист А.С. Блок . Стихи для детских сборников.		1
	2	Лирика С.Есенина. Обращение к детству как родине.		2
	3.	Тема фольклора в сказках А.Н.Толстого.		3
Тема 3.78 Педагогическая и писательская общественность о задачах новой детской литературы	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Понятие массовой детской литературы. Новаторство М.Горького в изображении ребенка («Детство»).		1
	2.	Чуковский о детском речевом мышлении и о требованиях к литературе для детей («От двух до пяти»).		2
	3.	Творчество Саши Черного для детей.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Чтение и показ героев К.И.Чуковского в иллюстрациях. Просмотр мультфильмов по сказкам Чуковского.		

Тема 3.79 Прозаическая сказка и рассказ в художественно-познавательной литературе	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Литературные сказки, основные на фольклорных мотивах; понятие о литературном сказе (А.П. Бажов).		2
	2.	Сказки о взаимоотношениях человека и природы (К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь, «Растрепанный воробей», «Носорог»): реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		3
	3.	Художественный психологизм в изображении детей («Чук и Гек» А.П. Гайдара).		3
	4.	Рассказы В.Бианки «Аришка трусишка», «Синичкин календарь», «По следам», «Купание медвежат» и др. Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природы. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы.		3
	5.	Е.Чарушин. Многообразие жанров и широта тематики произведений писателей для детей.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Написание сценария сказок по одному из сюжетов детских писателей 20-40-х годов (по выбору студентов).		
Тема 3.80 Юмор в детской прозе и поэзии	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Понятие космического, виды комизма. Юмор в детской книге.		2
	2.	Рассказы Н.Н. Носова («Мишкина каша», «Фантазеры», «Замазка», «Живая шляпа», «Ступеньки» и др.): комическая пара героев, комизм ситуаций и возраста героев, мастерство диалогов, повествования от лица героя, юмор и мораль.		2
	3.	Поэты «Обэриу». Художественные особенности (гиперболы, метафоры, система образов, язык, принцип контраста).		3
	Практические занятия		2	
	1.	Выразительное чтение и анализ юмористических зарисовок в произведениях Н.Н. Носова		
Тема 3.81 Русская история в литературе для детей дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Русская история в рассказах С.П. Алексеева, А.О. Ишимовой		2
	2	История Московского княжества в книгах для детей старшего дошкольного возраста: С. Голицын «Сказания о белых камнях», «Про Бел-Горюч камень», «Сказания о земле Московской»		2
	3	Стихотворная история Москвы Н.П. Кончаловской (1903-1988) «Наша древняя столица».		3
	4	История Великой отечественной войны в рассказах для дошкольников (сборник Л.А. Кассиля «Твои защитники»).		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление аннотированного указателя по теме «Русская история в литературе для детей дошкольного возраста».		
Тема 3.82 Гражданские, патриотические и интернациональные мотивы в поэзии для детей	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	С.Я. Маршак – детский поэт, драматург, переводчик, редактор детских книг, критик. Тематическое и жанровое многообразие творчества		2
	2	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто (прямой диалог с ребенком, сатирические мотивы, особенности поэтики; «Ярлычок», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка		2

	3	Мастерство поэта С.В. Михалкова. Жанры и темы произведений. Положительный герой Дядя Степа: героическое и комическое, реалистический вымысел. Типизация детских характеров («Рисунок», «Мы с приятелем», «А что у вас?»).		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ этических идеалов в сказках – пьесах «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев» и определение связи с народными традициями. Авторский замысел и художественные приемы его реализации в пьесах для детей.		
Тема 3.83 Развитие поэзии для детей в 1960-1980	**Содержание ((перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Основные черты поэзии для детей в 60-80-е годы:		2
	2.	Фольклоризм, расширение диапазона передаваемых психоэмоциональных состояний, музыкальность и песенность многих стихов для детей,		3
	3.	Развитие игровых стихотворных фом, стихи публичного и интимного звучания, интеллектуально-познавательное содержание стихов для детей.		3
	4.	З.Александрова, И.Токмакова, Е. Благинина – детям.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Организация деятельности по выразительному чтению стихотворений по выбору студента.		
Тема 3. 84 Развитие литературной сказки в 1960-1980-е годы	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Возросшая роль сказочного вымысла в развитии всех видов и жанров детской литературы в 1960-1980-х годах. Усилившаяся метафоризация творческого мышления.		2
	2.	Особенности отображения добра и зла в сказках второй половины XX века.		2
	3.	Пародирование как один из основных приемов повествования в сказках Э.Н. Успенского, элементы сатиры в изображении мира взрослых.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Чтение и анализ отрывков из книг Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья », «Дядя Федор, пес и кот», выразительное чтение стихотворение «Если был бы я девчонкой»		
Тема 3.85 Природоведческая литература 1960-1980-х годов	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Формирование в создании ребенка современного экологического мышления		2
	2	Влияние В.Бианки на писательское становление Н.Сладкова и Г.Снегирева. Сочетание прицепов научности и художественности.		3
	3	Отрицание потребительского отношения к природе и утверждение пришвинской идеи охраны природы.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Чтение и пересказ произведений о природе.		
	2.	Составление каталога выставки «Современная сказка о природе для дошкольников».		
Тема 3.86 Тема детства и образы детей в стихах и прозе	***Содержание) (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1	*Вехи биографии В.Д.Берестова.*		*2*
	2	*Роль литературных наставников (К.Чуковского, А.Ахматовой, Н.Мандельштам) в судьбе поэта (по воспоминаниям писателя).*		*3*
	3	*Б.С. Житков. Многообразие жанров и широта тематики произведений писателя для детей.*		*3*
	4	*М.Пришвин для детей. Прозаические миниатюры.*		*3*

	Практические занятия		*2*	
	1.	*Чтение прозаических сказок Б.С.Житкова, анализ особенностей изображения добра и зла.*		
Тема 3.87 Детская периодика на современном этапе.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Современные журналы для детей дошкольного и младшего школьного возраста – «Мурзилка», «Веселые картинки», «Миша», «Свирелька» и др.		1
	2	От первого журнала «Детское чтение для сердца и разума» - к журналам для детей разного возраста, для девочек и мальчиков		1
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ детских журналов, выходивших в минувшем и текущем годах.		
Тема 3.88 Научно-популярные детские журналы.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Специализированные научно-популярные журналы для детей.		1
	2	Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей.		2
МДК 02.08 Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии			***48***	
Тема 3. 89 Теоретические аспекты и характеристика курса ритмики и хореографии.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Цели и задачи ритмики и хореографии.*		*1*
	2.	*Значение ритмики в расширении и обогащении словарного запаса, связанного с восприятием музыки.*		*1*
	3.	*Система Ж.- Далькроза - Н.Александровой.*		*1*
	4.	*Задачи, содержание, структура занятий коррекционной ритмикой.*		*1*
Тема 3.90 Принципы коррекционной ритмики.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии.*		*1*
	2.	*Коррекционная работа средствами музыкально – ритмических движений (регуляция мышечного тонуса, снятие локальных зажимов, произвольность психических процессов и т. д.)*		*2*
Тема 3.91 Характер музыки, темп, динамика, ритм.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Элементы музыкальной грамоты..*		*1*
	2.	*Понятие темп, динамика, ритм в музыке*		*1*
	3.	*Определение ритма и размера в предложенном музыкальном произведении.*		*1*
	4.	*Определение сильных и слабых долей.*		*2*
	5.	*Вступление. Часть произведения. Длительность.*		*2*
	6.	*Анализ строения музыкального произведения. Знакомство с музыкальными размерами.*		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	*Выполнение движений вместе с музыкой в соответствии с началом и окончанием музыкального произведения и в соответствии с различием музыкальных частей. Выполнение движений в различных темпах. Передача в движении динамических оттенков, стаккато- легато, акцента.*		
	2.	*Прослушивание и анализ музыки разучиваемых танцев. Анализ размеров: 2/4, 3/4, 4/4 Выполнение упражнений на переменный счет.* *Прослушивание и разбор русской, башкирской, татарской танцевальной музыки.*		

Тема 3.92 Танец. Танцевальные элементы.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*История возникновения танца.*		*1*
	2.	*Первоначальные сведения о танцевальном образе.*		*2*
	3.	*Ознакомление с позициями рук.*		*2*
	4.	*Ознакомление с позициями ног.*		*2*
	Практические занятия		*10*	
	1.	*Выполнение упражнений у станка: Демиплие. Батман тандю. Батман жете. Рон де жамб партер. Гранд батман. Подбор и выполнение простейших комбинаций у станка.*		
	2.	*Выполнение основных танцевальных движений польки: подскок, шаг польки, шаг галопа, переменный шаг, приставной шаг.*		
	3.	*Разучивание основных движений русского, башкирского, татарского, чувашского народного танца.*		
	4.	*Выполнение элементов современных бальных танцев: вальс (правый, левый поворот, перемена), самба (основное движение, виск), ча-ча-ча (основное движение, повороты на месте).*		
	5.	*Разучивание детских танцев (по программе детского сада).*		
Тема 3.93 Содержание гимнастических комплексов для детей дошкольного возраста.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Гимнастические комплексы в соответствии с возрастными особенностями детей.*		*1*
	2.	*Построения и перестроения.*		*2*
	Практические занятия		*8*	
	1.	*Подбор и составление гимнастического комплекса для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.*		
	2.	*Выполнение построения в колонну по одному и по два. Выполнение перестроения из колонны по одному в пары и обратно, на месте, на шагах. Выполнение перестроений из троек и четверок в кружочки и звездочки.*		
	3.	*Перестроения в парах: обход одним партнером другого; до- за- до. Построение из одного круга в два. Движение колонны по диагонали с переходом в центре через одного. Выполнение построения в шеренгу, в круг. Сужение, расширение круга. Свободное размещение в зале, построение « цепочкой», « змейкой».*		
	4.	*Выполнение гимнастических упражнений без предметов. Выполнение гимнастических упражнений с предметами (мяч, обруч, скакалка и т.д.).*		
Тема 3.94 Музыкальные игры.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Значение музыкальных игр и классификация музыкальных игр. Специфика народных игр.*		*1*
	2.	*Сюжетно-образная драматизация. Игры сюжетные и несюжетные. Народные игры.*		*2*
	Практические занятия		*4*	
	1.	*Разбор и разучивание игр для определенной возрастной группы детского сада:* *Рыбка(4-5-лет).* *Зайцы и медведь(4-5 лет).* *Мячики и дети(5-6 лет).* *Будь ловким(6-7 лет).* *Чей отряд быстрее соберется(7 лет).* *Прогулка (4 года).*		

		Лошадки и всадники(6-7 лет). *Игра с цветными платочками(6-7 лет).*		
	2.	*Освоение народных игр. Разбор и разучивание игр согласно возрастной группе детского сада:* *Игра с погремушками(4 года).* *Игра с цветными флажками(3-4 года).* *Карусели(5-7лет).* *Карусель(6-7 лет).*		
Тема 3.95 Методы и приемы развития музыкально-ритмических движений в разновозрастной группе.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Особенности работы с детьми разных возрастов. Возрастные особенности детей*		*1*
	2.	*Значение занятий музыкально - ритмическими упражнениями для развития и коррекции имеющихся отклонений в развитии ребенка.*		*2*
	3.	*Особенности планирования занятий по ритмике и хореографии.*		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	*Освоение методики и приемов индивидуального подхода к детям разных возрастов при разучивании танца.*		
	2.	*Подбор музыки и проведение музыкально-ритмических игр, упражнений и танцевальных этюдов на укрепление мышц спины и брюшного пресса, растягивание мышц и связок тазобедренного сустава, спины (по выбору) в соответствии с программными задачами дошкольного образовательного учреждения.*		
Тема 3.96. Постановка танца для детей дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		*2*	
	1.	*Особенности постановки танца для детей разного дошкольного возраста.*		*1*
	Практические занятия		*2*	
	1.	*Постановка рисунка , движений в танце и исполнение танца.*		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			**181**	

Тематика домашних заданий Ознакомление с содержанием и систематизация сборников развлечений для детей. Разработка сценария развлечения на педагогическую практику. Разработка эскиза оформления музыкального зала, костюмов, атрибутов к празднику. Разработка методических рекомендаций по проведению утренников работы над спектаклем. Выполнение декораций и атрибутов к спектаклю (по выбору). Подбор и монтаж музыкального и шумового сопровождения к спектаклю, знание текста своей роли. Составление конспекта по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Выполнение эскиза уголка театрализованной деятельности в детском саду. Самостоятельное составление плана работы над сказкой (по выбору) с развернутым описанием одного из этапов Посетить музыкальное занятие и на основе анализа сделать выводы о роли воспитателя на разных этапах занятия. .Составление плана организации музыкальной деятельности в повседневной жизни указанием конкретного музыкального материала .Подбор музыкальные произведения для сопровождения режимных процессов в ДОУ .Изготовление музыкально- дидактических игр и пособий на педагогическую практику. Составить конспекты проведения музыкально- дидактических игр в разных возрастных группах .Подобрать в записи музыку для слушания в группе, составить беседу на основе анализа литературы. Разработать методические указания по применению словесных, наглядных, практических методов обучения в процессе развития музыкального восприятия дошкольников привести конкретные приемы Составить «песенник» с иллюстрациями в музыкальный уголок в группе Подобрать скороговорки для младших, средних и старших дошкольников. Используя малые фольклорные формы, сочинить несколько упражнений для распевания в старшем дошкольном возрасте. Разработать методические рекомендации по их применению. Составить план-конспект последовательного разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Выделить задачи обучения пению на каждом занятии, методы и приемы коллективной и индивидуальной работы с детьми. Проанализировать «Музыкальный букварь» Н.А. Ветлугиной Подобрать варианты игровых, соревновательных (коллективных и индивидуальных) заданий при разучивании упражнений. Используя различное музыкальное сопровождение подготовить показ движений: галоп, поскоки, полька, вальс. Составить таблицу развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей дошкольного возраста Разработать планы-конспекты бесед с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра (оркестра народных инструментов). Подобрать наглядный материал. Разработать планы-конспекты бесед с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра (оркестра народных инструментов). Подобрать наглядный материал. Разработать конспект индивидуального занятия с ребенком с использованием музыкального инструмента. Составить словарь музыкальных терминов, используемых в работе с дошкольниками. Отметить и законспектировать роль музыкального руководителя на занятиях ритмикой Проанализировать сильные и слабые доли в подобранном музыкальном произведении. Выполнить упражнения классического экзерсиса. Подобрать движения для гимнастического комплекса, используя различные методические приемы. Подобрать музыкальное сопровождение для выполнения гимнастического комплекса Подобрать и составить гимнастический комплекс для детей младшего и старшего возраста. Подготовить и показать инсценирование современных детских песен и народных потешек. Подобрать движения танца для детей 3 лет, 5 лет. Раскрыть методику работы по развитию музыкально-ритмических движений и навыков выразительного движения у детей дошкольного возраста на		

примере основных движений. Слушание и анализ музыкального произведения сюжетно-образного содержания с последующим исполнением. Придумать и исполнить пластический этюд или миниатюру для детей дошкольного возраста. Составление структурно – логической схемы методов и приемов развития речи детей дошкольного возраста Подготовка выступления к уроку по теме «Общение как важнейшее средство развитие речи детей дошкольного возраста» Составление библиографии по проблеме развития речи, используя статьи из журналов « Дошкольное воспитание» за последний год. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда» Подбор и оформление наглядности к одной дидактической игре по активизации в речи детей природоведческого словаря Подготовка лексико-грамматического упражнения для детей старшего дошкольного возраста по рассматриванию и сравнению предметов, картин. Составление примерного плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей, отобрав для этого необходимые средства и методические приемы. Подготовка рецензии на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи. Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий Подготовка реферативного сообщения по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей. Разработка 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет. Изучение статей ученых в области методики развития речи дошкольников по проблеме развития монологической речи. Анализ (письменно) серии картин для детского сада и методических указаний к ним. Составление образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни. Составление образца описания пейзажной картины Анализ детских журналов, вышедших в минувшем и текущем годах. Составление списка произведений для ознакомления детей одной из возрастных групп на один из кварталов учебного года. Заполнить таблицу основных математических понятий. Подбор литературного материала с математическим содержанием Составить сообщение на тему: «Исторический обзор теории и методики математического развития дошкольников» Составить план работы на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня). Составить конспект занятия по заданному программному содержанию в определенной возрастной группе, выделить методы и приемы обучения с соблюдением педагогических и гигиенических требований к проведению занятий. Составить игротеку по ФЭМП в разных возрастных группах. Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт» Изготовить пособия по разделу «Количество и счет» Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина» Составить таблицу наглядных средств обучения в разных возрастных группах. Составить памятку (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил сериации, квалификации Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры» Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие Изготовить наглядность по разделу «Ориентировка в пространстве» Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских преставлений о пространственных (временных) отношениях. Составление плана диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе. Составить проект программы работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.		

Показать влияние народных сказок на развитие детской литературы. Составление каталога к выставке «Современная сказка для дошкольников» Использовать технику речи и литературное произношение в детских произведениях для постановки кукольного театра Прочитать и проанализировать «Аленушкины сказки», «Серая Шейка» Д.Н. Мамина-Сибиряка: показать формирование жизненной позиции ребенка средствами сказок. Составление аннотированного каталога на тему «Природа и животные в книгах для детей». Прочитать и выделить волшебно – мифологические сюжеты в «Русалочьих сказках» А.Н. Толстог Найти в стихах Н.А. Некрасова образ крестьянского детства. Прочитать сказку В.М. Гаршина «Лягушка- путешественница», описать образ главной героини. Проанализировать сказку П.П. Бажова «Серебряное копытце». Составление каталогов выставки «Современная сказка для дошкольников». Анализ детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования (по выбору преподавателя), с учетом принципов и критериев отбора. Исполнение детских художественных произведений с использованием вербальных и невербальных средств выразительности (по выбору преподавателя). Составление аннотированного указателя по теме предложенный преподавателем. Составление литературной композиции по стихам поэтов 19 века. Подготовить инсценирование литературных произведений. Проанализировать произведения современной детской литературы. Подготовить выставку детских литературных произведений с учетом возрастных особенностей Выучить наизусть стихи для детей (по выбору студентов) Составление литературной композиции по стихам поэтов 19 века. Сделать выставку современных детских журналов.		
Учебная практика **Виды работ** Моделирование ситуации участия в процессе проведения музыкальных занятий Разработка плана-конспекта НОД по разделу: «Восприятие музыки». Разработка плана-конспекта проведения музыкально-дидактической игры для детей дошкольного возраста. Подбор музыкального репертуара для восприятия музыки. Составление перечня музыкально-дидактических пособий для музыкального уголка. Разработка методических рекомендаций для родителей по музыкальному восприятию дошкольников. Разработка сценария праздника (развлечения) для разных возрастных групп. Организация театрализованной деятельности с детьми разных возрастных групп. Показ приемов работы с атрибутами разных видов театра (би-ба-бо, марионеток, теневой, варежковых и перчаточных кукол). Подбор диагностических методик по речевому развитию детей. Составление плана-конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Моделирование процесса организации и проведения индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков. Выбор темы и составление конспекта интегрированной образовательной деятельности по развитию речи с учетом возрастных особенностей. Моделирование процесса организации и проведения интегрированной образовательной деятельности по речевому развитию. Подбор стихотворения для заучивания с детьми с учетом возрастных особенностей. Составление конспекта заучивания. Моделирование процесса заучивания с детьми.	50	

Выразительное чтение, презентация книги детской литературы в модельной ситуации. Подбор диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста. Составление конспекта сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста. Проведение в модельной ситуации сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием. Разработка конспекта математического досуга для детей дошкольного возраста. Проведение в модельной ситуации математического досуга. Составление конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста детей. Моделирование фрагмента проведения занятия по формированию элементарных математических представлений. Составление конспекта индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия в модельной ситуации. Использование произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста при выполнении режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем). Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем). Составление сценария по инсценированию народной сказки с использованием разных видов театра Подготовка проекта выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы (организация выставки «Сказка для дошкольников») Анализ подготовки и проведения развлечений с элементами ритмики на основе видеоматериалов. Разработка тематики и планирование проведения развлечений с элементами ритмики. Моделирование ситуации по организации и проведению музыкально – ритмических игр.		
Производственная практика **Виды работ** Организация и проведение беседы с детьми по слушанию музыки Организация и проведение музыкально-дидактической игры Участие в подготовке и проведении праздника в ДОУ. Участие в подготовке и проведении развлечения, исполнение роли персонажа. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. Организация и проведение развлечения в форме театрализованного представления в дошкольном образовательном учреждении. Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору). Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ. Анализ исполнения. Наблюдение организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром. Наблюдение и анализ интегрированного занятия по развитию речи. Организация и проведение диагностики состояния звуковой стороны речи. Организация и проведение дидактической игры по формированию грамматической стороны речи у детей и экскурсии по ознакомлению с окружающим миром. Организация и проведение индивидуальной работы по звуковой культуре речи с ребёнком, имеющим трудности в произношении звуков. Организация и проведение интегрированного занятия по речевому развитию. Анализ и самоанализ. Знакомство с системой планирования работы по формированию элементарных математических представлений: планирование индивидуальное работы с детьми; закрепление математических знаний в различных видах деятельности; планирование занятий по математике, математических развлечений. Изучение учебно-методического обеспечения по математическому развитию детей в группе. Проведение сюжетно-дидактической игры, направленной на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (по выбору студента).	80	

Проведение диагностики с целью выявления уровня развития математических представлений детей дошкольного возраста. Проведение математического досуга с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс. Анализ уголка книг и подбора детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе. Проведение режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста. Инсценирование народной сказки, используя один из видов театра. Подготовка выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы. Организация и проведение одной из форм развлечений с элементами ритмики и хореографии в ДОУ. Организация и проведение музыкально-ритмической игры в разных возрастных группах. Организация музыкально-ритмической деятельности детей по разучиванию танцевальных элементов в повседневной жизни детей.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	**40**	
1. Взаимосвязь продуктивных видов деятельности в художественном развитии детей дошкольного возраста. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей дошкольников в процессе изобразительной деятельности. Возможности формирования творческого воображения старших дошкольников в процессе конструктивной деятельности. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Народное искусство в формировании изобразительного творчества дошкольников. Обусловленность детского ринка развитием зрительного восприятия. Влияние народной игры на развитие и социализацию детей дошкольного возраста. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в детском саду. Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека. Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре. Работа воспитателя по организации игр детей с природным материалом. Режиссерская игра как средство формирования игровых умений у детей дошкольного возраста. Особенности ознакомления детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста. Роль труда в развитии речи дошкольника. Роль труда в развитии мелкой моторики дошкольника. Роль труда в развитии умственных способностей дошкольника. Роль труда в развитии личности дошкольника. Взаимосвязь продуктивных видов деятельности в художественном развитии детей дошкольного возраста. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей дошкольников в процессе изобразительной деятельности. Возможности формирования творческого воображения старших дошкольников в процессе конструктивной деятельности. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Народное искусство в формировании изобразительного творчества дошкольников. Обусловленность детского рисунка развитием зрительного восприятия. Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста. Личностные и профессиональные качества педагога как условие успешной театрализованной деятельности.		

Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников средствами театрализации. Театрализованная игра как средство развития общения дошкольников. Особенности организации праздников и развлечений в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольника. Роль аппликации в развитии у дошкольников дифференцированного восприятия цвета. Использование скульптуры малых форм в обучении старших дошкольников лепке. Педагогические условия формирования творчества детей среднего дошкольного возраста. Анализ вариативных программ, их роль в дальнейшей разработке теории и практики изобразительного творчества дошкольников. Формирование художественного вкуса у дошкольников на занятиях ручного труда. Роль художественной обработки материала в развитии мелкой моторики рук. Организация общения с детьми раннего возраста. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста. Профилактикабесконфликтногообщениядошкольников. Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников. Игра как средство развития общения дошкольников. Особенности организации общения в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста. Родной язык как фактор развития и воспитания детей дошкольного возраста. Речевая среда как условие освоения детьми родной речи. Обучение детей дошкольного возраста произношению звуков родного языка. Использование пословиц и загадок на занятиях по обучению родному языку. Использование малых форм фольклора в процессе обучения родному языку. Народные сказки в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Развитие монологической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения родному языку. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста в процессе словесного творчества (на материале народных сказок о животных). Диалог как средство развития родной речи дошкольников. Дидактическая игра как средство развития родной речи детей дошкольного возраста. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей дошкольного возраста. Использование сюжетно-ролевой игры в развитии общения со сверстниками детей дошкольного возраста. Формирование грамматического строя родной речи детей дошкольного возраста. Дидактические игры и упражнения как средство подготовки детей дошкольного возраста к обучению родной грамоте. Использование малых форм фольклора в развитии диалогической речи детей старшего дошкольного возраста. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие монологической речи дошкольников. Методы и приёмы воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. Использование игровых методов в воспитании звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Развитие интонационной выразительности речи детей старшего дошкольного возраста в процессе театрализации. Театрализованная игра как средство развития речи дошкольников. Использование театрализованного представления в развитии диалоговой речи детей дошкольного возраста. Обогащение речи детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Развитие коммуникативных способностей у старших дошкольников в процессе ознакомления с многонациональной культурой Республики Башкортостан. Использование метода схем и моделей в формировании речевых умений у детей старшего дошкольного возраста. Использование моделирования в процессе обучения речи детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине. Выявление уровня развития родной речи детей дошкольного возраста.		

Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами родной детской литературы. Использование произведений национальной литературы на занятиях по обучению родному языку. Использование художественной литературы в развитии монологической речи детей старшего дошкольного возраста. Использование песен и рифмовок при обучении дошкольников говорению на занятиях родного языка. Ознакомление детей дошкольного возраста с поэтическими произведениями. Использование произведений устного народного творчества в детском чтении. Роль иллюстраций в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой. Народные сказки как средство воспитания культуры поведения детей дошкольного возраста. Использование малых фольклорных жанров при формировании навыков культуры поведения у детей дошкольного возраста. Формирование интереса к русской поэзии у детей дошкольного возраста. Роль воспитателя в процессе обучения и развития родной речи у детей дошкольного возраста. Работа воспитателя по организации развлечений с дошкольниками. Работа воспитателя с родителями по развитию родной речи дошкольников Использование компьютерных технологий в развитии умственных способностей у детей дошкольного возраста. Значение измерительной деятельности в умственном развитии детей дошкольного возраста. Влияние развивающих игр на познавательное и личностное развитие детей. Особенности представлений детей о возрасте человека. Моделирование – одно из средств развития способностей. Влияние обстановки группы на интерес дошкольников к играм с математическим содержанием. Использование алгоритмов с целью развития логического мышления детей. Возможности понимания старшими дошкольниками сохранения количества. Детские вопросы как одно из средств изучения уровней освоения математики. Использование моделирования при обучении решению простых арифметических задач. Использование календаря в детском саду.		
ИТОГО	**1113**	
Экзамен (квалификационный) по модулю		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Теоретических и методических основ дошкольного образования; Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; Музыки и методики музыкального воспитания;
лабораторий: Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий; Лаборатория для практических занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **теоретических и методических основ дошкольного образования:**
учебная и методическая литература по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
учебно-методические комплексы по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
диагностические методики по определению результатов игровой, трудовой деятельности,
учебная и методическая литература по организации общения детей дошкольного возраста,
учебно-методические комплексы по организации общения детей дошкольного возраста,
диагностические методики по определению результатов общения детей дошкольного возраста,
комплекты дидактических игр: настольно-печатные (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
предметные (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.; сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок и др.)
различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки,
атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки),
многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр,
атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты),
компьютерные развивающие игры для дошкольников,
комплекты оборудования для организации хозяйственно-бытового труда (стирка, мытье посуды, уборка помещения и др.), ручного труда (наборы цветной бумаги и картона, бросовый и природный материал, ниток и ткани) и труда в природе (инструменты: ведра, лопаты, совочки, лейки и др.)
комплект учебной мебели,
стол преподавателя,
стул преподавателя,
шкаф для учебно-методических пособий,
информационный стенд,
учебная доска с подсветкой.
Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:**

учебная и методическая литература по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
учебная и методическая литература поорганизации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста,
современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
диагностические методики по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников,
вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОО,
демонстрационный материал по изобразительному искусству,
материалы и оборудование для изобразительной деятельности,
комплект учебной мебели,
стол преподавателя,
стул преподавателя,
шкаф для учебно-методических пособий,
учебная доска с подсветкой.
Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **музыки и методики музыкального воспитания:**
учебная и методическая литература по организации и проведения праздников и развлечений для детей,
учебная и методическая литература потеатрализованной деятельности детей дошкольного возраста,
современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
учебно-методические комплексы по организации и проведения праздников и развлечений для детей,
учебно-методические комплексы по театрализованной деятельности детей,
комплекты с портретами композиторов разных эпох,
ширма для теневого театра,
ширма для кукольного театра,
комплект теневого театра,
комплект театра марионеток,
комплект кукольного театра (би-ба-бо),
комплект пальчикового театра,
фланелеграф,
театр игрушек,
настольный театр,
костюмы и декорации для инсценировок,
детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, духовые, струнные),
комплект учебной мебели,
стол преподавателя,
стул преподавателя,
шкаф для учебно-методических пособий,
информационный стенд,
учебная доска с подсветкой,
зеркало.
Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система,

CD-проигрыватель, телевизор, диски с аудио- и видеозаписями.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

учебная и методическая литература профессиональной направленности,
учебно-методические комплексы для специальности «Дошкольное образование».
Программное обеспечение:
Компьютерная программа: Оригами // Малая типография. «Медиа Арт», - 2003.
Компьютерная программа: Мозаика // Малая типография. «Медиа Арт», - 2003.
Компьютерная программа: Модельер для куклы//. «Медиа Арт», - 2003.
Компьютерная программа: Дизайн машинки//. «Медиа Арт», - 2003.
Программно-методический комплекс (DVD-box). Фантазеры. Волшебный конструктор. Издатель (локализатор): Новый диск. – 2007.
Компьютерная программа: Мышление и логика. Подумаем вместе. (6-9 лет) // Compedia. Новый диск www.nd.ru
Компьютерная программа: Учимся рисовать (5-10 лет). // Compedia. Новый диск www.nd.ru
Компьютерная программа: Сила воображения. Не боюсь темноты! (4-7 лет). // Compedia. Новый диск www.nd.ru
Компьютерная программа: Супердетки. Развиваем мышление (6-9 лет). // Compedia. Новый диск www.nd.ru
Компьютерная программа: Супердетки. Геометрия в игровой форме (6-9 лет). // Compedia. Новый диск www.nd.ru
Компьютерная программа: Делаем игрушки своими руками. Серия развивашки. // Compedia. Новый диск www.nd.ru
комплект компьютерных столов и кресел,
стол преподавателя,
стул преподавателя,
шкаф для учебно-методических пособий,
учебная доска с подсветкой.
Технические средства обучения: комплект компьютеров соединенных в локальной сети с компьютером преподавателя, проектор, интерактивная доска, акустическая система, точка проводного доступа в Интернет, ионизатор, кондиционер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **для практических занятий по продуктивным видам деятельности и общения:**

комплекты учебно-методических пособий, настольных игр, игрушек,
комплект детской мебели,
детская стенка для учебно-методических пособий,
мольберты,
палас.
Технические средства обучения: CD-проигрыватель, телевизор, диски с аудио- и видеозаписями.

Оборудование **библиотеки, читального зала и рабочих мест библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет:**

учебная и методическая литература поорганизации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста,
современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
диагностические методики по определению результатов поорганизации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста,
художественная литература,
специальная и справочная литература,
комплект учебной мебели,

стеллажи для учебной, учебно-методической, энциклопедической, художественной литературы,
информационный стенд,
каталоги.
Технические средства обучения: комплект компьютеров, точка проводного или беспроводного доступа в Интернет, ионизатор, кондиционер.

Оборудование **Актового зала:**
оборудованная сцена: занавес, кулисы, фортепиано, электронное пианино, ширма, световое оборудование, мягкие кресла.
Технические средства Актового зала: экран, компьютер, акустическая система, проектор, проводные и радио микрофоны, микшер, видеокамера, фотоаппарат, кондиционер.

Оборудование мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

№	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Ноутбук	шт.	12
2	Компьютерная мышь	шт.	12
3	Интерактивный дисплей	шт.	1
4	Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты	шт.	3
5	Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест)	шт.	1
6	Столы одноместные, стулья ученические	шт.	13
7	Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»	шт.	1
8	Пособия, развивающие игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья:		
	Дидактический фланелеграф	шт.	1
	Набор муляжей «Дары природы: фрукты, грибы, овощи»	шт.	1
	Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук Ж, С, Ш, Р, Л.	шт.	1
	Логопедические картинки (набор карточек)	шт.	1
	Конструктор Гигантский набор DUPLO	шт.	1
	Кирпичики для творческих занятий DUPLO	шт.	1
	Развивающая методика «Тактильное домино»	шт.	1
	Развивающая методика «Знакомство с цветом»	шт.	1
	Набор Сенсорно-игровые книжки 3-7 лет	шт.	1
	Познавательно-развивающаяся игра «Тик-Так»	шт.	1
	Волшебный мешочек «На лесной опушке»	шт.	1
	Волшебный мешочек, 14 фигур	шт.	1
	Развивающая игра «Съедобное-несъедобное»	шт.	1
	Развивающая игра «Эмоции»	шт.	1
	Игровой набор Кухня	шт.	1
	Игровой комплекс Мастер	шт.	1
	Набор Обучающие часы	шт.	1
	Игрушка Весы дидактические	шт.	1
	Игровой набор выпечки	шт.	1
	Игровой набор продуктов	шт.	1
	Игровой набор хлеба	шт.	1
	Глобус интерактивный обучающий (с «умной		

	ручкой»; дополненная реальность)		
	Календарь Погода с карманами и ламинированными вставками	шт.	1
	Настольный конструктор из дерева Строитель (74 элемента)	шт.	1
	Игровой набор Веселая геометрия (по методике Сегена)	шт.	1
	Игровой набор Забавные животные (по методике Сегена)	шт.	1
	Набор Полидрон Узорная шнуровка №2	шт.	1
	Магнитный блокнот Визуальное расписание с набором карточек для особенных детей	шт.	1
	Зеркало небьющееся акриловое (для логопедических занятий)	шт.	12

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.
2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
3. Путилова Е.О. Детская литература. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.О. Путилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 432 с.
4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.
5. Фрейлах Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах) / Н.И. Фрейлах. – М.: Форум, 2015. – 240 с.
6. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева ; под общ. ред. В И. Яшиной. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: Пособие / Белошистая А.В. – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 319 с. http://znanium.com/
2. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников: монография / А.В. Белошистая. –2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 252 с. http://znanium.com/
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / М.Б. Зацепин. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в соответствующих кабинетах:

-теоретические и методические основы дошкольного образования;

-изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

-музыки и методики музыкального воспитания;

лабораториях:

-информатики и информационно-коммуникационных технологий;

-лаборатория для проведения практических занятий и учебной практики.

Учебная практика проводится в лабораториях для проведения практических занятий. Производственна практика проводятся в базовых ДОО.

Освоению данного модуля предшествовали следующие дисциплины: педагогика, психология, психология общения, математика, основы философии, история, физическая культура, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования;

модули: ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Воспитатели: имеющие среднее или высшее профессиональное образование по специальностям «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования» со стажем работы по специальности не менее 3 лет.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:
- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;
Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:
– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.
Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:
– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в	- оценка на экзамене по модулю

	течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО (по выбору студента)	
Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	- накопительная оценка на производственной практике
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	-оценка плана работы с детьми на практическом занятии; -накопительная оценка конспектов на учебной практике;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	-интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на производственной практике

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	- интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике
Анализировать занятия.	анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведён в соответствии с требованиями методики	- накопительная оценка анализа занятий на производственной практике;
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	-защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в различных мероприятиях по профилю модуля (организация различных видов деятельности и общения детей); - методическое обеспечение, разработанное студентом,	- экспертная оценка на экзамене по модулю; - накопительная оценка по модулю; - накопительная оценка по

	содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.	модулю
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности в соответствии с планами работы - выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач адекватны достигнутым результатам.	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике .
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения	- оценка за решение нестандартной ситуации на практическом занятии
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	- накопительная оценка по модулю
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности (по выбору преподавателя) - использование информационно-коммуникационных технологий для представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения)	- накопительная оценка по модулю .

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1) Цели занятия сформулированы в соответствии с основной общеобразовательной программой (по выбору преподавателя); 2) план занятия предусматривает методы и приемы мотивации и контроля за деятельностью воспитанников; 3)верно выбраны методы контроля за качеством обучения на занятиях;	-Оценка плана занятия на практическом занятии; -Оценка плана занятия на практическом занятии; -интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на производственной практике
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1) самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития отражено в планах самообразования и повышения квалификации, составленных с учетом деятельности воспитателя по организации занятий по основной общеобразовательной программе	-оценка проектов планов самообразования и повышения квалификации на учебной практике
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1) План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности) 2) Методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности) 3) Занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с	Оценка плана на практическом занятии Оценка плана на практическом занятии

	планом	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1) оборудование к занятиям подобрано с учетом требований САН ПиН 2) осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий в соответствии с требованиями САН ПиН	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования выстроена с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79

Критерии оценок

«5» Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.

«4» Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.

«3» Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.

«2» Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 93» городского
округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
_____ Н.А. Плисецкая
«28» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

2017

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
Науман И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Яшина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики 4
2. Учебная практика 7
2.1. Тематический план и содержание учебной практики 7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике 20
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта 23
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики 24
Рекомендуемая литература 25

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной и производственной практик

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

1.3. Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием,** в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: **108** часов.

1.5. Условия реализации учебной практики

Учебная практика проводится в учебных аудиториях, мастерских, ресурсных центрах образовательного учреждения.

Распределение часов по учебной практике

Наименование МДК	5 сем.	6 сем.
МДК.02.01 .Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	8	-
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	16
МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	16	-
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	12	4
МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	12	-
МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	-	12
МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8	-
МДК. 02.08. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	6	-
МДК. 02.09.		4
Итого:	**72**	**36**

2. Учебная практика

2.1 Тематический план и содержание учебной практики

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Количество часов
	МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**8**
1.	Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов. Организация общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в смоделированной ситуации.	4
2.	Организация различных форм общения с детьми по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении, в модельной ситуации.	4
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**26**
3.	Отбор средств (диагностических методик, стимульного материала) для определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики.	2
4.	Разработка плана и определение способов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях на основе методической литературы.	2
5.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства	2

	игровой деятельностью детей. Разработка конспекта организации и педагогического руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя)	
6.	Моделирование ситуации игровой деятельности с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей, используя прямые и косвенные приемы руководства игрой (по предложению преподавателя).	2
7.	Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	2
8.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей. Разработка конспекта организации и педагогического руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя)	2
9.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд, труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях.	2
10.	Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей	2
11.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. Разработка конспекта организации и педагогического руководства продуктивной деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя)	2
12.	Руководство продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы в модельной ситуации.	2
13.	Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	2
14.	Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации.	2
15.	Организация совместной деятельности по художественному конструированию в модельной ситуации (изготовление поделок из бумаги и картона, бросового материала, природного материала на основе пооперационных карт).	2
	МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**16**
16.	Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору).	2
17.	Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента).	2
18.	Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2
19.	Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	2
20.	Выполнение демонстрационных образцов по предметному и	2

	сюжетному рисованию.	
21.	Выполнение демонстрационных образцов по декоративному рисованию.	2
22.	Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации.	2
23.	Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по лепке в модельной ситуации.	2
	МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	**20**
24.	Моделирование ситуации участия в процессе проведения музыкальных занятий	2
25.	Разработка плана-конспекта ОД по разделу: «Восприятие музыки».	2
26.	Разработка плана-конспекта проведения музыкально-дидактической игры для детей дошкольного возраста.	2
27.	Подбор музыкального репертуара для восприятия музыки.	2
28.	Составление перечня музыкально-дидактических пособий для музыкального уголка	2
29.	Разработка методических рекомендаций для родителей по музыкальному восприятию дошкольников.	2
30.	Разработка сценария праздника (развлечения) для разных возрастных групп.	2
31.	Организация театрализованной деятельности с детьми разных возрастных групп.	4
32.	Показ приемов работы с атрибутами разных видов театра (би-ба-бо, марионеток, теневой, варежковых и перчаточных кукол).	2
	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	**12**
33.	Подбор диагностических методик по речевому развитию детей. Составление плана-конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	2
34.	Составление плана-конспекта индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков.	2
35.	Подбор дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей с учетом возрастных особенностей.	2
36.	Составление плана-конспекта организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с учетом возрастных особенностей детей.	2
37.	Выбор темы ОД интегрированного занятия по развитию речи с учетом возрастных особенностей. Определение цели и задач программного содержания занятия.	2
38.	Просмотр и анализ интегрированного занятия с элементами кооперации на интерактивном оборудовании.	2
	МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	**12**
39.	Подбор диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста.	2
40.	Составление конспекта сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста, проведение в модельной ситуации.	2

41.	Составление конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста детей. Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала.	2
42.	Моделирование фрагмента проведения занятия по формированию элементарных математических представлений.	2
43.	Разработка конспекта математического досуга для детей дошкольного возраста, проведение в модельной ситуации.	2
44.	Составление конспекта индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия в модельной ситуации.	2
	МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**8**
45.	Использование произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста при выполнении режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).	2
46.	Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).	2
47.	Составление сценария по инсценированию народной сказки с использованием разных видов театра	2
48.	Подготовка проекта выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы (организация выставки «Сказка для дошкольников»)	2
	МДК.02.08. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	**6**
49.	1.Анализ подготовки и проведения развлечений с элементами ритмики на основе видеоматериалов.	2
50.	2.Разработка тематики и планирование проведения развлечений с элементами ритмики.	2
51.	3. Моделирование ситуации по организации и проведению музыкально – ритмических игр.	2
Всего:		**108**

Содержание учебной практики

МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (8 ч.)

Студент должен уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

1. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов. Организация общения с детьми с использованием

вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в смоделированной ситуации.

Содержание: Просмотр видеосюжетов, отражающих создание воспитателем педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста в одной из возрастных групп. Сравнительный анализ деятельности воспитателя по созданию педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.

Создание модельной ситуации. Организация различных форм общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в младшей, средней, старшей и подготовительной группах в модельной ситуации. Наблюдение и анализ организации общения по предложенным вопросам.

2. Организация различных форм общения с детьми по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении, в модельной ситуации.

Содержание: Создание модельной ситуации. Организация различных форм общения с детьми, испытывающими затруднения в общении, в младшей, средней, старшей и подготовительной группах в модельной ситуации. Наблюдение и анализ организации общения по предложенным вопросам.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (26 ч.)

Студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

3. Отбор средств (диагностических методик, стимульного материала) для определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики.

Содержание: Отбор диагностических методик для определения результатов обучения детей дошкольного возраста. Подбор стимульного материала для проведения диагностики результатов обучения. Интерпретация результатов диагностики, определение уровня обученности детей в соответствии с программными требованиями определенного возраста (по предложенной преподавателем программе). Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.

4. Разработка плана и определение способов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях, на основе методической литературы.

Содержание: Изучение структуры индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, на основе методической литературы. Определение цели, задач, содержания, методов и приемов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях. Разработка и презентация конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми, имеющими трудности в обучении.

5. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. Разработка конспекта организации и педагогического руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя).

Содержание: Выбор педагогических ситуаций по организации разных видов игр в разных возрастных группах на основе предложенных литературных источников. Анализ ситуаций по вопросам, предложенным преподавателем. Определение и сравнительный анализ способов организации игровой деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Определение и сравнительный анализ способов стимулирования игровой деятельности на разных этапах дошкольного возраста. Заполнение сравнительной таблицы.

6. Моделирование ситуации игровой деятельности с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей, используя прямые и косвенные приемы руководства игрой (по предложению преподавателя).

Содержание: Создание модельной ситуации. Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение прямых и косвенных приемов руководства игрой.

7. Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы

Содержание: Просмотр видеосюжетов, отражающих процесс организации и руководства сюжетно-ролевой игрой в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. Сравнительный анализ деятельности воспитателя по руководству сюжетно-ролевой игрой в младшей, средней, старшей возрастных группах по вопросам, предложенным преподавателем. Проектирование изменения содержания игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

8. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд, труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников на основе программно-методической литературы. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Сравнительный анализ методов и приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников в разных возрастных группах. Заполнение сравнительной таблицы.

9. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей. Разработка конспекта организации и педагогического руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя)

Содержание: Обсуждение структуры и содержания конспекта организации и руководства различными видами труда детей в разных возрастных группах. Выбор вида труда студентами. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами труда детей в разных возрастных группах. Разработка конспекта

организации и руководства различными видами труда детей в разных возрастных группах на основе методической литературы.

10. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей в смоделированных ситуациях.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников на основе программно-методической литературы. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Сравнительный анализ методов и приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников в разных возрастных группах. Заполнение сравнительной таблицы.

11. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. Разработка конспекта организации и педагогического руководства продуктивной деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя).

Содержание: Выбор темы занятия и вида продуктивной деятельности. Определение цели, задач, содержания занятия. Определение эффективных методов и приемов руководства процессом деятельности дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации занятия. Разработка плана-конспекта организации занятия по продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя).

12. Руководство продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы в модельной ситуации.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по продуктивным видам деятельности (по выбору студентов). Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения занятия в условиях смоделированной ситуации.

13. Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей

Содержание: Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом обучения продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

14. Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по рисованию в нетрадиционной технике. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения занятия в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом обучения рисованию на занятии в разных возрастных группах.

15. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в модельной ситуации (изготовление поделок из бумаги и картона, бросового материала, природного материала на основе пооперационных карт).

Содержание: Создание модельной ситуации. Проведение вариантов совместной деятельности по художественному конструированию в младшей, средней, старшей и подготовительной группах в модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения вариантов совместной деятельности по художественному конструированию, развитию творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.

МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (16 ч.)

Студент должен уметь:

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать.

16. Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору).

Содержание: Подготовка материала и инструментов для конструирования игрушек из бумаги. Изготовление атрибутов и персонажей к сказке в технике оригами. Художественное оформление персонажей сказки в технике аппликация. Обыгрывание персонажей сказки.

17. Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента).

Содержание: Подготовка материала и инструментов для конструирования настольной игры из разного материала. Изготовление атрибутов и персонажей к игре «Зоопарк» или «Домашний двор» из разного материала. Художественное оформление персонажей и коробки для настольной игры в технике аппликация. Обыгрывание персонажей настольной игры.

18. Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание: Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации. Распределение ролей между студентами. Выбор игрушек и материалов для игровых ситуаций в игровой деятельности детей дошкольного возраста. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

19. Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по лепке в модельной ситуации.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по лепке (техника лепки по выбору студента). Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения рассматривания образцов и показа приёмов изображения в условиях смоделированной ситуации.

20. Выполнение демонстрационных образцов по предметному и сюжетному рисованию.

Содержание: Выбор темы и вида рисования (предметное, сюжетное, декоративное). Выбор техники рисования (граттаж, монотипия, фотокопия, «сухая кисть», кляксография, тампонирование, коллаж и др.), материалов и оборудования (гуашь, акварель, цветные мелки, цветные карандаши, пастель, сангина, уголь). Выполнение образцов с учётом методических требований и возрастных особенностей детей.

21. Выполнение демонстрационных образцов по декоративному рисованию.

Содержание: Выбор формы и мотива орнамента. Выбор народного художественного промысла (Городец, Хохлома, Гжель, Жостово, Дымка и др.). Подготовка материалов и оборудования. Выполнение образцов с учётом методических требований и возрастных особенностей детей.

22. Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по рисованию (техника рисования по выбору студента). Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения рассматривания образцов и показа приёмов изображения в условиях смоделированной ситуации.

23. Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание: Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации. Распределение ролей между студентами. Выбор игрушек и материалов для игровых

ситуаций в трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом (20 ч.)

Студент должен уметь:

- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.

24. Музыкальное развитие и воспитание личности дошкольника в процессе проведения музыкальных занятий

Содержание: Просмотр видеоматериала организации и проведения музыкального занятия. Определение методов, приемов и средств музыкального развития и воспитания личности дошкольника в процессе проведения музыкальных занятий. Определение целей обучения музыкального развития и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятий и с учетом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования.

25. Разработка плана-конспекта беседы с детьми по слушанию музыки

Содержание: Прослушивание музыкального репертуара, предусмотренного программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Разработка плана-конспекта организации и проведения беседы в вопросно-ответной форме по слушанию музыки с детьми разных возрастных групп. Обоснование выбора методических приемов. Апробация в модельной ситуации.

26. Составление плана-конспекта проведения музыкально-дидактической игры

Содержание: Выбор музыкально-дидактической игры. Определение цели, задач, способов проведения музыкально-дидактической игры. Подготовка атрибутов. Разработка плана-конспекта организации и проведения музыкально-дидактической игры для разных возрастных групп. Создание модельной ситуации. Организация и проведение музыкально-дидактической игры в модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения музыкально-дидактической игры по предложенным вопросам. Разработка вариантов усложнений музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной.

27. Подбор музыки для слушания

Содержание: Изучение программных требований к подбору музыкальных произведений для слушания детей разных возрастных групп. Подбор музыки для слушания детьми старшего дошкольного возраста. Составление коллекции музыкальных произведений по одной из предложенных тем музыкального воспитания дошкольников. Анализ средств музыкальной выразительности отобранных произведений.

28. Составление перечня музыкально-дидактических пособий в музыкальный уголок

Содержание: Изучение программных требований к подбору музыкально-дидактических пособий для музыкального уголка детей разных возрастных групп. Оснащение музыкального уголка в группе. Составление перечня музыкально-дидактических пособий в музыкальный уголок для детей старшего дошкольного возраста.

29. Организация театрализованной деятельности детей в модельной ситуации.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к проведению театрализованной деятельности. Выбор литературного произведения и составление сценария на его основе. Подбор и подготовка атрибутов и декораций к проведению театрализованной деятельности. Проведение театрализованной деятельности для разных возрастных групп в модельной ситуации.

30. Разработка сценария праздника (развлечения) для разных возрастных групп.

Содержание: Выбор типа и вида развлечения. Определение цели, задач, содержания развлечения. Выбор атрибутов для развлечения. Разработка сценария развлечения для разных возрастных групп. Создание модельной ситуации. Организация проведения праздника (развлечения) в модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения праздника (развлечения) по предложенным вопросам.

31. Составление конспекта театрализованной деятельности с детьми разных возрастных групп.

Содержание: Выбор формы организации театрализованной деятельности. Определение цели, задач, содержания проведения театрализованной деятельности. Определение своей роли в организации театрализованной деятельности. Выбор атрибутов и декораций для театрализованной деятельности. Разработка сценария театрализованной деятельности для разных возрастных групп.

32. Показ приемов работы с атрибутами разных видов театра (би-ба-бо, марионеток, теневой, варежковых и перчаточных кукол).

Содержание: Практическое освоение приемов работы с атрибутами разных видов театров.

\

МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей (12 ч.)

Студент должен уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

33. Подбор диагностических методик по речевому развитию детей. Составление плана-конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественным транспортом в смоделированной ситуации.

Содержание: Анализ схемы обследования разных сторон речи детей. Составление плана-конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественным транспортом в смоделированной ситуации. Анализ методов и приемов организации наблюдений.

34. Составление плана-конспекта индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков.

Содержание: Формы работы по ЗКР с детьми. Этапы работы над звукопроизношением детей. Постановка звука. Работа над дифференциацией звуков. Изготовление папки с наглядным материалом по воспитанию звуковой стороны речи детей. Моделирование процесса организации и проведения индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков.

35. Подбор дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей с учетом возрастных особенностей.

Содержание: Анализ программных требований по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста. Подбор дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей с учетом возрастных особенностей. Моделирование процесса организации и проведения. Анализ методов и приемов формирования грамматической стороны речи детей.

36. Составление плана-конспекта организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание: Определение цели, задач, содержания, методов и приемов организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с учетом возрастных особенностей детей. Моделирование процесса организации и проведения. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения экскурсии, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.

37. Выбор темы ОД – интегрированного занятия по развитию речи с учетом возрастных особенностей. Определение цели и задач программного содержания занятия.

Содержание: Определение цели и задач программного содержания занятия.

Организация ОД по речевому развитию детей с учетом требований ФГТ. Интеграция образовательных областей. Моделирование процесса организации и проведения. Анализ используемых методов и приемов.

38. Просмотр и анализ интегрированного занятия с элементами кооперации на интерактивном оборудовании.

Содержание: Сущность интегрированного занятия по развитию речи. Основные требования к планированию и проведению занятий по речевому развитию детей. Применение наглядных средств обучения.

МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников (12 ч.)

Студент должен уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

39. Подбор диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Содержание: Изучение диагностической методики в соответствии с возрастной группой. Подбор или изготовление необходимого наглядного материала. Моделирование процесса организации и проведения диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста.

40. Составление конспекта сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста, проведение в модельной ситуации.

Содержание: Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при разработке сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием. Использование разнообразных методов, форм и средств организации

деятельности детей в процессе организации игры с математическим содержанием в модельной ситуации.

41. Составление конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста детей. Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала.

Содержание: Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при разработке конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии по математике. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.

42. Моделирование фрагмента проведения занятия по формированию элементарных математических представлений.

Содержание: Организация и проведение фрагмента занятия по формированию элементарных математических представлений в модельной ситуации. Использование технических средств обучения при организации занятия по формированию элементарных математических представлений. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагмента занятия по формированию элементарных математических представлений в модельной ситуации.

43. Разработка конспекта математического досуга для детей дошкольного возраста, проведение в модельной ситуации.

Содержание: Определение цели, задач математического досуга для детей дошкольного возраста. Использование разнообразных методов, форм и средств организации досуга с использованием средств занимательной математики для детей дошкольного возраста.

44. Составление конспекта индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия в модельной ситуации.

Содержание: Определение цели, задач, методов и приемов при разработке индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Моделирование фрагмента индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.

МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (8 ч.)

Студент должен уметь:

- выразительно читать литературные тексты.

45. Использование произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста при выполнении режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).

Содержание: Подбор произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста при выполнении режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем). Моделирование использования малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста при организации и проведении режимных моментов.

46. Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).

Содержание: Использование произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста в режимных моментах организации жизнедеятельности детей (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем). Анализ и самоанализ процесса использования малых фольклорных жанров, обсуждение его в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.

47. Составление сценария по инсценированию народной сказки с использованием разных видов театра.

Содержание: Определение цели, задач, содержания проведения театрализованной деятельности. Разработка сценария инсценировки народной сказки (по выбору студента) для разных возрастных групп.

48. Подготовка проекта выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы.

Содержание: Анализ вариантов оформления выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей. Организация выставки «Сказка для дошкольников». Презентация и анализ содержания проекта выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей.

МДК.02.08. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии (6 ч.)

49. Анализ подготовки и проведения развлечений с элементами ритмики на основе видеоматериалов.

Содержание: Просмотр видеоматериала для подготовки развлечения с элементами ритмики. Изучение и проработка ритмических движений. Подбор музыкального сопровождения.

50. Разработка тематики и планирование проведения развлечений с элементами ритмики.

Содержание: Определение темы, цели, задач и содержания развлечения с элементами ритмики. Разработка плана мероприятия.

51. Моделирование ситуации по организации и проведению музыкально – ритмических игр.

Содержание: Подбор музыкально-ритмических игр для разных возрастных групп. Подготовка и проведение фрагмента занятия по проведению музыкально-ритмических игр. Обсуждение и анализ используемых методов, приемов, средств и форм организации.

2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО (по выбору студента)	Задания УП №№ 1, 4, 5, 8, 11, 25, 26, 27, 28, 29,30, 51
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	Задания УП №№ 5, 6, 7
	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания УП №№ 8, 9, 10
	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания УП №№ 2
	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	Задания УП №№ 11, 12, 13, 14, 15
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста	Задания УП №№ 24, 25, 26, 29, 30,

и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	32, 31, 32, 33, 49, 50
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.4	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	Задания УП №№ 1, 5, 7, 10, 13
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО; - составление конспектов ОД с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	Задания УП №№ 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.2, ПК 5.5	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	Задания УП №№ 14, 15, 41
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 5.3	- осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; -оценивание процесса обучения дошкольников в соответствии с результатами анализа занятия; - оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Задания УП №№ 7, 10, 12, 13
ПК 2.8. Анализировать занятия.	- анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экскурсий, наблюдений в соответствии с требованиями методики	Задания УП №№ 39
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	Задания УП №№ 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей	Задания УП №№ 1 - 51

ней устойчивый интерес	дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - методическое обеспечение, разработанное студентом, содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности в соответствии с планами работы - выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач адекватны достигнутым результатам.	Задания УП №№ 1-51
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения	Задания УП №№ 1-51
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	Задания УП №№ 1-51
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности (по выбору преподавателя) - использование информационно-коммуникационных технологий для представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения)	Задания УП №№ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 30, 39, 44, 45, 46, 48, 50, 51
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей	Задания УП №№ 1-51

ответственности за качество образовательного процесса.	мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования	Задания УП №№ 1-51
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- деятельность по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей осуществляется с учетом требований СанПиНов и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.	Задания УП №№ 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 37.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка.	Задания УП №№ 1-51

2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению**
1	**2**
- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Задания УП №№ 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 25, 26, 27, 28, 29,30, 51, 52, 53, 54, 12, 13, 14, 15
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Задания УП №№ 24, 25, 26, 29, 30, 32, 31, 32, 33, 49, 50
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Задания УП №№ 3
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	Задания УП №№ 1, 5, 7, 10, 12, 13

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	Задания УП №№ 14, 15, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	Задания УП №№ 5, 6, 8, 12, 13, 14, 15
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	Задания УП №№ 34
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	Задания УП №№ 37
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Задания УП №№ 34, 37
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	Задания УП №№ 1, 2
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Задания УП №№ 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 41, 46, 49, 51

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»: высокое качество выполнения заданий, в соответствии с предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
4. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.
5. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.
6. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416с.
5. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556896

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 93» городского
округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
_____ Н.А. Плисецкая
«_28_» ____08_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

2017

Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
Науман И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Яшина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2. Производственная практика	7
2.1. Тематический план и содержание производственной практики	7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике	17
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта	21
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	22
Рекомендуемая литература	23

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

1.3. Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием,** в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: **144** часа.

1.5. Условия реализации производственной практики

Производственная практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатель, имеющий опыт работы не менее 3 лет, старший воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

2. Производственная практика

2.1. Тематический план и содержание производственной практики

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Количество часов
	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**4**
1.	Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания).	2
2.	Разработка предложений по коррекции организации общения детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем	2
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**32**
3.	Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в группе детского сада. Организация и проведение диагностики с целью выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений. Оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	2
4.	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста по схеме.	2
5.	Наблюдение за формированием игровых умений дошкольников. Планирование и организация игровой деятельности детей с сохранным развитием в течение дня.	4
6.	Анализ и самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей.	2
7.	Наблюдение за формированием трудовых умений дошкольников. Планирование и организация трудовой деятельности детей с сохранным развитием в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей.	4
8.	Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.	2
9.	Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОО.	3
10.	Оформление и организация выставки детских рисунков. Оценка продуктов детской деятельности.	2
11.	Организация и проведение занятия (лепка) по развитию творческих способностей, мелкой моторики в одной из возрастных групп ДОО.	3
12.	Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОО.	3

13.	Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).	3
14.	Анализ и самоанализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей.	2
	МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**22**
15.	Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	4
16.	Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	4
17.	Использование атрибутов к дидактически оборудованной кукле в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	4
18.	Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию в разных возрастных группах (вид рисования, техника изображения, материал и оборудование по выбору студента).	4
19.	Оформление атрибутов и декораций к праздничному утреннику.	3
20.	Оформление уголка для родителей.	3
	МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	**26**
21.	Организация и проведение беседы с детьми по слушанию музыки	3
22.	Организация и проведение музыкально-дидактической игры	3
23.	Участие в подготовке и проведении праздника в ДОО.	3
24.	Участие в подготовке и проведении развлечения, исполнение роли персонажа.	4
25.	Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОО в дошкольном возрасте.	3
26.	Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в дошкольном образовательном учреждении.	3
27.	Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).	3
28.	Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОО. Анализ исполнения.	3
	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	**22**
29.	Изучение документации воспитателя с целью знакомства с планированием НОД по речевому развитию детей группы. Наблюдение организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром.	4
30.	Наблюдение и анализ интегрированного занятия по развитию речи.	2
31.	Организация и проведение диагностики состояния звуковой стороны речи.	4
32.	Организация и проведение дидактической игры по	4

	формированию грамматической стороны речи у детей и экскурсии по ознакомлению с окружающим миром.	
33.	Организация и проведение индивидуальной работы по звуковой культуре речи с ребёнком, имеющим трудности в произношении звуков.	4
34.	Организация и проведение интегрированного занятия по речевому развитию. Анализ и самоанализ.	4
	МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	**18**
35.	Проведение диагностики дошкольников с целью выявления уровня развития математических представлений детей. Интерпретация результатов диагностики.	4
36.	Проведение сюжетно-дидактической игры, направленной на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (по выбору студента).	2
37.	Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	4
38.	Организация и проведение индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим трудности в обучении математике.	2
39.	Организация и проведение математического досуга с детьми дошкольного возраста.	6
	МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**12**
40.	Анализ уголка книг и подбора детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе.	4
41.	Проведение режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста.	4
42.	Инсценирование народной сказки, используя один из видов театра.	2
43.	Подготовка выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы.	2
	МДК.02.08. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	**8**
44.	Организация и проведение одной из форм развлечений с элементами ритмики и хореографии в ДОО.	4
45.	Организация и проведение музыкально-ритмической игры в разных возрастных группах.	2
46.	Организация музыкально-ритмической деятельности детей по разучиванию танцевальных элементов в повседневной жизни детей.	2
Всего:		**144**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (4 ч.)

иметь практический опыт:

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей;
- разработки предложений по коррекции организации общения детей.

1. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня. Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания).

Содержание: Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Оформление протокола наблюдений. Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни, в игровой, трудовой и продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.

2. Разработка предложений по коррекции организации общения детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем.

Содержание: Разработка предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике. Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей. Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и повседневной жизни дошкольников в разных возрастных группах. Анализ, самоанализ процесса и результатов организации общения детей и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (32 ч.)

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

3. Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в группе детского сада. Организация и проведение диагностики с целью выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений. Оценка результатов воспитания,

обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание: Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в группе детского сада по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщение. Оформление в виде таблицы. Подготовка стимульного материала. Организация и проведение индивидуальной диагностики. Оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оформление протокола в дневнике наблюдений.

4. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста по схеме.

Содержание: Корректировка и утверждение плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Подготовка дидактического и развивающего материала. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Оформление протокола в дневнике наблюдений.

5. Наблюдение за формированием игровых умений дошкольников. Планирование и организация игровой деятельности детей с сохранным развитием в течение дня.

Содержание: Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения игровой деятельности. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам. Анализ предметной среды для разных видов игр в группе в соответствии с возрастом детей. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. Анализ состояния игровой деятельности и сформированности игровых умений у детей по специальному вопроснику. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей.

6. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей.

Содержание: Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов игровой деятельности дошкольников на производственной практике. Разработка предложений по коррекции организации различных видов игровой деятельности дошкольников.

7. Наблюдение за формированием трудовых умений дошкольников.

Планирование и организация трудовой деятельности детей с сохранным развитием в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей.

Содержание: Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда). Анализ состояния трудовой деятельности и сформированности трудовых умений у детей по специальному вопроснику. Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами труда по предложенным вопросам. Анализ предметной среды для разных видов труда в группе в соответствии с возрастом детей.

Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах.

Корректировка плана-конспекта организации трудовой деятельности (труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда) дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Организация и проведение труда дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда дошкольников в течение дня на производственной практике. Оформление фотоматериалов по результатам организации трудовой деятельности дошкольников в течение дня.

8. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.

Содержание: Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников, осуществлению профилактики травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

9. Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОО.

Содержание: Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике. Подготовка детей к занятию по рисованию. Проведение занятия по рисованию. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по рисованию.

10. Оформление и организация выставки детских рисунков.

Оценка продуктов детской деятельности.

Содержание: Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Выбор тематики выставки детских рисунков. Выбор расположения выставочных работ. Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора). Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу выставки.

Наблюдение продуктивной деятельности детей вне занятий. Наблюдение за развитием творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в процессе продуктивной деятельности. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности вне занятий по предложенным вопросам. Разработка предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности

11. Организация и проведение занятия (лепка) по развитию творческих способностей, мелкой моторики в одной из возрастных групп ДОО.

Содержание: Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для лепки. Подготовка детей к занятию по лепке. Проведение занятия по лепке. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по лепке.

12. Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОО.

Содержание: Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОО. Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для аппликации. Подготовка детей к занятию по аппликации. Проведение занятия по аппликации. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по аппликации.

13. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).

Содержание: Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию. Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию. Анализ и экспертная оценка проведения совместной деятельности по художественному конструированию. Оформление фотоматериалов по результатам совместной деятельности по конструированию.

14. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей.

Содержание: Анализ, самоанализ и экспертная оценка процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей дошкольников на производственной практике. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности дошкольников.

МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (22 ч.)

Иметь практический опыт:

- изготовления поделок из различных материалов;
- рисования, лепки, конструирования.

15. Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.

Содержание: Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

16. Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.

Содержание: Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

17. Использование атрибутов к дидактически оборудованной кукле в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.

Содержание: Подготовка атрибутов для дидактически оборудованной куклы. Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов для дидактически оборудованной куклы в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

18. Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию в разных возрастных группах (вид рисования, техника изображения, материал и оборудование по выбору студента).

Содержание: Выбор темы рисования и техники изображения. Выбор материала и оборудования для выполнения демонстрационного образца. Выполнение демонстрационного образца с учётом методических требований и возрастных особенностей детей. Демонстрация и рассматривание образца на занятии.

19. Оформление атрибутов и декораций к праздничному утреннику.

Содержание: Выбор материала и оборудования для оформления атрибутов и декораций с учётом гигиенических требований. Оформление атрибутов и декораций. Выбор формы подачи наглядного материала на праздничных утренниках.

20. Оформление уголка для родителей.

Содержание: Выбор темы и содержания информационного стенда. Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей. Выбор места размещения информации для родителей.

МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом (26 ч.)

Иметь практический опыт:

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

21. Организация и проведение беседы с детьми по слушанию музыки

Содержание: Практическая апробация вопросов беседы с детьми по слушанию музыки. Анализ организации и проведения беседы с детьми по слушанию музыки.

22. Организация и проведение музыкально-дидактической игры

Содержание: Корректировка конспекта по организации и проведению музыкально-дидактической игры в конкретной возрастной группе. Организация и проведение музыкально-дидактической игры. Анализ и самоанализ организации и проведения музыкально-дидактической игры.

23. Участие в подготовке и проведении праздника в ДОО.

Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОО. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. Анализ организации и проведения праздника по предложенной схеме.
Ознакомление со сценарием праздника. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника.

24. Участие в подготовке и проведении развлечения, исполнение роли персонажа.

Содержание: Ознакомление со сценарием праздника. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. Разучивание текста своей роли. Участие в подготовительных репетициях. Участие в празднике в роли персонажа. Оформление фотоматериалов по результатам проведения праздника.

25. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОО.

Содержание: Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОО в дошкольном возрасте. Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения. Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми. Оформление фотоматериалов по результатам проведения развлечения.

26. Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание: Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления. Корректировка сценария сказки. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.

27. Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).

Содержание: Определение действующих лиц, распределение исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. Разучивание текста с участниками постановки. Оформление афиш и приглашений на спектакль.

28. Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОО. Анализ исполнения.

Содержание: Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ДОО. Ведение видео- и фотозаписи по ходу игры. Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки.

МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей (22 ч.)

Иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

29. Изучение документации воспитателя с целью знакомства с планированием ОД по речевому развитию детей группы. Наблюдение и анализ организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром.

Содержание: Знакомство с планированием образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах. Изучение оснащенности методического кабинета и группы дидактическим материалом, наглядностью, методической литературой по развитию речи. Анализ организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром. Корректировка плана проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи.

30. Наблюдение и анализ интегрированного занятия по развитию речи.

Содержание: Наблюдение и анализ интегрированного занятия (интеграция образовательных областей – развитие речи, изобразительная деятельность, музыка, художественная литература и др.) по речевому развитию.

31. Организация и проведение диагностики состояния звуковой стороны речи.

Содержание: Подбор диагностического инструментария (речевого и дидактического материала) для изучения уровня сформированности звуковой стороны речи. Проведение диагностики состояния звуковой стороны речи 2-3 детей группы. Корректировка плана индивидуальной работы по результатам диагностики.

32. Организация и проведение дидактической игры по формированию грамматической стороны речи у детей и экскурсии по ознакомлению с окружающим миром.

Содержание: Организация и проведение дидактической игры по формированию грамматической стороны речи у детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации дидактической игры по формированию грамматической стороны речи. Организация и проведение экскурсии по ознакомлению с окружающим миром. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром.

33. Организация и проведение индивидуальной работы по звуковой культуре речи с ребёнком, имеющим трудности в произношении звуков.

Содержание: Организация и проведение индивидуальной работы по звуковой культуре речи с ребёнком, имеющим трудности в произношении звуков. Корректировка конспекта интегрированного занятия (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка).

34. Организация и проведение интегрированного занятия по речевому развитию.

Содержание: Организация и проведение интегрированного занятия (развитие речи, изобразительная деятельности, музыка) по речевому развитию. Анализ и самоанализ занятия, оформление дневников.

МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников (18 ч.)

Иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

35. Проведение диагностики дошкольников с целью выявления уровня развития математических представлений детей. Интерпретация результатов диагностики.

Содержание: Подбор диагностического инструментария (стимульного и дидактического материала) для изучения уровня развития математических представлений детей. Интерпретация результатов диагностики. Корректировка плана индивидуальной работы по результатам диагностики с ребенком, имеющим трудности в обучении математике.

36. Проведение сюжетно-дидактической игры, направленной на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (по выбору студента).

Содержание: Организация и проведение сюжетно-дидактической игры по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации дидактической игры по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

37. Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Содержание: Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений. Обсуждение и анализ занятия по формированию элементарных математических представлений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.

38. Организация и проведение индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим трудности в обучении математике.

Содержание: Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы по ФЭМП с ребёнком, имеющим трудности в обучении математике. Осуществление самоанализа проведения индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим трудности в обучении математике. Разработка рекомендаций по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

39. Организация и проведение математического досуга с детьми дошкольного возраста.

Содержание: Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта математического досуга. Организация и проведение математического досуга с детьми дошкольного возраста. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации математического досуга с детьми дошкольного возраста.

МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (12 ч.)

Иметь практический опыт:

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.

40. Анализ уголка книг и подбора детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе.
Содержание: Изучение программных требований к подбору детских художественных произведений для детей дошкольного возраста конкретной группы. Анализ уголка книг и подбора детских художественных произведений с учетом возраста детей в конкретной группе.
41. Проведение режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста.
Содержание: Классификация произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста для организации и проведения режимных моментов. Использование произведений малых фольклорных жанров и стихов в процессе организации и проведении режимных моментов с детьми дошкольного возраста.
42. Инсценирование народной сказки, используя один из видов театра.
Содержание: Выбор литературного произведения для инсценирования. Корректировка сценария сказки. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.
Определение действующих лиц, распределение исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. Разучивание текста с участниками постановки.
43. Подготовка выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы.
Содержание: Анализ детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы.

МДК 02.08. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии (8 ч.)
44. Организация и проведение одной из форм развлечений с элементами ритмики и хореографии в ДОО.
Содержание: Организация и проведение развлечения с элементами ритмики с учетом возрастных особенностей. Анализ процесса и результатов проделанной работы.
45. Организация и проведение музыкально-ритмической игры в разных возрастных группах.
Содержание: Подготовка музыкального сопровождения. Организация и проведение музыкально-ритмической игры с учетом возрастных особенностей. Анализ процесса и результатов проделанной работы.
46. Организация музыкально-ритмической деятельности детей по разучиванию танцевальных элементов в повседневной жизни детей.
Содержание: Разучивание с детьми танцевальных элементов к детским танцам (полька, вару-вару, летка-енка, танец маленьких утят, детские народные танцы и т.д.).

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)

1	2	3
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК.5.1	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО	Задания ПП №№ 1, 5, 7
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	- организация творческих игр, с правилами с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	Задания ПП №№ 5, 6, 15, 22
	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания ПП №№ 7, 16, 17
	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания ПП №№ 2
	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	Задания ПП №№ 9, 11, 12, 13, 18
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания ПП №№ 23, 24, 25, 26, 27, 28
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК.5.4	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	Задания ПП №№ 2, 6, 7, 8, 14, 28
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО; - составление конспектов ОД с учётом особенностей возраста, группы и отдельных	Задания ПП №№ 31, 32, 33, 34

ПК 5.5	воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.2,	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	Задания ПП №№4, 34, 38, 40
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 5.3	- осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; - оценивание процесса обучения дошкольников в соответствии с результатами анализа занятия; - оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Задания ПП №№ 36, 38, 40
ПК 2.8. Анализировать занятия.	- анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экскурсий, наблюдений в соответствии с требованиями методики	Задания ПП №№
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	Задания ПП №№ 30, 34
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование»; - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в различных мероприятиях по профилю модуля (обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием); - методическое обеспечение, разработанное студентом, содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.	Задания ПП №№ 1-46
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности в соответствии с планами работы - выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач адекватны достигнутым результатам.	Задания ПП №№ 1-46
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован	Задания ПП №№ 1-46

нестандартных ситуациях.	сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	Задания ПП №№ 1-46
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности (по выбору преподавателя) - использование информационно-коммуникационных технологий для представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения)	Задания ПП №№ 7, 9, 10, 11, 12, 13, 20, 23, 24, 25, 27, 28, 34, 38, 45, 46
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	Задания ПП №№ 1-46
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования	Задания ПП №№ 1-46
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- деятельность по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей осуществляется с учетом требований СанПиНов и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.	Задания ПП №№ 3, 6, 8, 10, 11, 12,13, 14, 15, 16, 19, 22-28,32, 38, 45, 46
ОК 11. Строить профессиональную	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об	Задания ПП №№ 1-46

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка.	

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению**
1	**2**
- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	Задания ПП №№ 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, , 19, 20, 22, 44, 45, 46
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	Задания ПП №№ 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 45, 46
-составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	Задания ПП №№ 3
-анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Задания ПП №№ 7, 10, 13
-определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	Задания ПП №№ 4, 5, 31, 33, 34, 38, 39, 40
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	Задания ПП №№ 5, 6, 8, 12, 13, 14, 15
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	Задания ПП №№ 34
-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	Задания ПП №№ 37
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Задания ПП №№ 6, 7, 10, 14, 29, 30, 34, 36, 37
-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	Задания ПП №№ 2, 6, 8
-ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Задания ПП №№ 41, 46, 49, 51, 54

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:
- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении воспитательно-образовательных задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности с детьми;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, и членам педагогического коллектива, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:
- полностью выполнил программу практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, выполняемой деятельности, уважение к членам педагогического коллектива, но низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не в полном объёме выполнил программу практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не выполнил программу практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал образовательное учреждение, не проводил занятия, уклонялся от поручений);
- проявлял неуважение к педагогическим работникам;
- не предоставил отчётную документацию.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
4. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.
5. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.
6. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
5. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 136 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556896

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 93» городского
округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
_____ Н.А. Плисецкая
«28» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2017

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …… 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….. 12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ… 48
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……... 53

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.44 Специальное дошкольное образование (углублённой подготовки) в части освоения основного вида деятельности: **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

А также для **методического обеспечения образовательного процесса:**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК. 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно-заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области специального дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование,

лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

а так же для методического обеспечения образовательного процесса:
иметь практический опыт:
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задачам коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Дополнительно (требования к вариативной части):
иметь практический опыт:

- *обследования речевых умений и навыков, общей, мелкой и артикуляционной моторики детей с нарушениями речи;*
- *коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;*
- *осуществления дифференцированного подхода к отбору методов и форм организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и зрительного восприятия;*
- *планирования и организации образовательной деятельности с использованием развивающих игровых технологий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;*
- *планирования и организации работы по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья;*

- организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических материалов М. Монтессори.

уметь:

- подбирать и проводить игры на развитие слухового и зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации;

- проводить артикуляционную, пальчиковую, зрительную гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации;

- определять цели и задачи, планировать, организовывать и проводить образовательную деятельность с использованием развивающих игровых технологий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- определять цели и задачи, планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровьяв модельной ситуации;

- применять дидактические материалы М. Монтессори в коррекционной работе с детьми с ОВЗ;

знать:

- специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;

- особенности речевого развития детей с различными видами нарушений речи; - современные эффективные коррекционно-педагогические технологии воспитания и обучения детей с нарушениями речи;

- методы обследования речи ребенка с нарушениями в развитии;

- принципы, методы, приемы работы по воспитанию правильного произношения звуков, развитию фонетического слуха и фонематического восприятия;

- уклад органов артикуляции при нарушенном и правильном произношении звуков;

-комплексы артикуляционной гимнастики для всех групп звуков;

- основные этапы развития фонематического слуха и восприятия;

- основные этапы коррекции звукопроизношения;

- методику ознакомления детей с органами артикуляции;

- роль слухового и зрительного восприятия в развитии личности детей;

-особенности восприятия детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте при нормальном и нарушенном сенсорном развитии;

-особенности педагогического обследования слухового и зрительного восприятия у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

-основные направления, задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

-современные эффективные коррекционно-педагогические технологии в развитии слухового и зрительного восприятия;

-особенности использования сурдо- и тифлотехники в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

- специфику использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы артпедагогики и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- специфику использования дидактических материалов М. Монтессори в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1308** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **980** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **656** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **328** часов;
учебной и производственной практики – **324** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Дополнительные компетенции:

ПК 3.10	*Планировать и организовывать работу по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии*
ПК 3.11	*Планировать и организовывать работу по развитию слухового и зрительного восприятия с детьми с нарушениями слуха и зрения*
ПК 3.12	*Планировать и организовывать работу по использованию развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*
ПК 3.13	*Планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья*
ПК 3.14	*Организовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических материалов М. Монтессори*

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 3.5; 3.6: 3.7: 3.8; 3.9;	**Раздел 1. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**	**253**	**126**	52		**63**		**28**	**36**
ПК 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; *ПК 3.10; ПК 3.11*	**Раздел 2. Организация различных видов деятельности, общения детей с ограниченными возможностями здоровья**	**767**	**160+*206***	144		**80+*103***		**74**	**144**
ПК 3.12	***Раздел 3. Использование развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья***	***102***	***56***	*26*		***28***		***18***	**-**
ПК 3.13	***Раздел 4. Использование методов артпедагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья***	***102***	***56***	*26*		***28***		***18***	**-**
ПК 3.14	***Раздел 5. Использование методов Монтессори-терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста***	***84***	***52***	*22*		***26***		***6***	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							**180**
	Всего:	**1308**	**656**	270		**328**		**144**	**180**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья			**253**	
МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			**28**	
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**		8	
	1.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		1
	2.	Подход к отбору содержания обучения детей с нарушениями интеллекта		1
	3.	Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении (группе) с детьми с нарушениями интеллекта		2
	4.	Изучение структуры программы воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста		2
	5.	Особенности комплектования дошкольных групп для детей с нарушениями интеллекта		2
	6.	Организация предметно-развивающей среды в группе		2
	7.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллекта при организации и проведении режимных моментов		2
	8.	Изучение особенностей содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта		2
	Практические занятия		6	
	1.	Отбор средств диагностики для определения уровня развития психических познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта		
	2.	Изучение и анализ содержания программы воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста по годам обучения (1, 2, 3, 4 года обучения)		
	3.	Проектирование предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями интеллекта		
Тема 1.2. Основы организации обучения детей с нарушениями интеллекта с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	**Содержание**		6	
	1.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		1
	2.	Цели и задачи обучения детей с нарушениями интеллекта по годам обучения		1
	3.	Методы, формы, средства обучения детей с нарушениями интеллекта		1

	4.	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с нарушениями интеллекта		2
	5.	Учет педагогических и гигиенических требований к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений детей с нарушениями интеллекта по годам обучения		2
	6.	Методические принципы организации обучения детей с нарушениями интеллекта		1
	7.	Диагностика результатов обучения		2
	Практические занятия		8	
	1.	Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах		
	2.	Моделирование и решение игровых задач при проведении занятий с умственно отсталыми дошкольниками		
	3.	Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями интеллекта		
	4.	Интерпретация результатов диагностики актуального уровня развития детей с нарушениями интеллекта, оформление протокола		
	5.	Анализ выполнения самостоятельной работы		
МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			**26**	
Тема 1.3. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**Содержание**		8	
	1.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития в младенческом, раннем и дошкольном возрасте		1
	2.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития		1
	3.	Отбор средств диагностики для определения уровня сформированности психических познавательных процессов детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	4.	Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития инедостатками речевого развития		1
	5.	Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития		1
	6.	Подход к отбору содержания обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	7.	Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении (группе) с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	8.	Ознакомление со структурой программы воспитания и обучения детей дошкольноговозрастас задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2

	9.	Особенности комплектования дошкольных групп для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	10.	Организация предметно-развивающей среды в группе		2
	11.	Анализ педагогических и гигиенических требований к режиму дня детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	12.	Выявление коррекционной направленности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение и анализ содержания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития		
	2.	Изучение и анализ содержания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития		
Тема 1.4. Основы организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	**Содержание**		8	
	1.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		1
	2.	Цели и задачи обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		1
	3.	Методы, формы, средства обучения детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития		2
	4.	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	5.	Проведение наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		3
	6.	Применение методических принципов организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии		2
	Практические занятия		2	
	1.	Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий с детьми с задержкой психического развития в разных возрастных группах		
	2.	Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий с детьми с нарушениями речи в разных возрастных группах		
Тема 1.5. Диагностика результатов обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**Содержание**		4	
	1.	Цель и задачи, формы и методы диагностики результатов обучения детей дошкольного возраста детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		1
	2.	Средства диагностики для определения результатов обучения детей дошкольного возраста детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		1
	3.	Изучение уровня готовности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития к обучению в школе		2
	Практические занятия		2	
	1.	Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		

	2.	Интерпретация результатов диагностики актуального уровня развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, оформление протокола		
	3.	Тестирование по разделу		
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			**22**	
Тема 1.6.Теоретические и методических основы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	**Содержание**		6	
	1.	Общая характеристика детей с нарушениями слуха		1
	2.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	3.	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха		1
	4.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	5.	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слухав различные возрастные периоды		1
	6.	Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха		2
	7.	Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	8.	Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха		1
	9.	Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями слуха		1
	10.	Особенности проведения наблюдений и экскурсий с детьми с недостатками слухового восприятия		2
	11.	Определение педагогических и гигиенических требований к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями слуха		2
	12	Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями слуха по лексической теме (на выбор студента)		
Тема 1.7.Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	**Содержание**		10	
	1.	Общая характеристика детей с нарушениями зрения		1
	2.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения		1
	3.	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения		1
	4.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения		1
	5.	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зренияв различные возрастные периоды		2
	6.	Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения		2

	7.	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения, организация предметно-развивающей среды в группе		2
	8.	Организация обучения дошкольников с нарушениями слуха и зрения		2
	9.	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями зрения		2
	10	Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения		3
	11	Виды документации в деятельности воспитателядетей с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	Практическое занятие		4	
	1.	Проектирование предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями зрения		
	2.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями зрения по лексической теме (на выбор студента)		
	3.	Составление модели образовательного маршрута на ребенка с нарушениями слуха, зрения		
МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			**20**	
Тема 1.8. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		8	
	1.	Особенности развития психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1
	2.	Содержание дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		1
	3.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста		1
	4.	Организация обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	5.	Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста		2
	6.	Способы коррекционной работы		2
	Практические занятия		8	
	1.	Сравнительный анализ нарушений при различных формах детского церебрального паралича		
	2.	Анализ направлений психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах		
	3.	Анализ коррекционных программ обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		

	4.	Анализ проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
Тема 1.9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		2	
	1.	Этапы, задачи, средства психолого-педагогической диагностики		1
	2.	Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	3.	Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	Практические занятия		2	
	1.	Отбор средств диагностики для определения уровня развития ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	2.	Анализ самостоятельной работы		
МДК .03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			**30**	
Тема 1.10. Теоретические и методические основы воспитания и обучениядетей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		8	
	1.	Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма		1
	2.	Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров		
	2.	Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		1
	3.	Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		1
	4.	Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений		2
	5.	Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения		2
	6.	Освоение способов коррекционной работы		2
	Практические занятия		12	
	1.	Определение целей, задач обучения и воспитания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом отклонения, возраста, группы, отдельных воспитанников на основе видеоматериалов		
	2.	Моделирование ситуации введения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллектив нормально развивающихся сверстников в дошкольном учреждении		

	3.	Создание проекта по организации развивающей среды и пространства в работе с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	4.	Планирование индивидуальных занятий, продуктивных видов деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	5.	Составление комплекса игровых занятий по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста		
	6.	Определение способов коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения на основе анализа видеоматериалов		
Тема 1.11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		6	
	1.	Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики		1
	2.	Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма		2
	3.	Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения		2
	Практические занятия		4	
	1.	Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений, интерпретация результатов диагностики		
	2.	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма		
	3.	Контрольное тестирование по разделу		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			**63**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных процессов детей с нарушениями интеллекта**.** 2. Изучение истории становления отечественной и зарубежной дошкольной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии 3. Оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями интеллекта. 4. Подготовка сообщения на тему: «Современные тенденции помощи умственно отсталым детям за рубежом и в России» 5. Подготовка сообщения на тему: «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом» 6. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных процессов детей с задержкой психического развития 7. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных процессов детей с недостатками речевого развития 8. Подборка методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппаратаи оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору 9. Подготовка сообщения на тему: «Особенности раннего развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» 10. Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 11. Подготовка реферата: «История развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»				

12. Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 13. Подготовка сообщения: «Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами детского церебрального паралича» 14. Изучение средств социально-бытовой реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 15. Подборка методической литературы по проблеме и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору. 16. Подготовка сообщения на тему: «Особенности раннего развития детей с синдромом раннего детского аутизма» 17. Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с синдромом раннего детского аутизма. 18. Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений. 19. Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с недостатками эмоционально-личностных отношений» 20. Подготовка сообщения «Социальная защита лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений»		
Учебная практика раздела 1 **Виды работ:** 1. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников 2. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников 3. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников 4. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников 5. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников 6. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта) на занятиях в смоделированных ситуациях 7. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития) на занятиях в смоделированных ситуациях 8. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия) на занятиях в смоделированных ситуациях 9. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) на занятиях в смоделированных ситуациях 10. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) на занятиях в смоделированных ситуациях 11. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике 12. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучениядетей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации. 13. Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме 14. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации	**28**	
Производственная практика раздела 1 **Виды работ:**	**36**	

1. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями интеллекта) 2. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития) 3. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия) 4. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) 5. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) 6. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 7. Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента).				
Раздел ПМ 2. Организация различных видов деятельности, общения детей с ограниченными возможностями здоровья			**765**	
МДК. 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			**26+*36***	
Тема 2.1. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**		4+*6*	
	1.	Сущность, своеобразие, содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта		1
	2.	Методы и средства руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей		1
	3.	Планирование методов и форм организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности и руководства ею		2
	4.	Изучение способов коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта по формированию игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		2
	5.	Диагностики уровня игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта		2
	6.	Оценивание результатов игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта по годам обучения		3
	Практические занятия		6+*6*	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта по годам обучения на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		

	2.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями интеллекта по годам обучения на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
	3.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с нарушениями интеллекта по годам обучения на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**		2+*4*	
	1.	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		1
	2.	Содержание и способы организации общения дошкольников		1
	3.	Организация бесконфликтного общения детей с нарушениями интеллекта		2
	4.	Планирование различных форм общения детей с нарушениями интеллекта в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		2
	5.	Выявление способов разрешения конфликтов между детьми		3
	Практические занятия		2+*2*	
	1	Определение педагогических условий для организации общения детей с нарушениями интеллекта по годам обучения		
Тема 2.3. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта	**Содержание**		2+*4*	
	1.	Значение праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта		1
	2.	Сущность и своеобразие организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта		1
	3	Взаимосвязь деятельности воспитателя и музыкального руководителя в организации и проведении праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта		2
	4	Учет типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта при организации и проведении праздников и развлечений		2
	5	Изучение содержания коррекционной работы по устранению вторичных отклонений при организации и проведении праздников и развлечений с детьми с нарушениями интеллекта		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта организации и проведения праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта. Отбор музыкального, литературного материала для исполнения на утреннике.		
Тема 2.4. Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта	**Содержание**		4+*4*	
	1.	Цель и задачи, основные направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы		1
	2.	Структура и содержание, методы и приемы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий		1
	3.	Усвоение способов коррекционно-развивающей работы		2
	4.	Взаимосвязь деятельности воспитателя и специального (коррекционного) педагога в коррекционно-развивающей работе		2
	5.	Виды документации (перспективный и календарный планы, тетрадь наблюдений за детьми, речевая карта, схема обследования, схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка, протокол решения ПМПК) и их содержание		1
	6.	Структура и содержание тетради наблюдений с результатами обследования ребенка учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателем		1
	7.	Определение требований к содержанию и оформлению перспективного и календарного планирования		2

	8.	Определение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта		2
	Практические занятия		4+*4*	
	1.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями интеллекта 2-го года обучения по предложенной преподавателем лексической теме		
	2.	Составление модели образовательного маршрута на ребенка с нарушениями интеллекта		
Тема 2.5. Теоретические и методические основы организации работы воспитателя по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**		4	
	1.	Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе детей с нарушениями интеллекта		2
	2.	Структура и содержание требований программы коррекционного обучения к физическому, умственному и нравственному воспитанию		2
	3.	Методы и приемы формирования познавательных интересов и познавательной активности детей с нарушениями интеллекта		2
	4.	Определение условий обеспечения всесторонней подготовки к обучению в школе		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение направлений, содержания работы по формированию предпосылок к обучению в школе детей с нарушениями интеллекта по годам обучения на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			**46**	
Тема 2.6. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития	**Содержание**		8	
	1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития		1
	2.	Содержание, способы организации, методы и средства руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		1
	4.	Планирование методов и форм организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности и руководства ею		2
	5.	Способы коррекционной работы с детьми в процессе формирования игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		2
	6.	Диагностика результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития		3
	Практические занятия		6	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с задержкой психического развития на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		

	2.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с задержкой психического развития на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
	3.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с задержкой психического развития на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
	4.	Анализ выполнения самостоятельной работы		
Тема 2.7. Психолого-педагогические основы организации общения детей с задержкой психического развития	**Содержание**		6	
	1.	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития		1
	2.	Содержание и способы организации общения дошкольников с задержкой психического развития		1
	3.	Основы организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития		2
	4.	Определение педагогических условий для организации общения детей с задержкой психического развития и способы разрешения конфликтов		3
Тема 2.8. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с недостатками речевого развития	**Содержание**		8	
	1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с недостатками речевого развития		1
	2.	Содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		1
	3.	Методы и средства руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей		2
	4.	Планирование методов и форм организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности и руководства ею		2
	5.	Овладение способов коррекционной работы с детьми		3
	6.	Изучение способов диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с недостатками речевого развития		3
	Практические занятия		6	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с недостатками речевого развития на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
	2.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с недостатками речевого развития на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
	3.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с недостатками речевого развития на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
Тема 2.9. Психолого-педагогические основы организации общения детей с недостатками речевого развития	**Содержание**		2	
	1.	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками речевого развития		2
	2.	Содержание и способы организации общения дошкольников		2
	3.	Основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками речевого развития		2
	4.	Способы разрешения конфликтов		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение педагогических условий для организации общения детей с недостатками речевого развития		
	Содержание		4	

Тема 2.10. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольниковсзадержкой психического развития и недостатками речевого развития	1.	Значение праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития		1
	2.	Сущность и своеобразие организации и проведения праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития		1
	3.	Учет типологических особенностей детей с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития при организации и проведении праздников и развлечений		2
	4.	Взаимосвязь деятельности воспитателя и музыкального руководителя в организации и проведении праздников и развлечений для дошкольниковсзадержкой психического развития и с недостатками речевого развития		2
	5.	Планирование методов и форм организации и проведения праздников и развлечений для дошкольниковсзадержкой психического развития и с недостатками речевого развития		3
	6.	Изучение способов коррекционной работы с детьми		3
	7.	Виды документации в деятельности воспитателя с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		3
	8.	Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление конспекта организации и проведения праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития. Отбор музыкального, литературного материала для исполнения на утреннике.		
	2.	Составление модели образовательного маршрута на ребенка с задержкой психического развития (с недостатками речевого развития)		
	3.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с задержкой психического развития (с недостатками речевого развития) по предложенной преподавателем лексической теме		
МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			***50***	
Тема 2.11. Теоретические основы организации логопедической работы	***Содержание***		*8*	
	1.	*Определение науки. Цель и задачи. Значение логопедии*		1
	2.	*Принципы и методы логопедии*		1
	3.	*Взаимодействие логопеда и воспитателя*		1
	4.	*Классификация речевых нарушений*		1
	5.	*Этиология нарушений речи*		2
	6.	*Принципы и методы логопедического воздействия*		2

	7.	*Место и роль воспитателя в организации и осуществлении логопедической работы в дошкольных учреждениях*		3
	Практические занятия		*4*	
	1.	*Анализ медицинской (истории развития ребенка) и психолого-педагогической (речевой карты) документации с целью уточнения причин речевых нарушений у детей*		
	2.	*Определение цели, задач, содержания, методов и средств логопедического воздействия с детьми с недостатками речевого развития*		
Тема 2.12. Коррекция различных видов речевых нарушений	***Содержание***		***10***	
	1.	*Дислалия. Формы дислалии: функциональная и механическая в зависимости от локализации нарушения и причин*		1
	2.	*Способы диагностики речи детей с дислалией*		1
	3.	*Особенности работы воспитателя логопедической группы с детьми с дислалией*		1
	4.	*Фонетико- фонематическое недоразвитие у детей дошкольного возраста*		2
	5.	*Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*		2
	6.	*Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста*		1
	7.	*Обследование детей с общим недоразвитием речи*		1
	8.	*Содержание, принципы, методы и приемы коррекционной работы в группе детей с общим недоразвитием речи*		2
	9.	*Заикание. Методики организации и проведения занятий с заикающимися дошкольниками*		1
	10.	*Специфика работы воспитателя в группе заикающихся детей*		2
	Практические занятия		*10*	
	1.	*Оформление речевой карты воспитанника и тетради воспитателя по результатам обследования*		
	2.	*Изучение приемов постановки отдельных групп звуков*		
	3.	*Разработка конспекта подгруппового занятия по формированию правильного звукопроизношения у детей с дислалией*		
	4.	*Подбор речевого и дидактического материала для обследования и развития фонематического восприятия*		
	5.	*Определение цели, задач, содержания, методов и приемов коррекционно-воспитательной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*		
	6.	*Определение уровня речевого развития детей дошкольного возраста по предложенной характеристике речевого развития ребенка дошкольного возраста*		
	7.	*Подбор речевого и дидактического материала для обследования детей с ОНР*		
	8.	*Определение цели, задач, содержания, методов и средств логопедического воздействия с детьми с общим недоразвитием речи*		
Тема 2.13. *Организация логопедической работы при различных нарушениях в развитии*	***Содержание***		*8*	
	1.	*Особенности логопедической работы при нарушениях слуха*		2
	2.	*Особенности логопедической работы при нарушениях зрения*		2
	3.	*Особенности логопедической работы при нарушениях интеллекта*		2

	4.	*Особенности логопедической работы при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата*		2
Тема 2.14. *Работа воспитателя по формированию произносительных умений и навыков у детей с нарушениями в развитии*	***Содержание***		*6*	
	1.	*Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования*		2
	2.	*Комплексы артикуляционной гимнастики*		2
	3.	*Работа по развитию пальцевой моторики*		3
	4.	*Работа по развитию фонематического восприятия*		3
	5.	*Методика работы по воспитанию правильного звукопроизношения*		3
	Практические занятия		*4*	
	1.	*Практическое освоение звуковой системы языка: определение звука по данной характеристике. Апробация комплексов артикуляционной гимнастики для подготовки органов артикуляции к постановке соответствующих групп звуков*		
	2.	*Апробация комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики*		
	3.	*Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия по формированию фонематического восприятия у детей с нарушениями речи*		
	4.	*Разработка конспекта группового занятия с детьми с недостатками речевого развития по автоматизации поставленных логопедом звуков*		
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			**42+*8***	
Тема 2.15. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями слуха	**Содержание**		6	
	1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	2.	Содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	3.	Определение методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		2
	4.	Овладение способами диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		2
	Практическое занятие		6	
	1.	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха на основе программы коррекционного обучения		
	Содержание		6	

Тема 2.16. Формирование общения у детей с нарушениями слуха	1.	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	2.	Определение содержания и способов организации общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		2
	3.	Организация бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		2
	4.	Осваивание способов разрешения конфликтов		3
	5.	Сущность и своеобразие организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями слуха		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Определение педагогических условий для организации общения детей с нарушениями слуха		
	2.	Разработка сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		
Тема 2.17. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями зрения	**Содержание**		6+*4*	
	1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		1
	2.	Содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		1
	3.	Определение методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		2
	4.	Овладение способами диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		2
	5.	Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения		2
	Практическое занятие		6+*4*	
	1.	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения на основе программы коррекционного обучения		
	2.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями зрения по лексической теме (на выбор студента)		
Тема 2.18. Формирование общения у детей с нарушениями зрения	**Содержание**		4	
	1.	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		1
	2.	Определение содержания и способов организации общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		2
	3.	Организация бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		2
	4.	Осваивание способов разрешения конфликтов		3
		Сущность и своеобразие организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения		3
	Практическое занятие		4	
	1.	Определение педагогических условий для организации общения детей с нарушениями зрения		
	2.	Разработка сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		
МДК.03. 03.			***38***	

Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия				
Тема 2.19. Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха	**Содержание**		*14*	
	1.	Направления, задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха		1
	2.	Методы и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия		1
	3.	Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями		2
	4.	Развитие слухового восприятия речью		2
	5.	Методика развития слухового восприятия на занятиях		1
	6.	Методика развития слухового восприятия во внеучебное время		1
	7.	Использование сурдотехники в работе с детьми, имеющими нарушения слуха		1
	Практические занятия		*4*	
	1.	Применение компьютерных программ в развитии слухового восприятия		
	2.	Освоение методики развития слухового восприятия на занятиях		
Тема 2.20. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха	**Содержание**		*12*	
	1.	Направления, задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения		1
	2.	Развитие восприятия цвета, формы, размера, пространства, сюжетных изображений у детей с нормальным и нарушенным зрением		2
	3.	Основные программы по развитию зрительного восприятия и их характеристика		1
	4.	Специфика коррекционной работы в специализированном (коррекционном) ДОУ по развитию зрительного восприятия		2
	5.	Методы и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия		2
	6.	Методика формирования сенсорных эталонов и перцептивных действий в процессе предметно-практических действий		2
	7.	Методика использования коррекционно-развивающих игр и упражнений по развитию зрительного восприятия		2
	8.	Использование тифлотехнических средств в работе с детьми, имеющими нарушения зрения		3
	Практические занятия		*8*	
	1.	Анализ раздела программы «Развитие зрительного восприятия» по годам обучения		
	2.	Планирование работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения		
	3.	Освоение методики формирования системы эталонов: светлот, цвета, размера, формы, ориентации		
	4.	Презентация коррекционно-развивающих игр и упражнений по развитию зрительного восприятия		
МДК .03.04.			**26+*38***	

Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата				
Тема 2.21. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		10+*10*	
	1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		1
	2.	Содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		1
	3.	Определение методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		3
	4.	Овладение способами диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		3
	5.	Педагогические условия организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		3
	6.	Виды документации в деятельности воспитателя детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		3
	Практические занятия		10+*6*	
	1.	Планирование продуктивных видов деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы		
	2.	Планирование игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	3.	Планирование посильного труда и самообслуживания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом двигательных нарушений и возраста		
	4.	Планирование работы по развитию навыков общения у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	5.	Составление модели образовательного маршрута на ребенкас нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по предложенной характеристике		
	6.	Тестирование по разделу		
Тема 2.22. Теоретические и методические основы организация и проведения праздников и развлечений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		2+*6*	
	1.	Значение праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		1
	2.	Сущность и своеобразие организации и проведения праздников и развлечений		2
	3.	Взаимосвязь деятельности воспитателя и музыкального руководителя		2
	4.	Учет типологических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при организации и проведении праздников и развлечений		2
	Практические занятия		4	

	1.	Разработка сценариев проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
Тема 2.23. *Изучение опыта организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата*	**Содержание**		*10*	
	1.	*Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата за рубежом.*		1
	2.	*Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России.*		1
	3.	*Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Республике Башкортостан*		1
	4.	*Задачи, содержание и методы ранней помощи детям с двигательными нарушениями.*		2
	5.	*Особенности подготовки к обучению в школе детей с ДЦП.*		2
	6.	*Особенности обучения грамоте (добукварный период) детей с ДЦП.*		2
	7.	*Формирование первоначальных навыков чтения и письма детей с ДЦП.*		2
	8.	*Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП.*		3
	Практические занятия		*6*	
	1.	*Анализ опыта организации коррекционно-педагогической работы зарубежных и отечественных образовательных учреждений с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата*		
	2.	*Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата*		
МДК .03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			**20+*36***	
Тема 2.24. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		10	
	1.	Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	2.	Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		2
	3.	Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности		1
	4.	Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей		1
	5.	Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей		2
	6.	Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		3
	7.	Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		3
	Практические занятия		10	

	1.	Планирование мероприятий по игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	2.	Планирование индивидуальных игр с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений для формирования взаимодействия		
	3.	Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы сребенкомс недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом специфики нарушения и возраста		
	4.	Анализ выполнения самостоятельной работы		
Тема 2.25. *Методика воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения*	***Содержание***		*10*	
	1.	*Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.*		1
	2.	*Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.*		1
	3.	*Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста.*		2
	4.	*Роль взрослого в развитии личности ребенка.*		2
	5.	*Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста.*		3
	6.	*Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому.*		3
	7.	*Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка.*		3
	8.	*Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка.*		3
	9.	*Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста. Замкнутость, лживость, склонность к воровству.*		2
	10.	*Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста.*		2
	11.	*Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста.*		3
	12.	*Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.*		2
	13.	*Методы и приемы коррекционной работы при вербализме.*		3
	14.	*Хроническаянеуспешность детей дошкольного возраста. Уход от деятельности. Причины, прогноз, методы педагогической коррекции.*		3
	15.	*Определение педагогического прогноза. Особенности коррекционной работы.*		3
		Практические занятия	2	
	1.	*Разработка программы коррекционно-развивающей работы по воспитанию социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения*		
Тема 2.26.*Коррекционно-воспитательная работа по формированию адекватного восприятия социальной*	**Содержание**		18	
	1.	*Формирование взаимодействия взрослого с ребенкомдошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками.*		2
	2.	*Формирование отношения ребенка к самому себе.*		2

действительности с детьми дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	3.	*Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов РБ.*		2
	4.	*Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.*		2
	5.	*Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей.*		2
	6.	*Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций.*		2
	7.	*Коррекционно-воспитательная работа по формированию умений чувствовать настроение и сопереживать окружающим.*		2
	8.	*Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведениязыку чувств.*		2
	9.	*Коррекция отношений детей и взрослых.*		3
		Практические занятия	6	
	1.	*Подбор игр, игровых упражнений, рисуночных игр в коррекции тревожности, страхов и повышении уверенности в себе*		
	2.	*Разработка проекта «Гармоничный ребенок».*		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			**80+103 =183**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированностиигровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированности трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированности продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 4. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированностинавыков общения детей с ограниченными возможностями здоровья 5. Подготовка сообщения на тему: «Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта» 6. Подготовка сообщения на тему: «Особенности подготовки детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе» 7. Подготовка сообщения на тему: «Особенности подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в школе» 8. Подготовка сообщения на тему: «Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи» 9. Подготовка сообщения на тему: «Подготовка к школе детей с недостатками речевого развития в условиях специального детского сада». 10. Подготовка сообщения на тему: «Использование имаготерапии в развитии коммуникативного поведения детей с недостатками речевого развития» 11. Подготовка сообщения на тему: «Особенности подготовки детей с нарушениями слуха к обучению в школе» 12. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха 13. Подготовка сообщения на тему: «Подготовка к школе детей с нарушениями зрения в условиях специального детского сада» 14. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения 15. Проектирование предметно-развивающей среды для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей двигательных нарушений и возраста 16. Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата » 17. Разработка проекта: «Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах»				

18. Подготовка сообщения «Социальная защита лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» 19. Подготовка сообщения: «Социально-личностное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата » 20. Разработка комплекса игр и упражнений по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 21. Подготовка рекомендаций для родителей: «Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» 22. Подготовка сообщения: «Организация и проведение праздников и развлечений детей с недостатками эмоционально-личностных отношений» 23. Разработка комплекса игр и упражнений по развитию социально-личностных качеств у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений 24. Подготовка рекомендаций для родителей: «Формирование навыков самообслуживания у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений» 25. Разработка рекомендаций для родителей по коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций у ребенка. 26. Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения» 27. Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы на ребенка с дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения 28. Подготовка сообщения: «Социально-личностное развитие детей с дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения» 29. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха 30. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения 31. Составление конспекта индивидуального занятия по развитию слухового восприятия 32. Изготовление игр, упражнений по развитию слухового и зрительного восприятия 33. Оформление реферата на тему: «Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста» 34. Оформление реферата на тему: «Взаимодействие специалистов в коррекции речевых нарушений в условиях дошкольного учреждения» 35. Оформление картотеки речевого и дидактического материала для обследования словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи 36. Оформление реферата на тему: «Подготовка к школьному обучению детей с недостатками речевого развития» 37. Оформление реферата на тему: «Виды игр и их роль в коррекционном воспитании дошкольника с нарушениями речи» 38. Оформление реферата на тему: «Развитие общей и мелкой моторики у детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте» 39. Сравнительный анализ программ коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи в системе образования и здравоохранения. 40. Подготовка сообщения на тему: «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста». 41. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для обследования и коррекции речи детей с недостатками речевого развития 42. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития мелкой моторики пальцев рук 43. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития артикуляционной моторики 44. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для дифференциации звуков русского языка		
Учебная практика раздела 2 **Виды работ:** 1. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта). 2. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития)	**74**	

3. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия) 4. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) 5. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) 6. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта). 7. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) 8. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия) 9. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) 10.Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) 11. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта). 12.Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) 13.Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия) 14.Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) 15.Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) 16. Определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья 17. Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой 18. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями интеллекта) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) 19. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) 20. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками слухового и зрительного восприятия) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) 21. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) 22. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) 23.Организация общения с детьми с отклонениями в развитии в модельной ситуации, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, организация помощи детям, испытывающим затруднения в общении		

24. Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями интеллекта) и индивидуальных особенностей детей группы 25. Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) и индивидуальных особенностей детей группы 26. Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками слухового и зрительного восприятия) и индивидуальных особенностей детей группы 27.Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) и индивидуальных особенностей детей группы 28. Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) и индивидуальных особенностей детей группы 29. Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 30. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) в модельной ситуации 31. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) в модельной ситуации 32. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия) в модельной ситуации 33. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) в модельной ситуации 34. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) в модельной ситуации 35. Анализ проведения игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации 36. Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации 37. Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации 38. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии в модельной ситуации 39. *Сравнительный анализ форм организации и содержания логопедической помощи заикающимся в системах образования и здравоохранения на основе программ коррекционного обучения Филичевой Т.Б., Чевелевой Н.А., Чиркиной Г.В., Каше Г.А. и Селиверстова В.И.* *40. Подбор и проведение в модельной ситуации игр на развитие слухового и зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья* *41. Проведение артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации*		

Производственная практика раздела 2 **Виды работ:** 1. Планирование и организация общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 2.Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 3. Планирование и организация игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 4. Планирование и организация игровой деятельности (игра со строительным материалом) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 5. Планирование и организация игровой деятельности (театрализованная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 6. Планирование и организация игровой деятельности (подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7. Планирование и организация продуктивной деятельности (рисования) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 8. Планирование и организация продуктивной деятельности (лепка) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 9. Планирование и организация продуктивной деятельности (аппликация) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 10. Планирование и организация продуктивной деятельности (конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 11. Планирование и организация трудовой деятельности (самообслуживания) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 12. Планирование и организация трудовой деятельности (посильного труда) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 13. Разработка сценариев, организации и проведения развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 14. Разработка сценариев, организации и участие в проведении праздников для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 15. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 16. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем 17. Анализ и самоанализ организации дидактической игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем 18. Анализ и самоанализ организации сюжетно-ролевой игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем 19. Анализ и самоанализ организации строительной игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем 20. Анализ и самоанализ организации театрализованной игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем 21. Анализ и самоанализ организации подвижной игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем 22. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятия по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем 23. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятия по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 24. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятия по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	**144**	

25. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем 26. Анализ организации и руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 27. Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья 28. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 29. Определение цели и задач, планирование и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 30. Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 31. Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 32. Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 33. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения групповых занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем 34. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем 35. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 36. Разработка предложений по коррекции общения детей с ограниченными возможностями здоровья 37. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио. *38. Подбор и проведение игр на развитие слухового восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья* *39. Подбор и проведение игр на развитие зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья* *40. Проведение комплекса артикуляционной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья* 41. *Проведение комплекса пальчиковой гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья* *42. Проведение комплекса зрительной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья*			
Раздел 3. Использование развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		***102***	
МДК.03. 06. Методические основы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с практикумом		***56***	

Тема 3.1. Логические блоки Золтана Дьенеша и их применение в образовательном процессе с детьми с ОВЗ	***Содержание***		*0*	
	1.	*Характеристика дидактического материала*		2
	2.	*Особенности применения логических блоков Дьенеша в образовательном процессе для детей дошкольного возраста*		2
	Практические занятия		*8*	
	1.	*Игры и упражнения с использованием логических блоков Дьенеша*		
	2.	*Анализ учебно-методического комплекса игровых материалов к логическим блокам Дьенеша*		
	3.	*«Давайте вместе поиграем», «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Маленькие логики», «Лепим нелепицы», «Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь»*		
	4.	*Разработка конспекта образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша для детей дошкольного возраста*		
Тема 3.2. Цветные счетные палочки Кюизенера и их применение в образовательном процессе с детьми с ОВЗ	***Содержание***		*0*	
	1.	*Цветные счетные палочки Кюизенера: состав материала, этапы обучения*		2
	2.	*Особенности применения цветных счетных палочек Кюизенера в образовательном процессе для детей дошкольного возраста*		2
	Практические занятия		*8*	
	1.	*Игры и упражнения с использованием цветных счетных палочек Кюизенера*		
	2.	*Анализ учебно-методического комплекса игровых материалов к цветным счетным палочкам Кюизенера*		
	3.	*«Волшебные дорожки», «Веселые цветные числа», «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце», «Кростики. Посудная лавка», «Вместе весело играть», «Страна блоков и палочек»*		
	4.	*Разработка конспекта образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера для детей дошкольного возраста.*		
Тема 3.3. Развивающие дидактические игры Вячеслава Воскобовича и их применение в образовательном процессе с детьми с ОВЗ	***Содержание***		*0*	
	1.	*Знакомство с развивающими дидактическими играми В.В. Воскобовича (развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», коврограф «Ларчик», «Математические корзинки», «Яблонька», «Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Чудо Крестики», «Чудо-Соты», «Чудо-Цветик», «Логоформочки»)*		2
	2.	*Особенности применения дидактических пособий В.В. Воскобовича в образовательном процессе для детей раннего и дошкольного возраста.*		3
	Практические занятия		*6*	
	1.	*Игры и упражнения с использованием развивающих дидактических игр В.В. Воскобовича*		
	2.	*Разработка конспекта образовательной деятельности с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича для детей дошкольного возраста.*		

Тема 3.4. Развивающие игры по методике Б.П. Никитина и их применение в образовательном процессе с детьми с ОВЗ	***Содержание***		*0*	
	1.	*Характеристика развивающих игр Б.П. Никитина: кубики «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех» и др.*		2
	2.	*Особенности применения развивающих игр Б.П. Никитина в образовательном процессе для детей дошкольного возраста*		2
	Практические занятия		*4*	
	1.	*Игры и упражнения с использованием развивающих игр Б.П. Никитина.*		
	2.	*Анализ альбомов заданий «Сложи узор для малышей», «Чудо кубики» и др.*		
Тема 3.5. Основы робототехники	***Практические занятия***		*30*	
	1.	*Конструктор Перворобот LEGO WeDo. Состав конструктора LEGO Education WeDo*		
	2.	*Техника безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером. Работа со словарем основных терминов*		
	3.	*Программное обеспечение LEGO Education WeDo Software*		
	4.	*Интерфейс программы LEGO Education Software*		
	5.	*Этапы обучения с LEGO Education. Способы организации занятий с материалами LEGO Education WeDo*		
	6.	*Разделы Комплекта заданий в LEGO Education WeDo. Основные приемы сборки и программирования*		
	7.	*Обзор базовых комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo*		
	8.	*Комплекты заданий: забавные механизмы, звери, футбол, приключения*		
	9.	*Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Обезьянка-барабанщица»*		
	10.	*Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Танцующие птицы»*		
	11.	*Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Умная вертушка»*		
	12.	*Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Голодный аллигатор»*		
	13.	*Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Рычащий лев»*		
	14.	*Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Порхающая птица»*		
	15.	*Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Нападающий»*		
	16.	*Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Вратарь»*		
	17.	*Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Ликующие болельщики»*		
	18.	*Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Спасение самолёта»*		
	19.	*Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Спасение от великана»*		
	20.	*Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Непотопляемый парусник»*		
	21.	*Обзор дополнительных комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo*		
	22.	*Схема сборки Лего-моделей с использованием ресурсного набора конструктора LEGO Education WeDo: «Колесо обозрения», «Карусель», «Линия финиша», «Вилочный погрузчик», «Башенный кран», «Разводной мост».Программирование Лего-моделей с использованием ресурсного набора конструктора LEGO Education WeDo*		

	23.	*Конструирование и программирование Лего-модели «Колесо обозрения» с использованием ресурсного набора LEGO Education WeDo*		
	24.	*Конструирование и программирование Лего-модели «Колесо обозрения» с использованием ресурсного набора LEGO Education WeDo*		
	25.	*Конструирование и программирование Лего-модели «Карусель» с использованием ресурсного набора LEGO Education WeDo*		
	26.	*Конструирование и программирование Лего-модели «Карусель» с использованием ресурсного набора LEGO Education WeDo*		
	27.	*Разработать конспект занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста и продемонстрировать фрагмент занятия*		
	28.	*Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике.*		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. 1. *Подобрать игры и упражнения с использованием логических блоков Дьенеша* 2. *Изготовить знаки-символы к логическим блокам Дьенеша (цвет, форма, величина, толщина)* 3. *Изготовить плоскостной вариант логических блоков Дьенеша* 4. *Подобрать игры и упражнения с использованием цветных счетных палочек Кюизенера* 5. *Подготовить сообщение «Использование цветных счетных палочек Кюизенера в математическом развитии детей дошкольного возраста»* 6. *Подготовить презентацию о развивающих играх В.В. Воскобовича* 7. *Подобрать игры и упражнения с использованием развивающих игр Б.П. Никитина* 8. *Выучить основные термины ЛЕГО* 9. *Установить LEGO Education Software на домашний компьютер* 10. *Модификация программы: изменение уровня мощности, воспроизведение звука, смена направления вращения мотора, воспроизведение двух звуков с паузой между ними.Экспериментирование с датчиком наклона и датчиком расстояния*			***28***	
Учебная практика раздела 3 1. *Проведение в модельной ситуации фрагмента образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша* 2. *Моделирование фрагмента образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера* 3. *Проведение в модельной ситуации развивающих дидактических игр В.В. Воскобовича*			*6*	
Производственная практика раздела 3 1. *Организация и проведение образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша с детьми с ОВЗ* 2. *Организация и проведение образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера с детьми с ОВЗ*			*12*	
Раздел ПМ 4. Использование искусства в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии			***102***	
МДК.03.07. Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом			***56***	
	Содержание		*14*	

Тема 4.1. Теоретические основы артпедагогики	*1.*	*Краткий исторический экскурс использования разных видов искусства в Древней Греции, Китае, Индии, России*		1
	2.	*Современное состояние арттерапевтического направления в России и за рубежом*		1
	3.	*Основные понятия, цели и задачи артпедагогики в специальном образовании*		1
	4.	*Связь артпедагогики и арттерапии с другими областями знаний*		1
	5.	*Принципы и методыартпедагогики*		2
	6.	*Средства художественного развития*		2
	7.	*Формы организации художественной деятельности детей с отклонениями в развитии*		2
	Практические занятия		*4*	
	1.	*Анализ взглядов отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в воспитании, обучении и коррекции детей с проблемами в развитии*		
	2.	*Сравнительный анализ понятий «артпедагогика» и «арттерапия» (учение З.Фрейда, К.Юнга, К.Роджерса, теория Л.С.Выготского)*		
Тема 4.2. Методические основы артпедагогики	***Содержание:***		*16*	
	1.	*Виды арттерапии и артпедагогики и их коррекционное воздействие*		1
	2.	*Изотерапия: диагностические и терапевтические возможности рисунка*		2
	3.	*Сказкотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности*		2
	4.	*Библиотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности*		2
	5.	*Куклотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности*		2
	Практические занятия		*6*	
	1.	*Анализ 5 типов заданий по изотерапии (по Карабановой О.А.): предметно-тематический тип («Моя семья»), «Мое любимое занятие», «Я дома», «Кем я стану»; образно-символический тип («Добро», «Зло», «Счастье», «Радость», «Гнев»*		
	2.	*Разработка конспекта занятия одного из 5 типов заданий по изотерапии*		
	3.	*Сочинение сказки, написание писем (другу, врагу), сочинение «белых стихов»*		
	4.	*Подбор литературных произведений, отражающих экзистенциальные проблемы детей с отклонениями в развитии*		
	5.	*Использование кукол в национальной одежде народов РБ в работе с детьми с отклонениями в развитии*		
Тема 4.3. Практикум по основам артпедагогики	***Практические занятия***		*16*	
	1.	*Апробация и анализ возможностей опросников в диагностике и коррекции личностных особенностей детей с отклонениями в развитии*		
	2.	*Апробация и анализ возможностей проективных методов: тест Роршаха, тематического апперцептивного теста*		
	3.	*Апробация и анализ возможностей теста «Незаконченные предложения» с детьми с отклонениями в развитии*		
	4.	*Апробация и анализ возможностей рисуночного теста «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное»*		
	5.	*Апробация и анализ возможностей теста «Кинетический рисунок семьи»*		

	6.	*Апробация и анализ возможностей тестов «Три дерева», «Желудь» с детьми с отклонениями в развитии*		
	7.	*Апробация и анализ возможностей игр-упражнений с изобразительными материалами («Рисование пальцами, мелками, сангиной и т.д.»); заданий на совместную деятельность в директивной и недирективной формах*		
	8.	*Апробация и анализ возможностей рисунка-настроения, рисунка-диалога, портрета-триптих; рисование на тему: «мой герб», «моя семья», рисование слов (мама, любовь, надежда, сила, мужество и пр.); апробация и анализ возможностей техники «каракули Виникота»; ведомое рисование; работа в группе: мой мир – наш мир. Анализ эмоционального состояния ребенка по его рисункам*		
	9.	*Организация и проведение литературной викторины по сказкам народов Республики Башкортостан*		
	10.	*Составление психологической и терапевтической сказки, направленной на профилактику и коррекцию нежелательных личностных проявлений ребенка (склонность ко лжи, воровству, невротические страхи, тревожность)*		
	11.	*Инсценирование, драматизация и анализ психологической и терапевтической сказок*		
	12.	*Организация постановки сцен с использованием кукол. Обсуждение и анализ терапевтического эффекта от куклотерапии*		
	13.	*Составление программы коррекции личностных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основании методов артпедагогики*		
	14.	*Защита проектов коррекционных программ с использованием методов артпедагогики*		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.			28	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: *1. Разработка реферата: «Художественно-эстетическое развитие детей с отклонениями в развитии»* *2. Анализ разделов, связанных с художественным развитием, в программах коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии* *3. Изучение и анализ современной теории арттерапии (теория сублимации, теория изоляции, компенсаторная теория)* *4. Определение образа ребенка с нарушениями в развитии в отечественной литературе: Аллан Маршал. «Я умею прыгать через лужи».* *5. Анализ произведения В.Г. Короленко «Слепой музыкант», «Без языка»; Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Снежная королева».* *6. Подготовка к пересказу русских народных сказок (волшебные, бытовые - 2-3 по выбору студента).* *7. Определение возможности куклотерапии по произведению С. Образцова «Всю жизнь я играю в куклы»* *8. Посещение кукольного театра, анализ терапевтического эффекта от куклотерапии.*				
Учебная практика раздела 4 ***Виды работ:*** *1. Определение цели и задач воспитания, обучения, развития и коррекции личностных особенностей детей с отклонениями в развитии с использованием методов артпедагогики в модельной ситуации* *2. Определение методов, форм и средств артпедагогики с детьми с отклонениями в развитии по предложенному проблемному полю ребенка.* *3. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе со слабослышащими детьми в модельной ситуации* ***4.*** *Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе со слабовидящими детьми в модельной ситуации* *5. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с умственно отсталыми детьми в модельной ситуации* *6. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с задержкой психического развития в модельной ситуации* *7. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями речи в модельной ситуации*			*18*	

8. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в модельной ситуации *9. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями поведения в модельной ситуации*				
Раздел 5. Использование методов Монтессори-терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста			***96***	
МДК 03.08. Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии			***52***	
Тема 5.1.*Теоретические основы системы М. Монтессори*	***Содержание***		*6*	
	1.	*Философские взгляды М. Монтессори*		1
	2.	*Ребенок и взрослый - «Две формы жизни». Впитывающее мышление и возрастная сензитивность*		1
	3.	*Возрастная периодизация.*		1
	4.	*Развивающие эффекты метода М.Монтессори. «Поляризация внимания» и «Нормализация».*		1
Тема 5.2.*Сущность воспитания по М. Монтессори*	***Содержание***		*4*	
	1.	*Сущность воспитания по М Монтессори. Цели и задачи воспитания*		1
	2.	*Педагогические принципы М. Монтессори*		1
	3.	*Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды.*		1
Тема 5.3. *Роль и функции педагога в системе М. Монтессори*	***Содержание***		2	
	1	*Подготовка педагога*		1
	2	*Роль учителя в Монтессори-педагогике*		2
	3	*Функции педагога*		2
Тема 5.4*. Основы педагогической практики М. Монтессори*	***Содержание***		6	
	1	*Роль педагога и родителя в воспитании*		
	2	*Понятие «подготовленная среда»: ее организация, влияние на развитие ребенка*		
	3	*Свобода и дисциплина*		
	4	*Система М. Монтессори в общей линии развития лечебной (коррекционной) педагогики*		
Тема 5.5.*Монтессори-материал – упражнения для развития ребенка*	***Содержание***		4	
	1	*Монтессори-материал: общая характеристика, требования, правила работы*		1
	2	*Упражнения по развитию навыков практической жизни*		2
	3	*Сенсорный материал*		2
	4	*Материал для развития речи*		2

	5	*Математический материал*		2
	6	*Материал для космического воспитания*		2
	Практические занятия		8	
	1	*Презентация упражнений в практической жизни: общие подготовительные упражнения*		
	2	*Презентация упражнений в практической жизни: упражнения по уходу за собой*		
	3	*Презентация упражнений в практической жизни: упражнения по уходу за предметами окружающей среды*		
	4	*Презентация упражнений в практической жизни: основы культуры поведения в обществе, особые виды движений*		
	5	*Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие зрительного восприятия: целиндры-вкладыши, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги*		
	6	*Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие зрительного восприятия: цветные таблички, геометрический комод, биологический комод.*		
	7	*Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие тактильного и кинестетического чувства*		
	8	*Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие слухового, температурного, обонятельного, вкусового восприятия*		
	9	*Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие стереогностического чувства*		
	10	*Презентация упражнений на развитие словарного запаса*		
	11	*Презентация упражнений для освоения навыков письма*		
	12.	*Презентация упражнений для освоения письма и чтения*		
	13.	*Презентацияматериалов для ознакомления с количесами от 1 до 10*		
	14.	*Десятичная система счисления. Последовательный счет до 1000*		
Тема5.6 .*Современные формы Монтессорианской практики*	***Содержание***		2	
	1	*Монтессори-педагогика*		1
	2	*Лечебная Монтессори-педагогика*		1
	3	*Монтессори-терапия*		1
	4	*Развитие Монтессори-педагогики в России*		2
Тема5.7 .*Оценка развития*	***Содержание***		2	
	1	*Методы оценки развития. Оценка развития ребенка раннего возраста.*		1
	2	*Мюнхенская функциональная диагностика развития (от 1 года до 3 лет)*		1
Тема 5.8 .*Организация и проведение Монтессори-терапии*	***Содержание***		*4*	
	1	*Основы организации работы с детьми, имеющими нарушения развития*		1
	2	*Программы коррекции в Монтессори-терапии*		2
Тема 5.9.*Монтессори-терапия при различных заболеваниях и нарушениях развития*	***Практические занятия***		*14*	
	1.	*Выраженные нарушения когнитивного развития: упражнения практической жизни. Развитие самовосприятия, самостоятельности, предметно-практической деятельности*		

	2.	*Выраженные нарушения когнитивного развития: сенсорные упражнения. Развитие контактных видов чувствительности и восприятия.*		
	3.	*Выраженные нарушения когнитивного развития: сенсорные упражнения. Развитие дистантных видов чувствительности и восприятия.*		
	4.	*Выраженные нарушения когнитивного развития: речевые упражнения. Развитие мышления.*		
	5.	*Задержка психического развития: развитие зрительно-пространственного восприятия.*		
	6.	*Задержка психического развития: развитие памяти и коррекция дисмнестическихнарушенийц.*		
	7.	*Синдром дефицита внимания и гиперактивности: упражнения на психическую релаксацию ребенка. Развитие самовосприятия, концентрации внимания и координации движений.*		
	8.	*Агрессивное поведение: упражнения на снижение внутреннего напряжения и тревоги, формирование положительного образа «Я».*		
	9.	*Аутистическое поведение: упражнения на расширение предметной деятельности ребенка.*		
	10.	*Аутистическое поведение: упражнения на развитие самостоятельности, навыков самообслуживания с использованием Монтессори-материалов.*		
	11.	*Аутистическое поведение: упражнения на уменьшение стереотипных движений ребенка (деревянные блоки с цилиндрами, геометрический комод).*		
	12.	*Нарушения двигательного развития, детский церебральный паралич: способы диагностики уровня развития ребенка с ДЦП*		
	13.	*Нарушения двигательного развития, детский церебральный паралич: упражнения на развитие предметных действий через материалы практической жизни.*		
	14.	*Нарушения двигательного развития, детский церебральный паралич: упражнения на расширение сенсорно-перцептивного опыта (сенсорные материалы).*		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. ПМ *1. Подготовка аннотации на статью из периодической печати о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* *3. Подготовка реферата: «Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».* *4. Подбор игр и упражнений по сенсомоторному развитию детейдошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* *5. Оформление мультимедийной презентации проекта: «Использование методов Марии Монтессори в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»* *6. Разработка дневника наблюдений за ребенком дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по системе М. Монтессори* *7. Подбор и изготовление стимульного материала для диагностики и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* *8. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических и познавательных процессов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, используемыми в Монтессори-терапии* *9. Подборка методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору.* *10. Разработка модели коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактического материала М. Монтессори.* *11. Оформление реферата на тему: «Этиология нарушений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья"*			*26*	

12. Подготовка сообщения на тему: «Изучение программ нейропсихологической коррекции различных видов нарушений у детей дошкольного возраста».		
Учебная практика раздела 5 ***Виды работ:*** *1. Проведение коррекционных занятий с детьми с использованием Монтессори-материалов в модельной ситуации* *2. Организация игр по коррекции СДВГ с использованием методов Монтессори-терапии в модельной ситуации* *3. Выполнение упражнений с материалами из упражений в практической жизни в модельной ситуации.*	*6*	
Всего:	**1308**	
Экзамен (квалификационный) по модулю		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ специального дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;актовый зал, мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой,
- лицензионное программное обеспечение.

Оборудование мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

№	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Ноутбук	шт.	12
2	Компьютерная мышь	шт.	12
3	Интерактивный дисплей	шт.	1
4	Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты	шт.	3
5	Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест)	шт.	1
6	Столы одноместные, стулья ученические	шт.	13
7	Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»	шт.	1
8	Пособия, развивающие игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья:		
	Дидактический фланелеграф	шт.	1
	Набор муляжей «Дары природы: фрукты, грибы, овощи»	шт.	1
	Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук Ж, С, Ш, Р, Л.	шт.	1
	Логопедические картинки (набор карточек)	шт.	1
	Конструктор Гигантский набор DUPLO	шт.	1
	Кирпичики для творческих занятий DUPLO	шт.	1
	Развивающая методика «Тактильное домино»	шт.	1
	Развивающая методика «Знакомство с цветом»	шт.	1
	Набор Сенсорно-игровые книжки 3-7 лет	шт.	1
	Познавательно-развивающаяся игра «Тик-Так»	шт.	1
	Волшебный мешочек «На лесной опушке»	шт.	1
	Волшебный мешочек, 14 фигур	шт.	1
	Развивающая игра «Съедобное-несъедобное»	шт.	1
	Развивающая игра «Эмоции»	шт.	1
	Игровой набор Кухня	шт.	1

	Игровой комплекс Мастер	шт.	1
	Набор Обучающие часы	шт.	1
	Игрушка Весы дидактические	шт.	1
	Игровой набор выпечки	шт.	1
	Игровой набор продуктов	шт.	1
	Игровой набор хлеба	шт.	1
	Глобус интерактивный обучающий (с «умной ручкой»; дополненная реальность)		
	Календарь Погода с карманами и ламинированными вставками	шт.	1
	Настольный конструктор из дерева Строитель (74 элемента)	шт.	1
	Игровой набор Веселая геометрия (по методике Сегена)	шт.	1
	Игровой набор Забавные животные (по методике Сегена)	шт.	1
	Набор Полидрон Узорная шнуровка №2	шт.	1
	Магнитный блокнот Визуальное расписание с набором карточек для особенных детей	шт.	1
	Зеркало небьющееся акриловое (для логопедических занятий)	шт.	12

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества и рабочих мест кабинета:

- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- лицензионное программное обеспечение,
- учебная доска с подсветкой,
- наборы для детского творчества,
- методическое обеспечение,
- комплект детской мебели,
- детская стенка для учебно-методических пособий, игрушек и настольных игр,
- мольберты,
- комплект учебно-методических пособий, игрушек, настольных игр.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска или экран
- акустическая система.

Оборудование учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания и рабочих мест кабинета:

- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой,

- ширма,
- комплект кукольного театра,
- диски с аудио- и видеозаписями.

Технические средства обучения:

- компьютер.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- комплект компьютерных столов и кресел,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

- комплект компьютеров соединенных в локальную сеть с выходом в интернет,
- проектор,
- интерактивная доска,
- акустическая система.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оснащение базовых дошкольных образовательных учреждений.

Оборудование лаборатории Монтессори-педагогики**:** дидактический материал М. Монтессори по пяти основным разделам педагогики Монтессори: практическая жизнь, сенсорное воспитание, русский язык и развитие речи, математика, «Космическое воспитание».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов и (или) ресурсном центре.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оснащение базовых дошкольных образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 346 с. (urait.ru)
2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. Учебное пособие для СПО / Е.А. Лапп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 147 с. (urait.ru)
3. Матвеева М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. (znanium.com)

Дополнительные источники:

1. Антипова Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. (znanium.com)
2. Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / И.С. Константинова. – М. : Теревинф, 2015. – 281 с. (znanium.com)
3. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 48 с. (znanium.com)
4. Моржина Е.В. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / Е.В. Моржина, И.Ю. Захарова, - 3-е изд. – М. : Теревинф, 2015. – 80 с. (znanium.com)
5. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори : Теория и практика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Г. Сорокова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
6. Юнусов Ф.А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 143 с. (znanium.com)

Интернет-ресурсы:

www.logoped.ru Логопед.ru Электронный портал логопедов и дефектологов
www.kidsunity.org/welcome.html KidsUnity - Сайт о особых детях. Портал о детях с ограниченными возможностями.
www.downsideup.org Междисциплинарный научно-практический журнал «Синдром Дауна. XXI век»
www.lepestok7.ru Седьмой лепесток. Журнал для родителей особых детей.
www.perspektiva-inva.ru Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
www.ikprao.ru Институт коррекционной педагогики РАО
www.deafworld.ru Сайт Интернет-Общества «Страна глухих»
www.osoboedetstvo.ru «Особое детство» Сайт для родителей детей с нарушением развития.
www.autism.ru «Аутизм» Сайт института коррекционной педагогики.
http://www.schoolpress.ru/ Издательство «Школьная Пресса» Электронные журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в кабинетах теоретических и методических основ специального дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; библиотеке, читальном зале с выходом в Интернет, оборудование которых соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в дошкольных образовательных учреждениях во внеучебное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах, производственных зонах ресурсных центров. Производственная практика организуется и проводится в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсированного видов.

Дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: ИКТ в профессиональной деятельности, Психология, Основы общей и дошкольной педагогики, Основы коррекционной педагогики и коррекционной

психологии, ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих освоение профессионального модуля ПМ.03: наличие высшего дефектологического образования, квалификационной категории и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 1-го года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего дефектологического образования, квалификационной категории и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	– составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с программой для ДОО компенсирующего вида, разработанной с учетом ФГОС ДО; – определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО с учетом возраста и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами; – соответствие структуры плана специфике вида деятельности.	- суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях; - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - суммирующая оценка выполнения видов работ по планированию на производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю

Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– организация игр творческих (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительных), с правилами (дидактические, подвижные), с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста с учетом возраста, годом обучения и в соответствии с требованиями методики; – проведение посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста детей, годом обучения и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); – организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и в повседневной жизни с учетом возраста, психофизиологических возможностей детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); – проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возрастом детей, годом обучения и методикой проведения	-выполнения КИМов на контрольной работе; -интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями методики; – знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений; – распределение ролей с учётом возраста детей; – оформление праздника в соответствии со сценарием	- суммирующая оценка сценариев праздников и развлечений на практических занятиях; - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Анализировать процесс и результаты организации различных	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой,	- суммирующая оценка анализа процесса и результатов

видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	продуктивной) и общения детей с ограниченными возможностями здоровья выполнен верно, если: – выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы; – оценена эффективность выбранных методов и приемов; – оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов; – дана адекватная оценка достигнутым результатам; – предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий	организации различных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– определение цели и задач занятий в соответствии с годом обучения, психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья; – разработка план-конспекта занятий с учетом возраста, психофизиологических возможностей, годом обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с требованиями методики	- оценка цели и задач, плана-конспекта занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья зафиксирована в дневнике практики студента, как часть зачета по производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Проводить занятия	Занятия проведены верно, если: – соответствуют дидактическим и методическим требованиям к организации и проведению занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – учитываются возраст, уровень интеллектуального развития, специфика нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствуют плану-конспекту занятия;	-интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю

	– достигнуты поставленные цели и задачи занятия; – учитываются педагогические и гигиенические требования к организации занятий.	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Педагогический контроль и оценка процесса и результатов обучения осуществлены, если: – представлен протокол диагностики; – количественный анализ присутствует; – качественный анализ проведен; – банк диагностических материалов представлен; – банк диагностических материалов соответствует возрастным особенностям.	- оценка педагогического контроля, процесса и результатов обучения зафиксирована в дневнике наблюдений за динамикой развития детей с ограниченными возможностями здоровья на производственной практике
Анализировать проведенные занятия	Анализ проведенного занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает: – соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей; – соответствие (несоответствие) требованиям программы, – оценивание эффективности выбранных методов и приемов, оборудования, предметно-развивающей среды.	- оценка анализа занятия на практических занятиях, учебной и производственной практике
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Документация, обеспечивающаяобразовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья оформлена правильно, если: – она соответствует должностным обязанностям воспитателя; – соответствует методическим требованиями к содержанию и оформлению: информативность, компактность, структурированность, системность, полнота.	- оценка ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья на производственной практике; -защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии
Планировать и организовывать работу по развитию речи и коррекции речевых нарушений при	*– составление планов работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии детей в течение дня в соответствии с*	*- суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях;*

различных отклонениях в развитии	*программой для ДОО компенсирующего вида;* *– определение целей и задач развития речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии детей в соответствии с программой, реализуемой в ДОО с учетом возраста и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;* *– выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;* *– планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами;* *- соответствие структуры плана специфике вида деятельности;* *– организация и проведение работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии в соответствии с требованиями методики.*	*- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;* *- суммирующая оценка выполнения видов работ по планированию на производственной практике;* *- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю*
Планировать и организовывать работу по развитию слухового и зрительного восприятия с детьми с нарушениями слуха и зрения	*составление планов работы по развитию слухового и зрительного восприятия в соответствии с программой компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха и зрения;* *организация работы по развитию слухового и зрительного восприятия с учетом возраста, годом обучения и в соответствии с требованиями методики*	*- оценка на учебной и производственной практике;* *- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю*
Планировать и организовывать работу по использованию развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	*- планирование и проведение образовательной деятельности с использованием развивающих игровых технологий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;*	*- оценка на учебной практике;* *- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю*
Планировать и организовывать работу	*– составление планов работы по артпедагогике и арттерапиис*	*- суммирующая оценка планов работы с*

по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с программой для ДОО компенсирующего вида;* *– определение целей и задач по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с программой, реализуемой в ДОО с учетом возраста и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;* *– выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;* *– планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами;* *- соответствие структуры плана специфике вида деятельности;*	*детьми на практических занятиях;* *- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;* *- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю*
Организовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических материалов М. Монтессори	*- работа с детьми с ОВЗ организована с учетом нарушений в развитии;* *- дидактический материал М. Монтессори использован в соответствии с требованиями Монтессори-терапии и характером нарушений ребенка*	*- суммирующая оценка на практических занятиях и учебной практике;* *- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю*
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) 1) соответствуют: – структуре и содержанию примерных программ; – отражают особенности конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников – обеспечивают достижение целей и задач, для которых они разрабатывались; – оформлены в соответствии с методическими рекомендациями; – в списке основной литературы указаны современные источники и Интернет-ресурсы;	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за выполнение задания на практическом занятии; оценка за выполнение домашней самостоятельной работы экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике

Создавать в группе предметно-развивающую среду	- проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей с ограниченными возможностями здоровья и специфике занятий; – проект предметно-развивающей среды соответствует специфике нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья; – участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду занятий (по предложению руководителя практики) в группе	- интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- анализ изучения профессиональной литературы, деятельности других педагогов и самоанализ выполнен верно, если: – он отражает содержание и специфику педагогического опыта и образовательной технологии; – раскрывает возможности применения в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями возраста воспитанников; – план выступления по педагогической проблеме выстроен в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению, отражает суть и особенности опыта или технологии	- защита методических материалов на практических занятиях;
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, – соблюдению единого стиля, общей грамотности	- защита методических материалов на практических занятиях; -использование педагогических разработок на педагогической практике
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального	В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования;	- оценка качества защиты курсового проектирования и выпускной

дошкольного образования	– верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; – в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия	квалификационной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровьясформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование» - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в различных мероприятиях по профилю модуля (организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья); - методическое обеспечение содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.	- вопрос на экзамене по модулю; - презентация портфолио достижений студента, как часть оценки за экзамен по модулю; - оценка за презентацию методического обеспечения, как часть зачета по модулю
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	- план работы на день содержит решение задач программы коррекционного обучения для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида;	- оценка плана работы на день на учебной практике; - оценка эффективности выбора метода решения профессиональной

эффективность и качество	- выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач проведены в соответствии с достигнутыми целями и задачами практики по модулю	задачи на практическом занятии; -оценивание адекватности самоанализа и самооценки по итогам производственной практики по модулю
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения;	- защита способов решения нестандартной ситуации на практическом занятии
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- конспекты, аннотации, рефераты, тезисы, планы отражают использование разнообразных источников информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-защита одного из методов изучения литературы (по выбору преподавателя) на практическом занятии
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- интерактивно-мультимедийная презентация проекта по организации конкретного вида деятельности (по выбору преподавателя) разработана в соответствии с методическими требованиями к его организации	- защита презентации на учебной практике
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- план-конспект по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения компенсирующего вида, отражает взаимодействие с руководством ДОУ, коллегами и социальными партнерами;	- оценка за участие на мероприятиях в ходе производственной практики;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- цель деятельности воспитанников обоснована с учетом их возраста, психофизиологических особенностей, года обучения; - выбор формы организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы требованиями к возрасту детей, психофизиологическими возможностями, годом обучения детей с ограниченными	- Записи наблюдения в дневнике; - оценка анализа мероприятия, проведенного на производственной практике, по предложенной схеме

	возможностями здоровья и их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- план самообразования отражает систему работы по повышению квалификации и обоснован задачами профессионального и личностного развития	-защита плана самообразования на практическом занятии
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- календарные планы разработаны в соответствии с требованиями программы коррекционного обучения для ДОУ по конкретному виду деятельности; - портфолио студента содержит положительные отзывы работодателей и родителей	- защита календарных планов в форме деловой игры на учебной практике; -оценка демонстрации вариантов организации проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- мероприятие проведено с соблюдением инструкции СанПиН 2.4.1.2660-10 по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей	- оценка мероприятия на производственной практике как часть зачета по модулю
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- аннотация нормативного документа (предложенного преподавателем) отражает его применение в профессиональной деятельности;	-оценка на экзамене по модулю

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79

Критерии оценок

«5» Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.

«4» Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.

«3» Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.

«2» Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 93» городского
округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
_____ Н.А. Плисецкая
«28» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2017

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**6**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**20**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**23**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.44 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида деятельности: **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
6. *Планировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья*

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по очно-заочной и заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.44 Специальное дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки воспитателей в области специального дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

1.1. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- *организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;
- *организовывать и проводить семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья*

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- *специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **258** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **196** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **124** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **62** часа;
учебной и производственной практики – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации,** в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 6	*Организовывать и проводить семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья*
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Коды проф. компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс.учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная** часов	**Производственная по профилю специальности,** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего часов	**В т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**В т.ч. курсовая работа (проект)** часов	**Всего** часов	**В т.ч. курсовая работа (проект)** часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2.	**Раздел 1.** Взаимодействие воспитателя с родителями	**35**	**26**	6		**9**			**-**
ПК 4.3. ПК 4.4.	**Раздел 2.** Работа с семьей	**35**	**21**	11		**14**			**-**
ПК 4.5	**Раздел 3.** Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольной образовательной организации	**11**	**7**	3	-	**4**	-		**-**
ПК 4.6.	***Раздел 4****. Теоретические и методические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*	***105***	***70***	*35*	-	***35***	-		**-**
	Производственная практика, часов (по профилю специальности)	**36**							**36**
	Всего	**258**	**124**	55		**62**		**36**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			**258**	
Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)			**39**	
Тема 1.1. Особенности современной семьи, ее функции	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1	Понятие «семья», семья как пространство жизнедеятельности, семья как социальный институт и малая группа		2
	2	Социально-психологическая модель семейных отношений. Семейное воспитание: задачи и содержание		2
	3	Психологическая структура современной семьи		2
	4	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, интеллектуального общения, психологической разрядки, деторождения		3
	Практическое занятие			
	1.	Дискуссия «Семейное и общественное воспитание: единство и различие»	1	
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1.	Содержание социализации личности		2
	2.	Характеристика социального развития ребенка дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		2
	3.	Формирование социальной установки у детей дошкольного возраста		2

	4.	Межличностные отношения в семье как фактор социального развития ребенка		3
	5.	Организация полоролевой социализации дошкольников в условиях семьи		3
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1.	Законодательные основы защиты прав детей (Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании»)		2
	2.	Обязанности взрослых по отношению к детям. Нормативно-правовое регулирование взаимодействия ДОУ и семьи		2
Тема 1.4. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1.	Прямое и косвенное взаимодействие		2
	2.	Преднамеренное и непреднамеренное взаимодействие.		2
	3.	Стили педагогического общения с родителями		2
	4.	Характеристика стратегий педагогического взаимодействия		2
	5.	Феномены педагогического взаимодействия		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания		
Тема 1.5. Задачи и содержание взаимодействия ДОУ и семьи	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1	Задачи, принципы, условия взаимодействия ДОУ и семьи		2
	2	Содержание эффективного взаимодействия ДОУ и семьи		2
	3.	Основы планирования работы с родителями		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями.		
	2.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей.		
Самостоятельная работа при изучении 1 раздела:			**9**	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Изучение нормативно-правовой основы защиты прав ребенка: Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О социальной защите инвалидов» 2. Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании 3. Составление рекомендации о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников				

Учебная практика 1 раздела Виды работ: **1.** Разработка проекта годового плана работы с родителями.			2	
Производственная практика 1 раздела Виды работ: Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками образовательной организации			2	
Раздел 2. Работа с семьей			**85**	
Тема 2.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Понятие диагностики особенностей семейного воспитания		2
	2.	Характеристика методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование		2
	3.	Методы психологического анализа семьи как системы: генограмма, скульптура семьи, проективные тесты		2
	4.	Структура карты семьи		2
	Практические занятия		2	
	1.	Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка рисков и обоснование выбора		
	2.	Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»		
Тема 2.2. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1.	Содержание работы с семьей		2
	2.	Традиционные формы сотрудничества (посещение детей на дому, беседы и др.): коллективные, индивидуальные		2
	3.	Нетрадиционные формы сотрудничества		2
	4.	Методика проведения родительского собрания		2
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания		
	2.	Составление протокола по результатам посещения детей на дому		
Тема 2.3. Особенности проведения	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	

индивидуальной работы с семьей	1.	Характеристика особенностей проведения индивидуальной работы с семьей		2
	2.	Направления, формы и методы индивидуальной работы с семьей		3
	Практические занятия		1	
	1.	Составление плана индивидуальной работы с семьей		
Тема 2.4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Понятие психолого-педагогического консультирования, виды психолого-педагогического консультирования		2
	2.	Цели и задачи педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		2
	3.	Методы и приемы педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		2
	4.	Правила ведения индивидуальной беседы; нерефлексивное и рефлексивное слушание		2
	Практические занятия		4	
	1.	Определение цели, задач и содержания психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи (по выбору преподавателя)		
	2.	Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений		
	3.	Анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями, представленной видеосюжетом (по выбору преподавателя)		
	4	Разработка коллективного проекта по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студентов)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			14	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Организация и проведение диагностики взаимоотношений родителей и детей в семье 2. Оценка рисков выбранных методов решения педагогических ситуаций, предложенных преподавателем 3. Составление вопросов тестовых бесед 4. Составление психологического портрета семьи 5. Подготовка конспекта родительского собрания				

6. Разработка сценария проведения семейного праздника 7. Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга с использованием здоровьесберегающих технологий		
Учебная практика 2 раздела Виды работ: 1. Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка с сохранным развитием по выбранной студентом тематике 2. Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья по выбранной студентом тематике 3. Моделирование родительского собрания по вопросам социального развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья по выбранной студентом тематике 4. Моделирование родительского собрания по вопросам психического развития ребенка с сохранным развитием по выбранной студентом тематике 5. Моделирование родительского собрания по вопросам психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья по выбранной студентом тематике 6. Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка с сохранным развитием по выбранной студентом тематике 7. Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбранной студентом тематике 8. Моделирование индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений 9.Разработка и апробация конспекта семейного консультирования по вопросам психического развития детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента) 10. Разработка и апробация конспекта семейного консультирования по вопросам физического развития детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента) 11. Разработка и апробация конспекта семейного консультирования по вопросам социального развития детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента) 12. Разработка и апробация конспекта семейного консультирования по вопросам семейного воспитания детей (по выбору студента) 13. Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц 14. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками. Обоснование выбора на основе анализа рисков	**25**	
Производственная практика 2 раздела Виды работ:	**22**	

1. Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками ДОУ 2.Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья 3. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Выявление проблемного поля семьи 4. Организация и проведение родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка с сохранным развитием по выбранной студентом тематике 5. Организация и проведение родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья по выбранной студентом тематике 6. Организация и проведение родительского собрания по вопросам социального развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья по выбранной студентом тематике 7. Организация и проведение родительского собрания по вопросам психического развития ребенка с сохранным развитием по выбранной студентом тематике 8. Организация и проведение родительского собрания по вопросам психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья по выбранной студентом тематике 9. Организация и проведение родительского собрания по вопросам физического развития ребенка с сохранным развитием по выбранной студентом тематике 10. Организация и проведение родительского собрания по вопросам физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбранной студентом тематике 11. Организация и проведение индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений 12. Организация и проведение семейного консультирования по вопросам психического развития детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента) 13. Организация и проведение семейного консультирования по вопросам физического развития детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента) 14. Организация и проведение семейного консультирования по вопросам социального развития детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента) 15. Организация и проведение семейного консультирования по вопросам семейного воспитания детей (по выбору студента) 16. Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц 17. Анализ процесса и результатов работы с родителями как часть отчета по итогам практики			
Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольной образовательной организации		**23**	

Тема 3.1. Профессиональное общение и его составляющие	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Характеристика профессионального общения		2
	2.	Культура общения		2
	3.	Культура профессиональной речи		2
	4.	Профессиональный диалог		3
	Практические занятия		1	
	1.	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником образовательной организации (по выбору преподавателя)		
Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой		2
	2.	Должностные обязанности помощника воспитателя		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»		
	2.	Презентация проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации».		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3				
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подготовка реферата по организации профессионального общения			4	
Учебная практика раздела 3 Виды работ: 1. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками. Обоснование выбора на основе анализа рисков 2. Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации 3. Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами			**3**	
Производственная практика раздела 3 ПМ.04 Виды работ: 1.Организация взаимодействия воспитателя в процессе проведения педагогической гостиной на тему: «Психолого-педагогические ценности игр и игрушек» с помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным			**6**	

руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником. Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательной организации 2. Анализ руководства работой помощника воспитателя как часть отчета по итогам практики 3. Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов на основе полученных результатов в процессе производственной практики по предложенной схеме				
Раздел 4. Организация семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья ***МДК 04.02. Теоретические и методические основы семейного воспитания детей с ОВЗ***			***70***	
Тема 4.1 Концепции семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		**6**	
	1.	*Исторический аспект. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с ОВЗ. Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с ОВЗ.*		1
	2.	*Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели. Концепция нормализации семейной жизни.*		2
	3.	*Концепция семейного воспитания «Особые дети в России». Основные положения концепции, их обоснование.*		2
Тема 4.2. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		**4**	
	1.	*Методы сбора информации от родителей: социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Принципы диагностической работы с родителями.*		1
	2.	*Методы сбора информации от ребенка: рисуночные тесты, проективные методы; игровые задания: методики комментирования картинок; методики завершения рассказа, неоконченных предложений.*		2
	3.	*Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения.*		3
	Практические занятия		**6**	
	1	*Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителем с целью сбора информации о стиле семейного воспитания (по выбору преподавателя)*		

	2	*Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с ребенком с целью сбора информации о детско-родительских взаимоотношениях (по выбору преподавателя)*		
	3	*Моделирование ситуации сбора сведений о других членах семьи о стиле семейного воспитания (по выбору преподавателя). Оценка рисков и обоснование выбора методов.*		
Тема 4.3. Организация воспитания нестандартного ребенка в условиях семьи	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		**10**	
	1.	*Семьи группы риска. Этапы развития реакций родителей детей с ОВЗ. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.*		2
	2.	*Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.*		2
	3.	*Особенности психофизического развития ребенка при семейном алкоголизме. Коррекция психических отклонений у детей при семейном алкоголизме.*		2
	4.	*Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Психолого-педагогическое сопровождение семьи*		2
	5.	*Особенности воспитания приемного ребенка в семье. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.*		2
	Практические занятия		**8**	
	1	*Определение цели, задач и содержания психолого-педагогической помощи семье по конкретному проблемному полю семьи (по выбору преподавателя)*		
	2	*Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с алкогольным синдромом с учетом личностных и возрастных особенностей в условиях семьи*		
	3	*Разработка направлений психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающего аутичного ребенка.*		
	4	*Проблема жестокого обращения с ребенком в семье. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.*		
Тема 4.4. Основы компенсирующего воспитания детей с ОВЗ в семье	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		**6**	
	1.	*Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с ОВЗ в семье.*		2
	2.	*Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.*		2
	3.	*Режим для ребенка с ОВЗ в семье. Организация ранней лечебно-педагогической помощи детям с ОВЗ в семье*		3
	Практические занятия		**6**	

	1.	*Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителем по развитию у ребенка с ОВЗ навыков самообслуживания и опрятности*		
	2.	*Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителем по развитию сенсорных функций и игровых навыков*		
	3.	*Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителем по развитию познавательной деятельности, речи и навыков общения*		
Тема 4.5. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		**2**	
	1	*Положение ребенка с умственной отсталостью в семье*		2
	2	*Основные направления в работе специалистов с семьей*		2
	3	*Формы психокоррекционной работы специалистов ГОУ с семьей, имеющей ребенка с нарушениями интеллекта*		2
	Практические занятия		**4**	
	1	*Изучение и анализ зарубежной программы ранней педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта «Маленькие ступеньки»*		
	2	*Разработка психолого-педагогических рекомендаций родителям по воспитанию и обучению детей с нарушениями интеллекта в условиях семьи*		
Тема 4.6. Ребенок с нарушением зрения в семье	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		**2**	
	1	*Позиция родителей детей с нарушенным зрением*		2
	2	*Общие стратегии нормализации жизни семьи*		2
	3	*Работа специалистов детского сада с родителями*		2
	Практические занятия		**2**	
	1	*Моделирование ситуаций оказания психолого-педагогической помощи родителям в осваивании методов и приемов развития активного осязания у незрячих детей*		
	2	*Разработка психолого-педагогических рекомендаций родителям по воспитанию и обучению детей с нарушениями зрения в условиях семьи*		
Тема 4.7. Ребенок с нарушениями слуха в семье	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		**2**	
	1	*Ознакомление родителей с общими закономерностями психофизического развития детей при нарушениях слуха*		2
	2	*Особенности коррекционно-педагогической работы с семьей ребенка с нарушением слуха.*		2

	Практические занятия			
	1	*Моделирование ситуаций оказания психолого-педагогической помощи родителям в осваивании методов и приемов развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха*	**2**	
	2	*Разработка психолого-педагогических рекомендаций родителям по воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха в условиях семьи*		
Тема 4.8. Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье	***Содержание (перечень дидактических единиц)***			
	1	*Позиция родителей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата*	**2**	2
	2	*Пути помощи семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.*		2
	Практические занятия			
	1	*Моделирование ситуаций оказания психолого-педагогической помощи родителям в формировании навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей с ДЦП*	**4**	
	2	*Разработка психолого-педагогических рекомендаций родителям по воспитанию и обучению детей с ДЦП в условиях семьи*		
Тема 4.9. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье	***Содержание (перечень дидактических единиц)***			
	1	*Роль семьи в развитии речи ребенка.*	**2**	2
	2	*Методы и приемы ранней стимуляция доречевого и раннего речевого развития ребенка в семье*		3
	Практические занятия			
	1	*Моделирование ситуаций оказания психолого-педагогической помощи родителям в развитии фонематического восприятия у детей с нарушениями речи в семье*	**2**	
	2	*Разработка психолого-педагогических рекомендаций родителям по воспитанию и обучению детей с нарушениями речи в условиях семьи*		
Учебная практика раздела 4 ПМ.04 *Виды работ:* 1. *Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам формирования у ребенка с ОВЗ в семье навыков самообслуживания, опрятности.* *2. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам формирования у ребенка с ОВЗ в семье игровых навыков.* *3. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам развития*			6	

у ребенка с ОВЗ в семье познавательной деятельности. *4. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам формирования у ребенка с ОВЗ в семье навыков коммуникативного поведения.* *5. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам развития у ребенка с ОВЗ в семье двигательных функций и ориентации в пространстве.* *6. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам формирования у ребенка с ОВЗ в семье предпосылок к обучению чтению и письму.*		
Производственная практика раздела 4 ПМ.04 *Виды работ:* 1. *Организация и проведение профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам формирования у ребенка с ОВЗ в семье навыков самообслуживания, опрятности.* *2. Организация и проведение профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам формирования у ребенка с ОВЗ в семье игровых навыков.* *3. Организация и проведение профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам развития у ребенка с ОВЗ в семье познавательной деятельности.* *4. Организация и проведение профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам формирования у ребенка с ОВЗ в семье навыков коммуникативного поведения.* *5. Организация и проведение профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам развития у ребенка с ОВЗ в семье двигательных функций и ориентации в пространстве.* *6. Организация и проведение профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам формирования у ребенка с ОВЗ в семье предпосылок к обучению чтению и письму.*	6	
Всего:	**258**	
Экзамен (квалификационный) по модулю		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплекты учебно-методического сопровождения - учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);
- информационный стенд;
- учебная доска с подсветкой;
- рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);

Технические средства обучения:

компьютер, интерактивная доска или экран, мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

№	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Ноутбук	шт.	12
2	Компьютерная мышь	шт.	12
3	Интерактивный дисплей	шт.	1
4	Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты	шт.	3
5	Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест)	шт.	1
6	Столы одноместные, стулья ученические	шт.	13
7	Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»	шт.	1
8	Пособия, развивающие игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья:		
	Дидактический фланелеграф	шт.	1
	Набор муляжей «Дары природы: фрукты, грибы, овощи»	шт.	1
	Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук Ж, С, Ш, Р, Л.	шт.	1
	Логопедические картинки (набор карточек)	шт.	1
	Конструктор Гигантский набор DUPLO	шт.	1
	Кирпичики для творческих занятий DUPLO	шт.	1
	Развивающая методика «Тактильное домино»	шт.	1
	Развивающая методика «Знакомство с цветом»	шт.	1
	Набор Сенсорно-игровые книжки 3-7 лет	шт.	1
	Познавательно-развивающаяся игра «Тик-Так»	шт.	1
	Волшебный мешочек «На лесной опушке»	шт.	1
	Волшебный мешочек, 14 фигур	шт.	1
	Развивающая игра «Съедобное-несъедобное»	шт.	1
	Развивающая игра «Эмоции»	шт.	1
	Игровой набор Кухня	шт.	1
	Игровой комплекс Мастер	шт.	1

	Набор Обучающие часы	шт.	1
	Игрушка Весы дидактические	шт.	1
	Игровой набор выпечки	шт.	1
	Игровой набор продуктов	шт.	1
	Игровой набор хлеба	шт.	1
	Глобус интерактивный обучающий (с «умной ручкой»; дополненная реальность)		
	Календарь Погода с карманами и ламинированными вставками	шт.	1
	Настольный конструктор из дерева Строитель (74 элемента)	шт.	1
	Игровой набор Веселая геометрия (по методике Сегена)	шт.	1
	Игровой набор Забавные животные (по методике Сегена)	шт.	1
	Набор Полидрон Узорная шнуровка №2	шт.	1
	Магнитный блокнот Визуальное расписание с набором карточек для особенных детей	шт.	1
	Зеркало небьющееся акриловое (для логопедических занятий)	шт.	12

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Оснащение базовых дошкольных образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
1. Арнаутова Е. Журнал взаимодействия с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет / Е. Арнаутова. – М.: Русское слово, 2016. – 112 с.
2. Евдокимова Е.С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС / Е.С. Евдокимова. – М. : Учитель, 2015.
3. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО / Ю.В. Кириллова. СПб. : – Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 15-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса
Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеке, читальном зале с выходом в Интернет, оборудование которых соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.
Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых дошкольных образовательных учреждениях во внеучебное время.
Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах, производственных зонах ресурсного центра. Производственная практика организуется и проводится в дошкольных образовательных учреждениях.
Модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ПМ. 01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих освоение профессионального модуля ПМ.04:
- Наличие высшего педагогического образования и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 1-го года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
- Наличие высшего педагогического образования и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими)	- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	- экспертная оценка на экзамене по модулю
Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике - интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения;	- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на

проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	производственной практике; - интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; - интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии со схемой	- интерпретация оценки деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников образовательной организации при проведении мероприятий на производственной практике; - накопительная оценка на производственной практике
Организовывает и проводит индивидуальную коррекционно-педагогическую и развивающую работу с родителями по семейному воспитанию детей с ОВЗ	*- организация и проведение индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с родителями по семейному воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с планами мероприятий;* *- организация и проведение индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с родителями по семейному воспитанию детей с ОВЗ в условиях семьи на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике*	*- интерпретация оценки деятельности студента по организации и проведению индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с родителями по семейному воспитанию детей с ОВЗ в условиях семьи при проведении мероприятий на производственной практике;* *- накопительная оценка на производственной практике*
Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками	-оценка на экзамене по модулю;

устойчивый интерес	образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост; - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	-оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики; - накопительная оценка на производственной практике
Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками образовательной организации согласована с планом работы с родителями; - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам	- оценка плана работы на день на учебной практике; -оценка решения педагогической ситуации на учебной практике; -оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене по модулю
Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	- оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	-оценка плана самообразования, разработанного студентом на учебной практике

Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на учебной практике

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79

Критерии оценок

«5» Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.

«4» Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.

«3» Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.

«2» Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 93» городского
округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
_____ Н.А. Плисецкая
«_28_»____08_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2017

Рабочая программа учебной практики ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

Содержание

1. Пояснительная записка..... 4
2. Тематический план учебной практики…….. ……. 6
3. Содержание учебной практики ……..... 8
4. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)..... 12
5. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике..... 15
6. Критерии оценки..... 16
7. Рекомендуемая литература..... 17
8. Приложения ……. 18

Пояснительная записка

Учебная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Учебная практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентом по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Студент должен в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике приобрести **практический опыт**:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- *планирования и организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.*

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- руководить работой помощника воспитателя;

- *планировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Учебная практика проводится в учебных аудиториях и производственных зонах ресурсного центра образовательного учреждения.

В ходе учебной практики каждый студент должен освоить профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК), соответствующих виду профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК.4.6. *Планировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Предметом оценки по учебной практике является освоение всего комплекса умений, приобретение первичного практического опыта. Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе оценочных записей руководителя учебной практики в журнале по учебной практике. В нем отражаются все виды работ, выполненные обучающимися во время учебной практики, их объем и качество выполнения.

Распределение часов по практике
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование МДК	**Учебная,** часов **8 семестр**
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	18
МДК.04.02 Теоретические и методические основы семейного воспитания детей с ОВЗ	18
Итого:	**36**

2. Тематический план учебной практики профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

№№ заданий	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Количество часов**
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		**18**
1.	Разработка проекта информационно-демонстрационного стенда для родителей с участием детей и родителей (лиц, их заменяющих). Определение цели и задач взаимодействия с семьей.	2
2.	Моделирование родительского собрания по предложенной преподавателем тематике.	2
3.	Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений	2
4.	Разработка конспекта организации консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья детей (по выбору студента).	2
5.	Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО на день, неделю, месяц.	2
6.	Планирование руководства деятельностью помощника воспитателя.	2
7.	Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями	2

	здоровья. Обоснование выбора на основе анализа рисков.	
8.	Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	2
9.	Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с работниками ДОО. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.	2
МДК.04.02 Теоретические и методические основы семейного воспитания детей с ОВЗ		**18**
10.	*Организация и проведение наблюдения за ребенком с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации в условиях семьи (на основе видеоматериалов)*	2
11.	*Определение направлений, цели, задач индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы ребенка с ограниченными возможностями здоровья совместно с родителями*	2
12.	*Разработка индивидуального педагогического маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи*	2
13.	*Консультирование родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации*	2
14.	*Моделирование процесса физического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.*	2
15.	*Моделирование процесса социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.*	2
16.	*Моделирование процесса использования игр в познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.*	2
17.	*Моделирование процесса использования игр в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.*	2
18.	*Моделирование процесса использования игр в художественно-эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.*	2
Всего:		**36**

3. Содержание учебной практики по ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Студент должен уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
-изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;
- п*ланировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.*

1. **Разработка проекта информационно-демонстрационного стенда для родителей с участием детей и родителей (лиц, их заменяющих). Определение цели и задач взаимодействия с семьей.**

Содержание: Изучение и анализ годового плана ДОО. Структура плана работы с родителями. Определение основных направлений, целей и задач взаимодействия с семьей. Планирование содержания информационно-демонстрационного стенда для родителей с участием детей и родителей (лиц, их заменяющих).

2. Моделирование родительского собрания по предложенной преподавателем тематике.

Содержание: Изучение и анализ **с**труктуры родительского собрания: предварительная работа (оформление информационного стенда, буклета, листовок, памяток, объявлений-приглашений и т.д.), ход собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания. Планирование хода собрания с использованием здоровьесберегающих технологий на тему: «За здоровьем – в детский сад!»:

1. Сообщение воспитателя о физкультурно-оздоровительной работе детского сада, направлениях работы по формированию здорового образа жизни.

2. Игровая утренняя гимнастика – инструктор по физвоспитанию.
3. «Босиком – к здоровью» – медсестра.
4. «В поход всей семьей» – воспитатель.
5. «Витамины в детском питании» – медсестра.
6. Презентация витаминных салатов – родители.
7. Анкетирование родителей «Растем здоровыми?».
8. Подведение итогов, обмен мнениями, вопросы по теме.
Распределение ролей, моделирование родительского собрания.

3. Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений

Содержание: Требования к организации и проведению индивидуальной тематической консультации и беседы с родителями. Основная форма проведения консультаций – практикум; вспомогательные формы – письменные сообщения (записки, дневники, информационные листки и др.). Определение цели консультации и педагогической беседы по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений. Моделирование индивидуальной консультации, беседы по предложенной тематике. Анализ хода консультации и беседы.

4. Разработка конспекта консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья детей (по выбору студента).

Содержание: Определение цели, задач, содержания консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья детей (по выбору студента).

5. Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО на день, неделю, месяц.

Содержание: Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО на день, неделю, месяц по схеме: форма работы, время проведения, место проведения, количество участников, состав участников, деятельность участников (познавательная, трудовая, досуговая), задачи взаимодействия (педагогическое просвещение, включение в деятельность ДОО), характер взаимодействия (непосредственный, опосредованный (наглядный).

6. Планирование руководства деятельностью помощника воспитателя.

Содержание: Составление хронометража деятельности воспитателя, помощника воспитателя и детей в процессе выполнения режимных моментов и образовательной деятельности на протяжении всего дня пребывания ребенка в группе по предложенной схеме. Планирование руководства деятельностью помощника воспитателя в соответствии с его квалификационной характеристикой: «Координация действий воспитателя и помощника воспитателя».

7. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Обоснование выбора на основе анализа рисков.

Содержание: Моделирование нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Поиск наиболее эффективных способов решения нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Обоснование выбора на основе анализа рисков.

8. Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО.

Содержание: Определение цели, задач, основных направлений взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО. Разработка содержания плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО.

9. Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с работниками ДОО. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.

Содержание: Распределение ролей деловой игры. Обсуждение предложений по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья по формам работы: родительское собрание, конференция, тематическая консультация, беседа, семинар-практикум, тематическая выставка, папки-передвижки, посещение семьи, дни открытых дверей, вечер вопросов и ответов, лекторий, экскурсии и походы, клубы, досуги и др. Оформление проекта. Презентация проекта. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.

10. Организация и проведение наблюдения за ребенком с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации в условиях семьи (на основе видеоматериалов)

Содержание: Наблюдение за детьми в условиях семьи на основе видеоматериалов. Выявление достижений и проблемного поля ребенка.

Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации.

11. Определение направлений, цели, задач индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Содержание: Определение направлений, цели, задач индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Оформление конспекта.

12. Разработка индивидуального педагогического маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи

Содержание: Обсуждение и разработка индивидуального педагогического маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Оформление программы.

13. Консультирование родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

14. Моделирование процесса физического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

15. Моделирование процесса социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.

Содержание: Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам социально-коммуникативного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

16. Моделирование процесса использования игр в познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам использования игр в познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

17. Моделирование процесса использования игр в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам использования игр в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

18. Моделирование процесса использования игр в художественно-эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам использования игр в художественно-эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

4. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)**
1	**2**	**3**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	- определение целей и задач и планирование работы с родителями в процессе осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и	Задания УП №№ 1, 4, 5, 6, 8

	физического развития ребенка; - соответствие запланированных форм и методов работы с родителями (лицами, их заменяющими) целям и задачам	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	Задания УП №№ 3, 4, 13-18
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- проведение родительских собраний в соответствии с планом и методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО	Задания УП №№ 2
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	Задания УП №№ 9
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии со схемой	Задания УП №№ 6, 7, 8, 9
ПК.4.6. Планировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными	- *организация и проведение индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми дошкольного*	Задания УП №№ 10 -18

возможностями здоровья	*возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи;* - *проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений*	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост; - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	Задания УП №№ 1 - 18
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации согласована с планом работы с родителями; - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам	Задания УП №№ 1-18
ОК 3. Оценивать риски и	- выбор решения	Задания УП №№ 1-18

принимать решения в нестандартных ситуациях.	смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	Задания УП №№ 1-18
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	Задания УП №№ 1-18

5. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению**
1	**2**
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Задания УП №№ 1, 4, 5, 6, 8
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Задания УП №№ 3
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Задания УП №№ 1, 2, 3, 4, 5
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	Задания УП №№ 7, 8, 9
- руководства работой помощника воспитателя	Задания УП № 6
- *планирования и организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*	Задания УП №№ 10-18

6. Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении воспитательно-образовательных задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности с родителями;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, членам педагогического коллектива, родителям, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- полностью выполнил программу практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности по взаимодействию с родителями;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, выполняемой деятельности, уважение к членам педагогического коллектива, родителям, но низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не в полном объёме выполнил программу практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;

- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал образовательную организацию, не проводил мероприятия, уклонялся от поручений);
- проявлял неуважение к педагогическим работникам, родителям;
- не предоставил отчётную документацию.

7. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. средн. проф. учеб.заведений / Е.В. Бережнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 236 с.
2. Гузова О. В. Взаимодействие ДОУ с родителями // Молодой ученый / О. В. Гузова – 2017. – № 43. – С. 103-105.
3. Давыдова О.И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
5. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. – М. : НИЦ ИНФРА-М , 2016. – 127 с. (znanium.com)
6. Микляева Н. В. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 136 с.
7. Осипчук Т.М. Помощник воспитателя детского сада: метод. рекомендации. – Мн. : Нар. Асвета, 2015. – 86 с.
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.
9. Основы семейного воспитания / Под редакцией В.П. Сергеевой. – М. : «Академия», 2015. – 226 с.
10. Петровская Л.В. Если с ребенком трудно / Л.В. Петровская: – М. : АСТ, 2015. – 142 с.
11. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2015. – 336 с.
12. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2015. – 320 с.
13. Сагдеева Н. В. Совместная деятельность родителей с детьми. Шаг навстречу / Н. В. Сагдеева. – СПб, 2015. – 148 с.

14. Успех. Советы для родителей / Н.О. Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
16. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 292 с. (znanium.com)
17. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

Приложение 1

Требования к оформлению плана-конспекта
организации и проведения родительского собрания

1. Титульный лист
2. Тема собрания.
3. Цель
4. Задачи: образовательная, развивающая, воспитательная.
5. Развивающая предметно-пространственная среда: атрибуты, дидактический материал, пособия, декорации, оборудование.
6. Предварительная работа:
7. Ход собрания:

1) организация начала собрания;
2) руководство ходом деятельности;
3) подведение итогов и анализ деятельности.

Приложение 2

Схема анализа педагогических ситуаций

1. Предварительное описание проблемной ситуации.
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата).

5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения.
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3.
8. Рефлексия.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 93» городского
округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
_____ Н.А. Плисецкая
«28» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2017

Рабочая программа производственной практики ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

Содержание

1. Пояснительная записка..... 4
2. Тематический план производственной практики……..…… 7
3. Содержание производственной практики ……..... 8
4. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)..... 13
5. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике…… 16
6. Критерии оценки..... 16
7. Рекомендуемая литература..... 18
8. Приложения ……. 19

Пояснительная записка

Производственная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Производственная практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентом по специальности.

Студент должен в ходе освоения профессионального модуля **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** на производственной практике приобрести **практический опыт**:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- *планирования и организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.*

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;

- *планировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** в базовых дошкольных образовательных организациях.

Требования к базе практики – материально-техническое и методическое обеспечение для реализации основного вида профессиональной деятельности:

- оборудованные помещения для работы с детьми;
- кабинет психолога, комната психологической разгрузки для работы с родителями.

Виды педагогической работы:

1. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).
2. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
3. Изучение особенностей семейного воспитания.
4. Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.
5. Руководство работой помощника воспитателя.
6. *Планировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.*

В ходе производственной практики каждый студент должен освоить профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК), соответствующих виду профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК.4.6. *Планировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих (в аспекте модуля) и профессиональных компетенций. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики и оценочных записей руководителей производственной практики (от колледжа и представителя базы практики) в дневнике по производственной практике. В дневнике отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время производственной практики, их объем и качество выполнения. Характеристика обучающегося с места прохождения практики составляется и визируется представителем дошкольной образовательной организации и руководителем организации (базы практики). В характеристике отражается степень освоения студентом профессиональных и общих (в аспекте модуля) компетенций, соответствие его деятельности требованиям организации, в которой проходила практика.

Распределение часов по практике
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование МДК	**Производственная,** часов **8 семестр**
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	18
МДК.04.02 Теоретические и методические основы семейного воспитания детей с ОВЗ	18
Итого:	**36**

2. Тематический план производственной практики в базовой ДОО по ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Количество часов
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		**18**
1.	Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками ДОО	2
2.	Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2
3.	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Выявление проблемного поля семьи	2
4.	Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2
5.	Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в процессе организации и проведения родительского собрания (совместно с помощником воспитателя)	2
6.	Посещение семьи, оформление протокола. Составление характеристики социального развития ребенка дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2
7.	Организация и проведение мероприятий с привлечением родителей для детей группы и в образовательной организации	2
8.	Организация взаимодействия воспитателя в процессе проведения мероприятия с помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником. Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательной организации	2
9.	Анализ процесса и результатов работы с родителями. Анализ руководства работой помощника воспитателя. Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов по предложенной схеме.	2
МДК. 04.02 Теоретические и методические основы семейного воспитания детей с ОВЗ		**18**
10.	*Организация и проведение наблюдения за ребенком с*	2

	ограниченными возможностями здоровья в период адаптации в условиях семьи	
11.	*Определение направлений, цели, задач индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы ребенка с ограниченными возможностями здоровья*	2
12.	*Разработка индивидуального педагогического маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи совместно с родителями*	2
13.	*Консультирование родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи*	2
14.	*Организация процесса физического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.*	2
15.	*Организация процесса социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.*	2
16.	*Организация процесса использования игр в познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.*	2
17.	*Организация процесса использования игр в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.*	2
18.	*Организация процесса использования игр в художественно-эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.*	2
Всего:		**36**

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
-определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

- п*ланирования и организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.*

1. **Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками ДОО**
   Содержание: Определение целей и задач работы с родителями на неделю. Составление циклограммы работы с родителями на неделю. Согласование плана работы на неделю с сотрудниками ДОО. Корректировка плана работы.
2. **Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья**
   Содержание: Наблюдение за детьми в процессе выполнения режимных моментов и образовательной деятельности в течение дня. Выявление достижений и проблемного поля ребенка. Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.
3. **Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Выявление проблемного поля семьи**
   Содержание: Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания по проективным методикам: «Семья глазами ребенка» Р.Бернса, «Методика неоконченных предложений», «Дом-дерево-человек». Выявление проблемного поля семьи. Определение целей и задач работы.
4. **Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**
   Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
5. **Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в процессе организации и проведения родительского собрания (совместно с помощником воспитателя)**
   Содержание: Обсуждение воспитателя с помощником воспитателя темы и содержания предстоящего родительского собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания. Планирование хода собрания. Совместное изготовление пригласительных билетов родителям, оформление информационно-демонстрационного стенда, буклета, листовок, памяток для родителей, зала для проведения собрания. Совместная разработка анкет для

родителей, обсуждение подборки литературы по теме собрания. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в процессе проведения родительского собрания (помощь помощника воспитателя в презентации достижений детей в продуктивных видах деятельности, в показе фрагментов занятий с детьми).

6. **Посещение семьи, оформление протокола. Составление характеристики социального развития ребенка дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**

Содержание: Определение цели посещения семьи. Разработка плана изучения семьи (Приложение № 1). Беседа с родителями для выявления тактики семейного воспитания. Обсуждение конкретных предложений по гармонизации детско-родительских отношений. Оформление протокола по схеме. Составление характеристики социального развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

7. **Организация и проведение мероприятий с привлечением родителей для детей группы и в образовательной организации**

Содержание: Обсуждение с родителями направления совместного мероприятия. Определение темы, цели и задач совместного мероприятия с родителями. Организация ручного труда с детьми по изготовлению подарков для мам (бабушек), пап (дедушек). Обсуждение результатов совместного с родителями ручного труда, вручение наград «Золотые руки», значков «Кому помочь?». Подведение итогов мероприятия.

8. Организация взаимодействия воспитателя в процессе проведения мероприятия с помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником. Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательной организации

Содержание: Подбор педагогической литературы по проблемам воспитания ребенка с ОВЗ для родителей и специалистов. Обсуждение результатов анкетирования родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности». Планирование хода мероприятия родительской конференции на тему «Семейные традиции здорового образа жизни»: Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательной организации. Проведение психологом с родителями тренинга выразительных эмоций (на тренировку умения распознавать эмоциональные состояния детей). Выступление психолога на тему «Эмоциональное благополучие как залог здоровья семьи». Выступление руководителя физического воспитания на тему «Особенности физического развития дошкольника». Выступление медицинского работника на тему «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей». Просмотр и обсуждение фрагмента музыкального занятия с включением логоритмики. Подведение итогов встречи, принятие решения по каждому из обсуждаемых вопросов.

9. Анализ процесса и результатов работы с родителями.

Анализ руководства работой помощника воспитателя.

Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов по предложенной схеме.

Содержание: Анализ процесса и результатов работы с родителями в процессе производственной практики в соответствии с годовым планом работы с родителями.

Анализ руководства работой помощника воспитателя в соответствии с их должностными обязанностями.

Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов в соответствии полученным результатам (отзывы родителей о качестве работы).

10. Организация и проведение наблюдения за ребенком с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации в условиях семьи

Содержание: Наблюдение за детьми в процессе посещения ребенка на дому. Выявление достижений и проблемного поля ребенка. Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

11. Определение направлений, цели, задач индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Содержание: Обсуждение с родителями направлений, цели, задач индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

12. Разработка индивидуального педагогического маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи совместно с родителями

Содержание: Обсуждение и разработка с родителями индивидуального педагогического маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

13. Консультирование родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

14. Организация процесса физического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в

условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

15. Организация процесса социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам социально-коммуникативного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

16. Организация процесса использования игр в познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам использования игр в познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

17. Организация процесса использования игр в художественно-эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам использования игр в художественно-эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

18. Организация процесса использования игр в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам использования игр в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

4. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)**
1	**2**	**3**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	- определение целей и задач и планирование работы с родителями в процессе осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка; - соответствие запланированных форм и методов работы с родителями (лицами, их заменяющими) целям и задачам	Задания ПП №№ 1, 3, 10-18
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	Задания ПП №№ 4, 6, 13-18
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- проведение родительских собраний в соответствии с планом и методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Задания ПП №№ 5, 7
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями;	Задания ПП №№ 9

	- выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии со схемой	Задания ПП №№ 8
ПК.4.6. Планировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	- *организация и проведение индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи;* - *проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике производственной практики*	Задания ПП №№ 10 -18
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост;	Задания ПП №№ 1-18

	- использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации согласована с планом работы с родителями; - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам	Задания ПП №№ 1-18
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	Задания ПП №№ 1-18
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	Задания ПП №№ 1-18
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	Задания ПП №№ 1-18

5. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению**
1	**2**
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Задания ПП №№ 1, 3, 7
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Задания ПП №№ 2, 4, 6, 10-18
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Задания ПП №№ 2, 3, 4, 6,
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	Задания ПП №№ 8
- руководства работой помощника воспитателя	Задания ПП №№ 5
- *планирования и организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*	Задания ПП №№ 10-18

6. Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении воспитательно-образовательных задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности с родителями;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, членам педагогического коллектива, родителям, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- полностью выполнил программу практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности по взаимодействию с родителями;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, выполняемой деятельности, уважение к членам педагогического коллектива, родителям, но низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не в полном объёме выполнил программу практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не выполнил программу практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал образовательную организацию, не проводил мероприятия, уклонялся от поручений);
- проявлял неуважение к педагогическим работникам, родителям;
- не предоставил отчётную документацию.

7. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. средн. проф. учеб.заведений / Е.В. Бережнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 236 с.
2. Гузова О. В. Взаимодействие ДОУ с родителями // Молодой ученый / О. В. Гузова – 2017. – № 43. – С. 103-105.
3. Давыдова О.И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
5. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. – М. : НИЦ ИНФРА-М , 2016. – 127 с. (znanium.com)
6. Микляева Н. В. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 136 с.
7. Осипчук Т.М. Помощник воспитателя детского сада: метод. рекомендации. – Мн. : Нар. Асвета, 2015. – 86 с.
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.
9. Основы семейного воспитания / Под редакцией В.П. Сергеевой. – М. : «Академия», 2015. – 226 с.
10. Петровская Л.В. Если с ребенком трудно / Л.В. Петровская: – М. : АСТ, 2015. – 142 с.
11. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2015. – 336 с.
12. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2015. – 320 с.
13. Сагдеева Н. В. Совместная деятельность родителей с детьми. Шаг навстречу / Н. В. Сагдеева. – СПб, 2015. – 148 с.
14. Успех. Советы для родителей / Н.О. Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
16. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 292 с. (znanium.com)
17. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

Приложение 1

Требования к оформлению плана-конспекта
организации и проведения родительского собрания

1. Титульный лист
2. Тема собрания.
3. Цель
4. Задачи: образовательная, развивающая, воспитательная.
5. Развивающая предметно-пространственная среда: атрибуты, дидактический материал, пособия, декорации, оборудование.
6. Предварительная работа:
7. Ход собрания:

1) организация начала собрания;
2) руководство ходом деятельности;
3) подведение итогов и анализ деятельности.

Приложение 2

Вопросы для наблюдения за особенностями
психофизического развития детей

1. Вегетативный статус:

- Сон - не спит в дневное время; спит беспокойно, чутко; медленно засыпает, с трудом просыпается, разговаривает, ходит во сне, скрипит зубами.
- Аппетит - имеет много нелюбимых блюд, продуктов питания, снижен аппетит, отказывается есть в дошкольном учреждении, не умеет хорошо жевать, давится пищей.
- Боли - в сердце, в животе - не связанные с определенными заболеваниями.
- Повышенная потливость - общая или рук, ног;
постоянная или в минуты волнения.

2. Эмоциональный статус:

- Постоянно пониженное настроение, частые колебания настроения, плаксивость, раздражительность. Резкое покраснение или побледнение, пятна на лице в острые эмоциональные моменты.

- Страхи - боится темноты, животных, неизвестности, сказочных героев, начинать новое дело, медицинских осмотров, неправильно выполнить поручение взрослого и т.п.
- Раздражителен.

3. Психомоторная стабильность:
- Энурез (дневной, ночной), постоянно или в связи с определенной ситуацией.
- Двигательная расторможенность (прыгает на месте без цели, особенно, если волнуется, не может долго усидеть на месте, делает много лишних движений).
- Шумный, возбужденный.
- Медлительный, заторможенный, долго одевается, убирает игрушки, ест.
- Теребит одежду: теребит, выдергивает волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, наморщивает нос или лоб, имеет нервные тики, мигает, онанирует.

4. Особенности личности:
- Жесток в обращении с другими детьми или животными. Неэмоциональный. Некритичный к своим поступкам. Не понимает дистанции в общении со взрослыми.
- Груб.

5. Моторика:
- Самостоятельно застегивает пуговицы: никогда, редко (иногда), всегда.
- Самостоятельно завязывает шнурки: никогда, редко, иногда, всегда.
- Полностью одевается и раздевается самостоятельно: никогда, редко, иногда, всегда.

6. Социальные контакты:
- Играет с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.
- Часто ссорится, обижается, дерется.
- Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.

7. Внимание и память:
- Быстро и прочно запоминает стихи, соответствующие возрасту.
- Собран, внимателен.
- Запоминание стихов, соответствующих возрасту, требует труда, частых повторений, но в целом проходит успешно.
- Медленно и непрочно с трудом запоминает стихи, соответствующие возрасту.

8.Выводы и рекомендации по работе с ребенком.

Приложение 3

Схема анализа педагогических ситуаций

1. Предварительное описание проблемной ситуации.

2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата).
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения.
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3.
8. Рефлексия.

Приложение 4

План изучения семьи

1.Общие сведения о ребенке.
Фамилия, имя ребенка
Дата рождения
2.Общие сведения о родителях:
Мать (ФИО): Возраст, Образование, Место работы, Увлечения, интересы.
Отец (ФИО): Возраст, Образование, Место работы, Увлечения, интересы.
3.Другие члены семьи, проживающие с ребенком в данный момент:
Бабушка (ФИО): Возраст, Увлечения, интересы
Дедушка (ФИО): Возраст, Увлечения, интересы
Братья, сестры
4. Жилищно-бытовые условия: отдельная квартира или комната, наличие у ребенка своей комнаты или уголка в общей комнате, своей кровати.
5. Особенности взаимоотношений между взрослыми членами семьи:
- гармоничные; - изменчивые, противоречивые;
- автономность каждого члена семьи.
6. Особенности отношения взрослых членов семьи к ребенку:
А) положительные:
- дружелюбное, - четкое, - доверительное, - эмоционально близкое,
- заботливое, - разумное удовлетворение потребностей ребенка,
- разумно требовательное, - вера в ребенка;
Б) отрицательные:
- враждебное, - равнодушное, - недоверительное, - эмоционально отвергающее, - гипер- или гипоопекающее, - потворствование, удовлетворение всех прихотей ребенка,
- чрезмерно или недостаточно требовательное,
- неверие в силы ребенка или его идеализация.
7. Приоритеты семьи в воспитании ребенка:
а) здоровье и физическое развитие;

б) развитие нравственных качеств;
в) умственных, художественных способностей;
г) раннее обучение ребенка.
8. Особенности воспитательных воздействий:
а) участие всех взрослых в воспитании, согласованность воспитательных воздействий;
б) непоследовательность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания;
в) отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия.
9. Преобладающие приемы воспитательного воздействия на ребенка: напоминание, ситуация свободного выбора, понимание, просьба, поручение, сочувствие, совет, разъяснение, контроль, намек, инструктаж, поощрение, порицание, убеждение, наказание, распоряжение, рассказ, осуждение, требование-установка, беседа, нотация, предостережение, увещевание, указание, запрещение, внушение, запрет, угроза, пример взрослого, окрик, приказ, пример сверстника, оценка, приказ-альтернатива, соревнование.
10. Организация совместных форм деятельности в семье:
а) участие ребенка в семейных делах;
б) эпизодическое привлечение ребенка к семейным делам;
в) изоляция ребенка от семейных дел и забот (подчеркнуть).
11. Участие родителей в детских видах деятельности (в игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении художественной литературе и др.):
а) систематическое; б) эпизодическое; в) отсутствие участия.
12. Позиция взрослых членов семьи при организации совместных форм деятельности с ребенком (подчеркнуть):
а) партнерская позиция, «на равных, вместе»;
б) позиция руководителя, «над ребенком»;
в) пассивная позиция, «рядом, но не вместе»;
13. Видение родителями положительных и отрицательных сторон своего воспитательного воздействия на ребенка.
14. Наличие психолого-педагогических умений родителей (подчеркнуть):
а) достаточность знаний и умений;
б) ограниченность знаний и умений;
в) отсутствие знаний и умений.
15. Отношение семьи к образовательному учреждению (подчеркнуть):
а) высоко оценивают образовательные возможности детского сада;
б) настороженно и недоверчиво относится к детскому саду;
в) безразлично относится к детскому саду.
16. Позиция родителей при взаимодействии с детским садом (подчеркнуть):
а) проявляют инициативу, готовы сотрудничать;
б) принимают участие в жизни детского сада лишь по просьбе воспитателя;
в) вообще не считают нужным принимать участие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Приложение 5

Квалификационная характеристика
помощника воспитателя

1. Помощник воспитателя работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы.
2. Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно-образовательной работы с детьми и режимных процессов:
- понимает, признает и принимает личность ребенка, это значит, умеет становиться на позицию ребенка, признавать его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции;
- поддерживает естественную эмоционально-стабильную обстановку в группе в течение дня;
- наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной их деятельностью;
- участвует в подготовке и организации занятий;
- формирует у детей навыки самостоятельности, культурно-гигиенические навыки;
- сопровождает детей на целевых прогулках, экскурсиях, в пеших походах;
- раздевает и одевает детей;
- кормит и укладывает спать.
3. Несет ответственность за выполнение инструкции об охране жизни и здоровья детей.
4. Осуществляет санитарно-гигиенический досмотр детей.
5. Обеспечивает санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.
6. Получает и раздает еду.
7. Принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья детей.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 93» городского
округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
_____ Н.А. Плисецкая
«_28_»___08_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2017

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Воробьева М.М., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛ……..16

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)…….20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

– участия в создании предметно-развивающей среды;
– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
– оформления портфолио педагогических достижений;
– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
– участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **147** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **75** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **50** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **25** часов;

учебной и производственной практики – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса,** в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов (***макс. учебная нагрузка и практика***)**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная, *часов***	**Производственная *(по профилю специальности),* *часов***
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 5.1-ПК5.5	**Раздел 1. Освоение теории и практики методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**	**111**	**50**	**24**	**-**	**25**	**-**	**36**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**							**36**
	Всего	**147**	**50**	**24**	**-**	**25**	**-**	**36**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Освоение теории и практики методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием			**111**	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием			**50**	
Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	**Содержание**		4	
	1.	Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса. Область и объекты деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»		1
	2.	Методическое обеспечение образовательного процесса и его нормативно-правовые основы		1
	3.	Цель, задачи и направления методической работы		1
	4.	Средства и методы повышения педагогического мастерства: повышение квалификации, самообразование, педагогическая и методическая литература, Интернет-ресурсы		2
	5.	Методы, приемы и средства обучения, воспитания и развития дошкольников, их выбор в соответствии с темой и целью занятия		2
	6.	Общедидактические и методические требования к организации воспитательно-образовательного процесса		2
	7.	Педагогические проблемы методического характера и способы их решения в нестандартных ситуациях		3
	8.	Оценивание возможных рисков и принятие решений в стандартных и нестандартной педагогической ситуации в деятельности воспитателя		2
	Практические занятия		4	

	1.	Выбор методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития дошкольников, их выбор в соответствии с темой и целью занятия		
	2.	Определение педагогической проблемы и выбор методов, приемов и средств её решения в предложенной педагогической ситуации		
	3.	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства и планирование работы по совершенствованию педагогического мастерства		
Тема 2. Содержание примерных и вариативных программ	**Содержание**		2	
	1.	Примерные вариативные программы дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья: концептуальные основы, содержание, структура, специфика, классификация (комплексные, парциальные)		1
	2.	Принципы, цели, задачи, условия реализации современных программ дошкольного образования		2
	3.	Методы и формы работы с детьми в соответствии с концепцией и содержанием программы; специфика методов и приемов работы с детьми в парциальных программах; особенности реализации комплексной и парциальной программы в соответствии с видом ДОО		3
	4.	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Проведение анализа содержания примерных и вариативных программы дошкольного образования и определение особенности их построения, специфических методов и форм работы с детьми		
	2.	Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных и вариативных программ дошкольного образования		
Тема 3. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании	**Содержание**		4	
	1.	План как рабочий документ воспитателя		1
	2.	Сущность, задачи, принципы и условия планирования педагогического процесса;		2
		виды и формы планирования в дошкольном образовании, система планов дошкольной образовательной организации		2
	3.	Методические основы планирования содержания воспитательно-образовательной работы в ДОО: учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)		3
	4.	Структура плана воспитательно-образовательной работы; выбор форм, методов, приемов и средств работы с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников и наличия отклонений в развитии при планировании		3

		воспитательно-образовательной работы; конспект занятия, требования к оформлению конспектов		
	5.	Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации (рабочей программы и учебно-тематических планов), реализация в содержании рабочей программы Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)		3
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение и сравнительный анализ примерных учебно-тематических планов по разным направлениям воспитательно-образовательной работы		
	2.	Определение целей и задач, форм, методов и средств при разработке учебно-тематических планов		
	3.	Разработка конспекта занятия по одному из видов деятельности (по выбору студента) с учетом особенностей (предложенных преподавателем) возраста, группы, отдельных воспитанников и наличия отклонений в развитии		
	4.	Разработка отдельных разделов рабочей программы в подгруппах на основе предложенного образца в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
Тема 4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ	**Содержание**		4	
	1.	Роль предметно-развивающей среды в дошкольном образовании		1
	2.	Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды: соответствие среды целям, задачам воспитания и развития, задаче коррекции отклонений в развитии; принципы построения развивающей среды в ДОО учет особенностей возраста воспитанников в создании предметно-развивающей среды		2
	3.	Особенности организации предметно-развивающей среды в ДОО в соответствии с реализуемой программой и в разных педагогических системах		2
	4.	Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды: требования СанПиН; безопасность, охрана труда		2
	5.	Проектирование и моделирование как технологии построения предметно-развивающей среды: структура и содержание проекта, этапы работы над проектом, требования к реализации проекта		3
	Практические занятия		4	
	1.	Сравнительный анализ различных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОО в соответствии с реализуемой программой, педагогических систем и возрастных особенностей		
	2.	Оценка соответствия предметно-развивающей среды требованиям СанПиН;		

		безопасности, охране труда на основе фото и видеоматериалов		
	3.	Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе		
Тема 5. Особенности современных подходов и педагогических технологий в дошкольном и специальном дошкольном образовании	**Содержание**		4	
	1.	Понятие «педагогическая технология», классификация технологий (общепедагогические, частнометодические, локальные технологии)		1
	2.	Особенности авторских технологий Н. Зайцева, Б. и Л. Никитиных, М. Ибука, Г. Доман и технологии развивающего обучения		3
	3.	Организационно-методические условия реализации современных подходов и педагогических технологий в дошкольном и специальном дошкольном образовании		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Сравнение методов, применяемых в современных образовательных технологиях, используемых в работе с дошкольниками. Выявление эффективных методов		
	2.	Анализ содержания и специфики различных педагогических технологий с учетом возможности их применения в соответствии с особенностями возраста воспитанников		
	3.	Составление алгоритма решения педагогической ситуации с применением технологии развивающего обучения (на примере технологии ТРИЗ)		
Тема 6. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	**Содержание**		4	
	1.	Понятие передового педагогического опыта, источники, способы изучения, обобщения, представления и распространения педагогического опыта		3
	2.	Методические материалы воспитателя: реферат, конспект, выступление, отчет, статья, учебное пособие		3
	3.	Требования к содержанию и оформлению педагогических разработок и методических материалов, критерии оценивания методических материалов		3
	4.	Формы представления, обобщения и распространения педагогического опыта: портфолио педагогических достижений, презентации. Использование информационно-коммуникативных технологий для представления педагогического опыта		3
	5.	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, статье, реферированию, конспектированию		3
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов)		
	2.	Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с		

		логикой и требованиями к устному выступлению		
	3.	Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов		
	4.	Анализ и адаптация методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса		
Тема 7. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного и специального дошкольного образования	**Содержание**		4	
	1.	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном и специальном дошкольном образовании: научное исследование; формирование научного аппарата исследования; логика и организация педагогического исследования; методы и методики педагогического исследования		3
	2.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: педагогический эксперимент как метод исследования; цели и задачи эксперимента, этапы эксперимента; оформление результатов эксперимента		3
	3.	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности: педагогический проект и его специфика; участники проекта, обязанности, ответственность, результативность; цель, задачи и этапы педагогического проекта; защита педагогического проекта		3
	Практические занятия		4	
	1.	Планирование проведения педагогического исследования в области дошкольного или специального дошкольного образования по теме, выбранной студентом под руководством преподавателя		
	2.	Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем		
	3.	Разработка педагогического проекта.		
	4.	Оформление результатов исследовательской и проектной работы		
	5.	Подготовка защиты проекта		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			**25**	
Примерная тематика домашних заданий 1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования. 2. Составление списка педагогической и методической литературы по предложенной проблеме дошкольного и специального дошкольного образования с использованием Интернет-ресурсов. 3. Подбор и анализ диагностических методик по выявлению профессиональной подготовленности воспитателя. 4. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы на основе сравнения с Примерной программой. 5. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы и составить рекомендации для начинающего воспитателя по ее использованию в работе с детьми дошкольного возраста.				

6. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по конкретному виду деятельности (по предложению преподавателя) на длительный период времени. 7. Разработка содержания отдельных структурных компонентов рабочей программы на основе примерной. 8. Изучение нормативных документов по организации предметно-развивающей среды в ДОО. 9. Изучение методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в ДОО. 10. Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде. 11. Оформление методической копилки современных педагогических технологий. 12. Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии (по выбору студента). 13. Подготовка реферата по проблемам дошкольного или специального дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. 14. Анализ педагогического опыта воспитателей или педагогической технологии (по выбору обучающегося) и составление аннотаций на него. 15. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики. 16. Подготовить мультимедийную презентацию педагогического проекта по предложенной теме. 17. Подобрать методики исследования по предложенной теме.		
Учебная практика Виды работ 1. Определение проблем методического характера в стандартных педагогических ситуациях и их решение. Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач. 2. Определение проблем методического характера в нестандартных педагогических ситуациях и их решение. Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач. 3. Изучение особенностей реализации комплексной и парциальной программ на основе анализа образовательной программы конкретной дошкольной организации. Разработка опросника для анализа методического обеспечения образовательного процесса. 4. Составление плана самообразования с использованием образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации. 5. Изучение и анализ учебно-тематических планов и сравнение с примерным планом. 6. Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности. Разработка учебно-тематических планов по конкретной теме в соответствии с заданными параметрами. 7. Изучение и анализ рабочей программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы и сравнение с примерной. 4 8. Разработка рабочей программы по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерной. 9. Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности. Разработка конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе	**36**	

примерного. 10. Анализ проекта развивающей предметно-пространственной среды на соответствие заданным параметрам по структуре и содержанию. 11. Разработка содержания проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе с учетом требований СанПиН и охраны труда по конкретной образовательной области. 12. Оформление электронного варианта проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе. 13. Подготовка выступления (консультации) по содержанию проекта развивающей предметно-пространственной среды на основе образца. 14. Анализ реферата на соответствие заявленным требованиям. Разработка реферата на самостоятельно выбранную тему. 15. Создание электронного макета портфолио. Самоанализ портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами. 16. Разработка и взаимооценка портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами. 17. Анализ различных вариантов отчетов и определение общих требований к отчетной документации. 18. Оформление отчета по результатам прохождения учебной практики.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Ознакомление с системой методической работы в ДОО. Изучение и оценка работы методического кабинета. 2. Выявление особенностей группы и отдельных воспитанников. 3. Дополнение рабочей программы воспитателя по конкретной образовательной области. 4. Дополнение конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) и проведение с детьми. 5. Доработка проекта предметно-развивающей среды. Подготовка выступления и участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта предметно-развивающей среды). 6. Самоанализ по результатам освоения профессиональных компетенций. 7. Оформление портфолио по результатам производственной практики. 8. Оформление отчета по результатам производственной практики.	**36**	
Всего	**147**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования. Теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф книжный;
- лицензионное программное обеспечение;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

№	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Ноутбук	шт.	12
2	Компьютерная мышь	шт.	12
3	Интерактивный дисплей	шт.	1
4	Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты	шт.	3
5	Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест)	шт.	1
6	Столы одноместные, стулья ученические	шт.	13
7	Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»	шт.	1
8	Пособия, развивающие игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья:		
	Дидактический фланелеграф	шт.	1
	Набор муляжей «Дары природы: фрукты, грибы, овощи»	шт.	1
	Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук Ж, С, Ш, Р, Л.	шт.	1
	Логопедические картинки (набор карточек)	шт.	1
	Конструктор Гигантский набор DUPLO	шт.	1
	Кирпичики для творческих занятий DUPLO	шт.	1
	Развивающая методика «Тактильное домино»	шт.	1
	Развивающая методика «Знакомство с цветом»	шт.	1
	Набор Сенсорно-игровые книжки 3-7 лет	шт.	1
	Познавательно-развивающаяся игра «Тик-Так»	шт.	1
	Волшебный мешочек «На лесной опушке»	шт.	1
	Волшебный мешочек, 14 фигур	шт.	1
	Развивающая игра «Съедобное-несъедобное»	шт.	1
	Развивающая игра «Эмоции»	шт.	1

	Игровой набор Кухня	шт.	1
	Игровой комплекс Мастер	шт.	1
	Набор Обучающие часы	шт.	1
	Игрушка Весы дидактические	шт.	1
	Игровой набор выпечки	шт.	1
	Игровой набор продуктов	шт.	1
	Игровой набор хлеба	шт.	1
	Глобус интерактивный обучающий (с «умной ручкой»; дополненная реальность)		
	Календарь Погода с карманами и ламинированными вставками	шт.	1
	Настольный конструктор из дерева Строитель (74 элемента)	шт.	1
	Игровой набор Веселая геометрия (по методике Сегена)	шт.	1
	Игровой набор Забавные животные (по методике Сегена)	шт.	1
	Набор Полидрон Узорная шнуровка №2	шт.	1
	Магнитный блокнот Визуальное расписание с набором карточек для особенных детей	шт.	1
	Зеркало небьющееся акриловое (для логопедических занятий)	шт.	12

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: методический кабинет ДОО.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. (znanium.com)с.

Дополнительные источники:

Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (Среднее профессиональное образование) / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2017. – 130 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. (Юрайт)

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2017. – 464 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

http://vkusnyasha.ru/doman_present.html Авторские педагогические системы и технологии дошкольного образования

http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОУ во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля: Педагогика, информатика, инфомационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования, безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое дошкольное образование, наличие квалификационной категории, опыт методической работы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков

переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) Соответствуют: – структуре и содержанию примерных программам; – отражают особенности конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников; – составлены с учетом состояния здоровья детей; – обеспечивают достижение целей и задач, для которых они разрабатывались; – оформлены в соответствии с методическими рекомендациями; – в списке основной литературы указаны современные источники и Интернет-ресурсы;	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за выполнение задания на практическом занятии; оценка за выполнение домашней самостоятельной работы экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	тестирование на теоретическом занятии; оценка за выполнение задания на практическом занятии; оценка за выполнение домашней самостоятельной работы; оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике;

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	анализ педагогической технологи или опыта отражает ее содержание и специфику, раскрывает возможности применения в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями возраста и состояния здоровья воспитанников; аннотация дает полное представление об авторе и сути педагогического опыта или образовательной технологии; мультимедийная презентация наглядно представляет методы, приемы, средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с педагогической технологией план выступления по педагогической проблеме выстроен в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению, отражает суть и особенности опыта или технологии; в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	оценка за выполнение задания на практическом занятии; оценка за выполнение домашней самостоятельной работы оценка за выполнение домашней самостоятельной работы оценка за выполнение задания на практическом занятии; оценка методических материалов реферативного характера на экзамене по модулю;
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: тематике модуля; требованию к объему разработки; требованиям к объему и типам использованных источников; требованиям к использованным методам; требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки	оценка за самостоятельную домашнюю работу по оформлению педагогических разработок в форме портфолио оценка профессионального портфолио достижений на производственной практике; оценка за выполнение домашней самостоятельной работы

	(отчеты, рефераты, выступления, статьи) соответствуют специфике документа и оформлены в соответствии с правилами;	накопительная оценка за оформление и презентацию педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений на производственной практике
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	1) уровень теоретических знаний дает возможность участвовать в исследовательской и проектной деятельности; 2) мультимедийная презентация соответствует требованиям педагогического проекта; 3) план проведения педагогического исследования соответствует выбранной теме, целям и задачам; 4) методики исследования подобраны в соответствии предложенной темой и соответствуют возрастным возможностям детей; 5) в результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; 6) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия;	фронтальный опрос и тестирование на теоретическом занятии; оценка за самостоятельную домашнюю работу оценка за выполнение задания на практическом занятии; оценка за самостоятельную домашнюю работу экспертная оценка на производственной практике; интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1) определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Специальное дошкольное образование»; 2) участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;	тестирование на теоретическом занятии; оценка на экзамене по модулю; оценка профессионального портфолио студента на производственной практике; оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	в составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;	оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике; оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические знания позволяют адекватно оценивать риски и принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях; выбор методов и приемов и средств обучения соответствуют предложенной педагогической ситуации верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за выполнение задания на практическом занятии; зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать	оценка представленной информации в форме накопительных оценок

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	за выполнение заданий на практическом занятии, оценок за самостоятельную домашнюю работу и оценки за выполнение задания на учебной практике;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	оценка представленной информации в форме накопительных оценок за выполнение заданий на практическом занятии, оценок за самостоятельную домашнюю работу и оценки за выполнение задания на учебной практике; интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	при выполнении заданий в группе и подгруппе способен определить меру своей ответственности за результаты, устанавливает конструктивные взаимоотношения с товарищами, четко выполняет свою работу, оказывает помощь другим; эффективность взаимодействия с руководством ДОО, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	оценка за выполнение заданий на практическом уроке; интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	уровень теоретических знаний позволяет определять цели воспитания, обучения и развития детей, формы, методы и средства организации и контроля за деятельностью детей, для обеспечения необходимого качества образовательного процесса; планы и конспекты способствуют реализации образовательных целей, мотивации деятельности	тестирование на теоретическом занятии; оценка за самостоятельную домашнюю работу

процесса.	воспитанников, предусматривают методы и средства эффективной организации и контроля; в методическом обеспечении воспитателя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;	оценка планов и конспектов на учебной практике; интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- верно определены задачи профессионального и личностного развития; - план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	оценка плана самообразования на учебной практике;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда; в процессе организации деятельности воспитанников выполняются требования СанПиНов и охраны труда по профилактике травматизма;	оценка проекта предметно-развивающей среды на учебной практике; интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	уровень теоретических знаний обеспечивает возможность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих;	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка на экзамене по модулю; оценка за выполнение заданий на практическом уроке;

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент:
1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 93» городского
округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
_____ Н.А. Плисецкая
«_21_» ____08_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2017

Рабочая программа учебной практики ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Воробьева М.М., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики……	4
2. Учебная практика……..	7
2.1. Тематический план и содержание учебной практики……...	7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике…….	12
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта……	14
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики……..	15
Рекомендуемая литература……	16

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: **36** часов.

1.5. Условия реализации учебной практики

Учебная практика организуется и проводится в учебном кабинете теоретических и методических основ специального дошкольного образования

и в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий с использованием следующего оборудования:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель, имеющий опыт работы не менее 3 лет.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Виды заданий	Объём часов

1.	Определение проблем методического характера в стандартных педагогических ситуациях и их решение. Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач	4
2.	Определение проблем методического характера в нестандартных педагогических ситуациях и их решение. Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач	
3.	Изучение особенностей реализации комплексной и парциальной программ на основе анализа образовательной программы конкретного дошкольного учреждения. Разработка опросника для анализа методического обеспечения образовательного процесса	2
4.	Составление плана самообразования с использованием образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации	2
5.	Изучение и анализ учебно-тематических планов и сравнение с примерным планом.	4
6.	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности. Разработка учебно-тематических планов по конкретной теме в соответствии с заданными параметрами.	
7.	Изучение и анализ рабочей программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы и сравнение с примерной.	4
8.	Разработка рабочей программы по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерной	
9.	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности. Разработка конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерного	2
10.	Анализ проекта развивающей предметно-пространственной среды на соответствие заданным параметрам по структуре и содержанию.	6
11.	Разработка содержания проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе с учетом требований СанПиН и охраны труда по конкретной образовательной области	
12.	Оформление электронного варианта проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе.	
13.	Подготовка выступления (консультации) по содержанию проекта развивающей предметно-пространственной среды на основе образца.	2
14.	Анализ реферата на соответствие заявленным требованиям. Разработка реферата на самостоятельно выбранную тему.	2
15.	Создание электронного макета портфолио. Самоанализ портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами.	4
16.	Разработка и взаимооценка портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами.	
17.	Анализ различных вариантов отчетов и определение общих требований к отчетной документации.	4
18.	Оформление отчета по результатам прохождения учебной практики.	
	Всего часов:	**36**

Содержание учебной практики

1. и 2. Определение проблем методического характера в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях и их решение.
Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач.

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Выделить требования к решению педагогических ситуаций. Составить алгоритм решения ситуации и описать решение в соответствии с алгоритмом. Дать педагогическое, психологическое и методическое обоснование принятого решения. Провести анализ эффективности и качества принятого решения в соответствии с профессиональными задачами.

3. Изучение особенностей реализации комплексной и парциальной программ на основе анализа образовательной программы конкретной дошкольной образовательной организации.
Разработка опросника для анализа методического обеспечения образовательного процесса

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Выделить требования к методическому обеспечению образовательного процесса. Изучить особенности реализации комплексной и парциальной программ на основе анализа образовательной программы
Найти в Интернет примерные опросники. Составить вопросы для ознакомления с документацией старшего воспитателя и для ознакомления с системой методической работы в ДОО. Определить последовательность вопросов в соответствии с образцом. Апробировать опросник на основе взаимодиагностики.

4. Составление плана самообразования с использованием образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Изучить предложенный образец плана самообразования. Определить требования к структуре и содержанию плана самообразования. Оформить электронный макет плана в соответствии с предложенным образцом. Разработать план самообразования в соответствии с предложенным образцом на основе внесения личных сведений. Доработать плана самообразования на основе использования образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов.

5. и 6. Изучение и анализ учебно-тематических планов и сравнение с примерным планом. Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности. Разработка учебно-

тематических планов по конкретной теме в соответствии с заданными параметрами

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Найти в Интернет примерную рабочую программу по конкретной образовательной области и изучить учебно-тематический план. Соотнести учебно-тематический план с методическими рекомендациями по разработке рабочей программы. Провести анализ содержания учебно-тематического плана рабочей программы и выявить несоответствия. Внести изменения в содержание учебно-тематического плана рабочей программы для устранения несоответствий.

7. и 8. Изучение и анализ рабочей программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы и сравнение с примерной. Разработка рабочей программы по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерной

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Изучить методические рекомендации по разработке рабочих программ и примерное Положение о разработке рабочей программы. Найти в Интернет примерную рабочую программу по конкретной образовательной области. Соотнести содержание рабочей программы с методическими рекомендациями и оформить титульный лист рабочей программы, внести дополнения в пояснительную записку, в структуру и в содержание программы.

9. Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности. Разработка конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) по одной из образов. областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерного.

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Изучить рекомендации по разработке конспекта мероприятия (образовательной деятельности, игры, развлечения и т.д.). Найти в Интернет примерный мероприятия по конкретной образовательной области. Соотнести содержание конспекта с методическими рекомендациями и оформить титульный лист, внести дополнения в программное содержание и структуру конспекта. Предусмотреть возможные риски и непредвиденные ситуации при организации образовательной деятельности на основе данного конспекта и внести соответствующие дополнения в содержание конспекта. Проанализировать конспект в парной работе, внести коррективы в соответствии с выявленными недочетами.

10, 11. и 12. Анализ проекта развивающей предметно-пространственной среды на соответствие заданным параметрам по структуре и содержанию.

Разработка содержания проекта и создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе с

учетом требований СанПиН и охраны труда по конкретной образ. области. Оформление электронного варианта проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Выделить требования к структуре и содержанию проекта. Найти в Интернет примерный проект предметно-развивающей среды в соответствующей возрастной группе по конкретной образовательной области. Соотнести найденный проект с требованиями, выявить несоответствия. Оформить титульный лист проекта в соответствии с требованиями. Доработать пояснительную записку в соответствии с требованиями и учетом возраста детей. Внести изменений в содержание проекта в соответствии с требованиями и учетом возраста детей. Разработать презентацию проекта.

13. Подготовка выступления (консультации) по содержанию проекта развивающей предметно-пространственной среды

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Выделить требования к устному выступлению. Составить план выступления в соответствии с содержанием презентации проекта. Разработать содержание выступления, добавив комментарии к слайдам. Воспроизвести выступление в слух в процессе демонстрации слайдов для руководителя практики и группы студентов в модельной ситуации. Внести изменения в содержание выступления с учетом замечаний руководителя и товарищей.

14. Анализ реферата на соответствие заявленным требованиям. Разработка реферата на самостоятельно выбранную тему

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Изучить предложенный образец реферата. Определить требования к структуре и содержанию реферата. Совместно с руководителем определить тему реферата в соответствии с конкретной образовательной областью. Найти в Интернет сходный по теме реферат, критически оценить в соответствии с предъявляемыми требованиями. Наметить примерное содержание реферата. Подобрать литературу и Интернет-ресурсы. Составить список литературы. Изучить литературу, сделать выписки. Разработать введение. Разработать содержание реферата в соответствии с предъявляемыми требованиями. Оформить электронный вариант в соответствии с предложенным образцом. Доработать содержание реферата на основе использования образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов.

15. и 16. Создание электронного макета портфолио. Самоанализ портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами. Разработка и взаимооценка портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Изучить предложенный образец портфолио. Определить требования к структуре и содержанию портфолио. Найти в Интернет портфолио воспитателя, критически оценить в соответствии с предъявляемыми требованиями. Наметить примерное содержание портфолио. Оформить титульный лист портфолио и внести основные сведения. Создать электронный макет портфолио в соответствии с предложенным образцом.

17. и 18. Анализ различных вариантов отчетов и определение общих требований к отчетной документации. Оформление отчета по результатам прохождения учебной практики

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Найти в Интернет и проанализировать различные варианты отчетов и определить общие требования к отчетной документации. Оформить отчет по результатам прохождения учебной практики в соответствии с планом и содержанием проделанной работы.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие рабочей программы, учебно-тематического плана и конспекта образовательной деятельности предложенным образцам;	Задания № 5-6, № 7-8, № 9
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- цель и задачи проекта предметно-развивающей среды соответствует теме, соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;	Задания № 10-12
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	Задание № 14.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- содержание выступления, реферата соответствуют заявленной теме, требованию к объему разработки; - содержание выступления, реферата соответствуют требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (реферат, выступление) оформлены в соответствии с требованиями;	Задания № 13, № 14.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- проект предметно-развивающей среды соответствует целям и задачам дошкольного образования;	Задания № 10-12
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- план самообразования отражает профессиональную направленность будущего специалиста;	Задание № 4

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач при анализе методических разработок воспитателей; - обоснованность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач при разработке рабочей программы, учебно-тематического плана и конспекта образовательной деятельности (мероприятия, сюжетно-ролевой игры);	Задания №5-9
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватная оценка рисков нестандартной ситуации и при разработке конспекта образовательной деятельности;	Задания № 2 и № 9
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наличие в списках литературы в рабочей программе и реферате современных источников и действующих Интернет-ссылок;	Задания № 7-8 и № 14
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации результатов профессиональной деятельности;	Задания №1-18
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности; - отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики;	Задания № 10-12
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- в конспекте образовательной деятельности верно определены цель, задачи, мотивация воспитанников, методы организации и контроля за деятельностью детей;	Задание № 9
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильность формулирования задач профессионального и личностного развития в плане самообразования;	Задание № 4

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- в плане самообразования предусмотрен пункт об освоении новых технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста;	Задание № 4
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда;	Задания № 10-12
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих (требований ФГОС ДО и СанПиНов).	Задания № 7-8, № 9, № 10-12

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Задания №5-6, № 7-8
участия в создании предметно-развивающей среды;	Задания № 10-12
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Задания № 1-18
оформления портфолио педагогических достижений;	Задание № 15-16
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Задания № 14, № 15-16
участия в исследовательской и проектной деятельности;	Задания № 10-12

Умения	**№ заданий для проверки**
Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования.	Задания № 3, № 5-14
Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.	Задания № 5-12
Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.	Задания № 5-12
Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	Задание № 1-2
Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	Задания № 5-12

Адаптировать методические разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса и применять имеющиеся методические разработки.	Задания № 5-12
Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.	Задания № 10-12
Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Задания № 9, № 14, №17-18
С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Задание №10-12, № 14
Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.	Задание №10-12, № 14
Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	Задание №10-12, № 14
Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	Задание № 4

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»: высокое качество выполнения заданий, в соответствии с предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М . : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. (znanium.com)с.

Дополнительные источники:

Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (Среднее профессиональное образование) / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2017. – 130 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. (Юрайт)

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2017. – 464 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum / Все для детского сада http://ivalex.vistcom.ru/ Сайт для работников дошкольного образования

http://kuzminaalena.blogspot.ru/ Методическая работа в детском саду

http://vospitatel.com.ua/ «Воспитатель»

http://dohcolonoc.ru/«Дошколёнок.ру»!

http://tvoikalendar.ru/ Оформление детского сада.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 93» городского
округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
_____ И.А. Плисецкая
«_28_» _01_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2017

Рабочая программа производственной практики ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Воробьева М.М., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики……	4
2. Производственная практика……	6
2.1. Тематический план и содержание производственной практики……..	6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике……	10
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта……..	12
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики……	13
Рекомендуемая литература……	15
Приложение……..	16

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: **36** часов.

1.5. Условия реализации производственной практики

Производственная практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатель, имеющий опыт работы не менее 3 лет, старший воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Виды заданий	Объём часов
1.	Ознакомление с системой методической работы в ДОО. Изучение и оценка работы методического кабинета	6
2.	Выявление особенностей группы и отдельных воспитанников	6
3.	Дополнение рабочей программы воспитателя по конкретной образовательной области	3
4.	Дополнение конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) и проведение с детьми	3
5.	Доработка проекта предметно-развивающей среды. Подготовка выступления и участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта предметно-развивающей среды)	6
6.	Самоанализ по результатам освоения профессиональных компетенций	3
7.	Оформление портфолио по результатам производственной практики	3
8.	Оформление отчета по результатам производственной практики Комплексный дифференцированный зачет.	6
	Всего часов:	**36**

Содержание производственной практики

Производственная практика начинается с установочной конференции, где студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с приказом о прохождении производственной практики. Руководители практики разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации и порядок прохождения практики, назначают старост в каждой образовательной организации на весь период практики.

При первом посещении образовательной организации студент знакомится со структурой образовательной организации и содержанием деятельности, с правилами внутреннего трудового распорядка и техникой безопасности. Студент изучает материальную базу организации и знакомится с педагогическим коллективом. Руководитель практики организует распределение студентов по группам.

1. Ознакомление с системой методической работы в ДОО. Изучение и оценка работы методического кабинета

Содержание работы: в процессе ознакомительной экскурсии выявить организационную структуру, материально-технические и медико-гигиенические условия ДОО, особенности организации режима дня и образовательного процесса с учетом вида детского сада и образовательной программы, реализуемой ДОО. Познакомиться со старшим воспитателем ДОО. Визуально познакомиться с оформлением и содержанием

методического кабинета. В ходе беседы со старшим воспитателем выявить систему методической работы в ДОО на основе подготовленных вопросов и используя дополнительные вопросы. Изучить и оценить работу методического кабинета по предложенной в дневнике методике. Оформить соответствующие записи в дневнике

2. Выявление особенностей группы и отдельных воспитанников

Содержание работы: познакомиться с воспитателем и детьми группы. Провести беседу с воспитателем по выявлению особенностей группы. Провести наблюдение за всей группой детей на занятии (или другого мероприятия), сделать записи в соответствии с предлагаемым в дневнике практики протоколом. Понаблюдать за всей группой детей в режимных процессах и игровой деятельности, сделать записи в соответствии с предлагаемым в дневнике практики протоколом. Провести беседу с воспитателем по выявлению особенностей отдельного ребенка. Провести наблюдение за отдельным ребенком на занятии, в режимных процессах, в игровой деятельности и сделать записи в соответствии с предлагаемым в дневнике практики протоколом.

Познакомиться с результатами диагностики обученности (воспитанности, развития) всех детей по конкретной образовательной области на основе ознакомления с документацией воспитателя и старшего воспитателя. Познакомиться с результатами диагностики обученности отдельного ребенка по конкретной образовательной области на основе ознакомления с документацией воспитателя.

Провести диагностику 1-3 детей по выбранной авторской методике. Обобщить результаты наблюдений, беседы и изучения документации, сформулировать выводы об особенностях группы, согласовать выводы с воспитателем-наставником.

Обобщить результаты наблюдений, беседы и изучения документации, сформулировать выводы об индивидуальных особенностях конкретного воспитанника. Согласовать выводы с воспитателем группы.

3. Дополнение рабочей программы воспитателя по конкретной образовательной области

Содержание работы: познакомиться с методическими рекомендациями, пособиями и Положением по разработке рабочих программ, разработанным в данной организации. Познакомиться и изучить рабочие программы воспитателей по конкретным образовательным областям. Внести дополнения в пояснительную записку с учетом особенностей группы и отдельных воспитанников в содержание ранее подготовленной рабочей программы. Согласовать формулировки изменений с воспитателем.

Внести изменения в учебно-тематический план в соответствии с выявленными особенностями группы и отдельных воспитанников. Согласовать внесенные изменения с воспитателем.

Предложить рабочую программу для рецензирования воспитателю (или старшему воспитателю) и руководителю дошкольной организации. Внести изменения в содержание программы в соответствии с замечаниями и предложениями воспитателя и руководителя дошкольной организации. Подписать рецензию у заведующего ДОО.

4. Дополнение конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) и проведение с детьми

Содержание работы: познакомиться с методическими рекомендациями, пособиями по разработке конспекта образовательной деятельности. Познакомиться и изучить конспекты образовательной деятельности воспитателей по конкретным образовательным областям. Внести изменения в программное содержание собственного конспекта. Дополнить конспект рекомендациями по учету индивидуальных особенностей конкретных детей и группы в целом: сформулировать дифференцированные задания и спланировать индивидуальную работу с конкретным ребенком. Согласовать формулировки изменений с воспитателем.

Предложить конспект для анализа и оценивания воспитателю дошкольной организации. Внести изменения в содержание конспекта в соответствии с замечаниями и предложениями воспитателя. Организовать работу с детьми в соответствии с содержанием конспекта.

5. Доработка проекта предметно-развивающей среды. Подготовка выступления и участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта предметно-развивающей среды)

Содержание работы: предложить проект предметно-развивающей среды для изучения и оценивания воспитателю, внести изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями воспитателя. Воспроизвести выступление в слух в процессе демонстрации слайдов для воспитателя. Внести изменения в содержание выступления с учетом замечаний воспитателя. Принять участие в проведении консультации для воспитателей. Оценить выступления своих товарищей. Познакомиться с анализом выступления руководителем практики и воспитателем. Проанализировать результаты собственного участия в проведении консультации для воспитателей. Сформулировать выводы по совершенствованию навыков публичного выступления.

6. Самоанализ по результатам освоения профессиональных компетенций

Содержание работы: самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций проводится в дневнике по педагогической практике на основе заполнения соответствующей таблицы. Для этого оценивается каждый вид работ выполненный на производственной практике в соответствии с требованиями к их выполнению.

7. Оформление портфолио по результатам производственной практики

Содержание работы: собрать и систематизировать материала для разработки собственного портфолио. На основе имеющегося электронного макета оформить электронный вариант собственного портфолио. Предложить портфолио для анализа и оценивания руководителю практики. Внести изменения в содержание портфолио в соответствии с замечаниями и предложениями руководителя практики. Распечатать портфолио и представить на бумажных носителях в папке. Подготовить выступление для защиты портфолио.

8. Оформление отчета по результатам производственной практики

Содержание работы: разработать содержание отчета по результатам прохождения производственной практики. Внести в отчет выводы по самоанализу участия в проведении консультации для воспитателей и освоения профессиональных и общих компетенций. Согласовать содержание отчета с руководителем практики. Внести дополнения в содержание отчета в соответствии с предложениями руководителю практики. Оформить текст отчета.

В последний день практики студент должен подготовить всю отчетную документацию по практике в соответствии с требованиями, изложенными в методических рекомендациях к практике.

В последний день проводится комплексный дифференцированный зачет на базе колледжа, на которой каждый студент должен сделать индивидуальный отчет о прохождении производственной практики.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	№ заданий для проверки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям возраста и группы; - соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям отдельных воспитанников;	Задание № 3
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-проект предметно-развивающей среды доработан с учетом специфики дошкольного учреждения и рекомендациями воспитателя;	Задание № 5
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-в проекте предметно-развивающей среды представлен педагогический опыт воспитателей и образовательные технологии в области дошкольного образования, используемые дошкольной организации – базе практики;	Задание № 5
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-содержание отчета, соответствуют требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; -педагогические разработки (отчет, выступление) оформлены в соответствии с требованиями;	Задания № 5, № 8
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	-проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;	Задание № 5
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-портфолио студента содержит свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности;	Задание № 7
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять	-рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи;	Задания № 1, № 2, № 3, № 4, № 5

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; -адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-адекватная оценка рисков нестандартной ситуации в процессе выступления; -обоснованность выбора решения проблемы в нестандартной ситуации;	Задание № 5
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-соответствие содержания разработанных методических материалов (конспекта, отчетов, выступлений) поставленным профессиональным задачам;	Задания № 4, № 5, № 8
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации результатов выполнения заданий производственной практики;	Задания № 1-8
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; -эффективность общения с коллегами, руководством при организации методического мероприятия; -отсутствие рекламаций со стороны коллег, руководства;	Задания № 1-8
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-в конспект непосредственно образовательной деятельности верно внесены дополнения в цель, задачи и содержание деятельности детей;	Задание № 4
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	-правильно сформулированы выводы по результатам выполнения заданий и	Задания № 6, № 7

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определены перспективы профессионального и личностного развития;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-в проекте предметно-развивающей среды представлен педагогический опыт воспитателей и образовательные технологии в области дошкольного образования, используемые в дошкольной организации – базе практики;	Задания № 1-8
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- при оценке проекта предметно-развивающей среды отсутствую рекламации по соблюдению СанПиНов и охраны труда;	Задание № 5
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- в процессе профессиональной деятельности взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами строится с соблюдением регулирующих и правовых норм; - методическое обеспечение профессиональной деятельности доработано с соблюдением правовых норм её регулирующих (требований ФГОС ДО и СанПиНов);	Задания № 2, № 3, № 4, № 5

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Задание № 3
участия в создании предметно-развивающей среды;	Задание № 5
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Задания № 1-8
оформления портфолио педагогических достижений;	Задание № 7
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Задание № 5, № 8
участия в исследовательской и проектной деятельности;	Задание № 5

Умения	№ заданий для проверки
Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования.	Задания № 3, № 4, № 5
Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.	Задания № 3, № 4, № 5
Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.	Задания № 2, № 3, № 4, № 5
Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	Задание № 5
Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	Задания № 3, № 4, № 5
Адаптировать методические разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса и применять имеющиеся методические разработки.	Задания № 3, № 4, № 5
Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.	Задание № 5
Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Задания № 4, № 8
С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Задание № 5
Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.	Задания № 2, № 5
Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	Задания № 2, № 5
Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	Задания № 7, 8

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (воспитателя и руководителя ДОО – базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);

- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – воспитатель», «студент – дети», «студент–администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М . : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. (znanium.com)с.

Дополнительные источники:

Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (Среднее профессиональное образование) / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2017. – 130 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. (Юрайт)

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2017. – 464 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum / Все для детского сада http://ivalex.vistcom.ru/ Сайт для работников дошкольного образования

http://doshvozrast.ru/ Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

http://kuzminaalena.blogspot.ru/ Методическая работа в детском саду

http://vospitatel.com.ua/ «Воспитатель»

http://dohcolonoc.ru/«Дошколёнок.ру»!

http://nsportal.ru/detskii-sad Социальная сеть работников образования nsportal.ru

http://doshkolniki.org/ Дошкольники. org

http://tvoikalendar.ru/ Оформление детского сада.

Приложение

Содержание дневника по производственной практике
Права и обязанности студентов-практикантов

I. Практикант обязан:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОО, распоряжениям администрации;
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения, развивать культуру общения и речи;
- не покидать рабочее место без уведомления об этом руководства;
- своевременно предоставлять документацию по производственной практике администрации ДОО и руководителю практики.

2. Практикант имеет право:

- принимать участие в методической работе педагогического коллектива;
- обращаться за помощью к администрации и к руководителю практики.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Практикант, не выполнивший программу практики, не допускается к сдаче квалификационного экзамена.

Сведения о дошкольной организации

Заведующий ДОО _____
Ст. воспитатель _____
Воспитатели_____
_____
Количество детей в ДОО и группе _____
Количество воспитателей в ДОО_____
Режим работы ДОО_____
_____
Основные направления в работе ДОО
_____
_____
_____
Материальная база
_____
_____

План практики

Дата	№	Виды работ
	1.	Инструктивное совещание по организации производственной практики
	2.	Знакомство с базой практики
	3.	Ознакомление с документацией старшего воспитателя
	4.	Задание № 1. Ознакомление с системой методической работы в ДОО. Изучение и оценка работы методического кабинета
	1.	Задание № 2. Выявление особенностей группы и отдельных воспитанников
	2.	Беседа с воспитателем
	3.	Наблюдение за детьми
	4.	Ознакомление с результатами диагностики детей по конкретной образовательной области

	1.	Задание № 3. Дополнение рабочей программы воспитателя по конкретной образовательной области
	2.	Рецензирование рабочей программы (заведующим или старшим воспитателем ДОО)
	3.	Задание № 4. Дополнение конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) и проведение с детьми
	4.	Оценивание конспекта мероприятия и проведённой работы (воспитателем)
	1.	Задание № 5. Подготовка выступления и участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта предметно-развивающей среды)
	2.	Самоанализ участия в проведении консультации для воспитателей
	1.	Задание № 6. Самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций
	2.	Задание № 7. Оформление портфолио по результатам производственной практики
	1.	Задание № 8. Оформление отчета по результатам производственной практики. Оформление документации по результатам производственной практики
	2.	Взаимооценка портфолио по результатам производственной практики

Ознакомление с системой методической работы в ДОО

1. Сведения о старшем воспитателе (образование, стаж работы)
_____

2. На основе какой примерной программы разработана образовательная программа ДОО?
_____

3. Каковы цель и задачи работы ДОО? _____
_____

4. Какая нормативная правовая база по организации методической работы имеется в детском саду (ФГОС ДО и т. д.)?
_____

5. Какие формы методической работы используются? _____
_____
_____

6. Какие методические материалы имеются в ДОО, где они хранятся, как организовано их использование?
_____

7. Какие открытые мероприятия проводились в этом учебном году? _____
_____
_____

8. Какова периодичность проведения и как определяется тематика педагогических советов, семинаров и других форм методической работы?
_____

9. Как вопросы создания РППС рассматривались в методической работе воспитателей?
_____

10. Насколько часто воспитатели ДОО проходят курсовую переподготовку или курсы повышения квалификации? _____

11. Кто контролирует своевременность прохождения курсов воспитателями?
_____

12. Как проводится диагностика уровня квалификации воспитателей?
_____
13. Какова роль методического кабинета в повышении квалификации воспитателей?
_____
14. Какие средства ИКТ используются в методической работе?
_____
15. Как организуется работа по самообразованию воспитателей?
_____
_ 16. Кем определяется тема самообразования воспитателя?
_____
17. Какие исследования, проекты были проведены в ДОО?
_____
18. Какие педагогические технологии реализуются в ДОО?
_____
19. Какие достижения имеются в детском саду в работе коллектива и отдельных воспитателей?
_____
20. Какую методическую литературу можете предложить молодым воспитателям?
_____
21._____
22._____
23._____
24. _____
25._____
26._____

Изучение и оценка работы методического кабинета

№	Показатели оценки	Оценка	Примечания
1.	**Соблюдение требований к оснащению методического кабинета:**		
	укомплектованность учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы;		
	соответствие учебно-методического обеспечения программе и виду ДОО		
	нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса;		
	наличие технических средств обучения;		
	оформление стендов, выставок (постоянных и эпизодических);		
	наличие картотеки и тематических каталогов, подборки педагогических журналов;		
	наличие библиотеки: для педагогов, для детей, для родителей;		
	эстетичность оформления кабинета, рациональное размещение материалов, создание необходимых условий для работы педагогов		
	Количество баллов:		(40 баллов)
2.	**Наличие материалов методического обеспечения педагогического процесса:**		
	физическое развитие и оздоровление;		
	игровая деятельность;		
	социально-нравственное развитие;		

	воспитание и развитие детей раннего возраста;		
	познавательное развитие: а/ речь и речевое развитие; б/ развитие элементарных математических представлений; в/ экологическое образование; г/ конструктивная деятельность;		
	художественно-эстетическое развитие: а/ музыкальное воспитание; б/ изобразительная деятельность; рисование лепка в/ театрализованная деятельность;		
	картотеки и тематические каталоги;		
	демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам;		
	дидактические материалы		
	перспективные и тематические планы;		
	опыт работы педагогов.		
	Количество баллов:		(55 баллов)
3.	**Ведение педагогической документации:**		
	сведения о педагогических кадрах, самообразовании педагогов, прохождении аттестации, повышении квалификации;		
	программа развития и образовательная программа ДОО;		
	план работы ДОО на учебный год;		
	протоколы заседаний педагогического совета;		
	материалы результатов контроля; диагностические материалы;		
	тетрадь регистрации методических мероприятий;		
	учет поступления и выдачи методической литературы и пособий;		
	материалы из опыта работы, инновационной или экспериментальной деятельности ДОО;		
	материалы, свидетельствующие об участии в методической работе города (села, района, области), награды;		
	материалы по взаимодействию с родителями (планы мероприятий);		
	материалы по преемственности в работе ДОО и школы (договор, план совместных мероприятий, успеваемость выпускников);		
	правильность оформления и ведения документации		
	Количество баллов:		(60 баллов)
Общее количество баллов:			(150 баллов)

Выводы:_____

Р**екомендации:**_____

_____

Беседа с воспитателем

Цель: выявить возрастные и индивидуальные особенности отдельных детей и группы в целом.

Протокол:

Вопросы беседы	**Ответы воспитателя**
1. У кого из детей наблюдаются частые подъемы и спады настроения в течение дня?	
2. Кто из детей может выполнять работу, не приносящую успеха, длительное время?	
3. Кого из детей вы можете назвать обидчивым?	
4. Кто из детей бывает возбужден, что не может усидеть на месте?	
5. Кто из детей не спит во время тихого часа?	
6. Кто из детей всегда доводит до конца дело, игру?	
7. Кто из детей часто жалуется на боли без всякой причины?	
8. Кто из детей часто отвлекается, выполняя какое-либо дело?	
9. Кто из детей вступает в конфликты, потасовки со сверстниками по разным случаям?	
10. Кто из детей на занятиях все легко и быстро схватывает?	
11. У кого из детей богатый словарный запас?	
12. Кто из детей задает много вопросов?	
13. Кто из детей обгоняет своих сверстников по развитию?	
14. Как вы можете охарактеризовать группу в целом?	
Дополнительные вопросы	**Ответы воспитателя**
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Выводы:_____
_____

Наблюдение за детьми

Цель: выявить возрастные и индивидуальные особенности отдельных детей и группы в целом.

Протокол:

№	**Параметры наблюдения**	**Имена детей**
1.	У кого из детей наблюдаются подъемы настроения?	
2.	У кого из детей наблюдаются спады настроения?	
3.	Кого из детей вы можете назвать обидчивым?	

4.	Кто из детей возбужден так, что не может усидеть на месте?	
5.	Кто из детей не спит во время тихого часа?	
6.	Кто из детей не доводит до конца дело?	
7.	Кто из детей часто отвлекается?	
8.	Кто из детей вступает в конфликты со сверстниками?	
9.	Кто из детей быстро реагирует на просьбы воспитателя?	
10.	Кто из детей более общительный	
№	**Дополнительные параметры**	**Результаты наблюдения**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Выводы:_____
_____

.

Анализ результатов диагностики детей по образовательной области

_____

Название диагностической методики_____

_____

_____

Автор_____

Уровень обученности	**Имена детей**
Высокий	
Средний	
Низкий	

Выводы:_____
_____

Рецензия
на рабочую программу по образовательной области

_____
название образовательной деятельности

для детей _____ группы
младшей, средней, старшей, подготовительной к школе

Программа подготовлена на базе _____
указать название ДОО

на основе примерной программы_____ _____
указать название программы, автора

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку с определением цели и задач по образовательной области **_____;**
название образовательной области
педагогические технологии:
_____,

указать названия технологий

реализуемые в работе с детьми; содержание образовательной области; учебно-тематический план; условия реализации (требования к предметно-развивающей среде).
В рабочей программе по образовательной области_____;
название образовательной области

указаны средства мониторинга.

В учебно-тематическом плане выделены основные темы.

Таким образом, рабочая программа по образовательной области

_____
название образовательной области

полностью соответствует ФГОС ДО по данной области, комплексной программе _____,
указать название программы, реализуемой в ДОО

и может быть использована в воспитательно-образовательном процессе.

Заведующий ДОО: _____ / И.О. Фамилия /
подпись

печать **Примечание:** отчет представляется отдельным документом.

Требования к оформлению конспекта образовательной деятельности

1. Титульный лист (образовательное учреждение, образовательная область, возрастная группа, разработчик, дата разработки).
2. Тема занятия.
3. Программное содержание: цель, образовательная задача, развивающая задача, воспитательная задача.
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды: демонстрационный и раздаточный материал.
5. Предварительная подготовка к занятию:

а) воспитателя; б) детей. Особенности группы и учет в ходе обучения.

6. Индивидуальные особенности детей и учет в работе.
7. Ход образовательной деятельности:

1) сюрпризный момент (мотивация и целеполагание);
2) основная часть (методы и приемы по реализации цели и задач);
3) заключительная часть (подведение итогов).

Примечание: в соответствии с данными требованиями воспитатели оценивают качество разработанного студентом конспекта и его проведения с детьми.

Оценка выступления на консультации для воспитателей

№	Критерии	Балл
1.	Содержательность	
2.	Краткость и предельная ясность	
3.	Использование профессиональной терминологии, единство формы (стиля и содержания)	
4.	Уверенность, эмоциональность и выразительность	
5.	Доступность изложения	
	Итого	

Рекомендации_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____

Руководитель практики: _____ /_____ /

Внешний эксперт: _____ /_____ /

Задание №8.

Самоанализ участия в проведении консультации для воспитателей

Мои ожидания:_____
_____
_____
Реальность:_____
_____
Положительные моменты:_____
_____
Негативные моменты:_____
_____
Неожиданные открытия, непредвиденные ситуации:
_____
Как я вышел из них:___
_____
Мне бы хотелось:
_____
_____
Для себя я считаю необходимым:
_____
_____

Самоанализ по результатам освоения профессиональных компетенций

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению**	**Отметка освоения (+, -)**
Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	Ознакомление с результатами диагностики	
	Уточнение, дополнение рабочей программы и конспекта	
Участия в создании предметно-развивающей среды Участия в исследовательской и проектной деятельности Изучения и анализа педагогической и методической литературы по	Участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта развивающей предметно-пространственной среды)	

проблемам дошкольного образования	Самоанализ участия в проведении консультации для воспитателей	
Оформления портфолио педагогических достижений	Оформление портфолио	
Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций	
	Оформление отчета прохождения производственной практики	

Примерная схема отчета студента
по результатам производственной практики

Отчет

по результатам производственной практики студентки ____ курса ___ группы специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Ф.И.О._____

Дошкольное учреждение _____

Период прохождения практики_____

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Анализ проведенного мероприятия (на основе самоанализа).
3. Какие знания получили при знакомстве с ДОО, что особенно привлекло ваше внимание?
4. Ваша готовность к производственной практике. Какие направления в работе вызвали затруднения, почему?
5. Какие задачи по совершенствованию практической и теоретической подготовки вы ставите перед собой на будущее?
6. Какими умениями и навыками вам необходимо овладеть?
7. В какой помощи вы нуждались?
8. Какую помощь вам оказали?
9. Общие выводы по практике. Ее значение в вашем становлении как педагога
10. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации производственной практики.

Отчет оценивается руководителем практики.

Примечание: отчет представляется отдельным документом

Критерии оценки деятельности студента руководителем практики и внешним экспертом

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки**	**Оценка + -**
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	-соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям возраста; -соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям группы; - соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям отдельных воспитанников	

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– цель и задачи проекта соответствуют теме; - проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	выступление соответствует заявленной теме, требованию к объему разработки, – содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) оформлены в соответствии со стандартами	
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- проект развивающей предметно-пространственной среды соответствует теме, возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования	

Руководитель практики: _____ /_____ /
Внешний эксперт: _____ /_____ /

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. _____
Сроки прохождения практики_____
Место прохождения практики _____
Личностные качества студента-практиканта:_____
_____
_____

Профессиональные качества:
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников _____
_____
_____
Создавать в группе предметно-развивающую среду _____
_____
_____
*Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов*_____

_____
_____

*Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений*_____
_____
_____

*Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования*_____
.
_____
_____

*Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес*_____
_____
_____

*Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество*_____
_____
_____

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
_____
_____
_____

*Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития*_____
_____
_____

*Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности*_____
_____
_____

*Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами*_____
_____
_____

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
_____
_____

*Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации*_____
_____

*Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий*_____
_____

*Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей*_____
_____.

*Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм*_____
_____

Заведующий ДОО: _____ / И.О. Фамилия /
подпись

печать

Примечание: характеристика студента представляется отдельным документом и должна отражать все представленные критерии дифференцировано (сформированность, проявление, отсутствие).

Содержание портфолио

1. Титульный лист портфолио.
2. Портрет (самопрезентация).
3. Коллектор:

- Перечень нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.
- Концепция дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.

4. Рабочие материалы:

- Рабочая программа.
- Рецензия на рабочую программу.
- Конспект мероприятия (занятия, игры и т.п.).
- Презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды.
- Отчет студента-практиканта по прохождению производственной практики.
- Дневник практиканта по производственной практике.
- Сводная ведомость успеваемости студента в рамках образовательного процесса.

Оценки по выполнению содержания производственной практики

№	наименование	оценка
1.	Беседа с воспитателем	
2.	Наблюдение за детьми	
3.	Ознакомление с результатами диагностики детей по конкретной образовательной области	
4.	Дополнение рабочей программы воспитателя по конкретной образовательной области	
5.	Дополнение конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.)	
6.	Участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта развивающей предметно-пространственной среды)	
7.	Самоанализ участия в проведении консультации для воспитателей	
8.	Самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций	
9.	Отчет по результатам производственной практики	
10.	Оформление портфолио по результатам производственной практики	
	Итоговая оценка производственной практики	

Руководитель практики: _____ _____ подпись расшифровка подписи	

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 93» городского
округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
_____ Н.А. Плисецкая
«_28_» _01_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2017

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ……4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ…….....9

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ……11

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ…15

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ…..21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста и предназначена для студентов колледжа по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, работников системы образования и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет **целью** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм дошкольных образовательных организаций.

Задачи преддипломной практики:

– организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов образовательных программ;

– формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

– создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;

– проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;

– осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания и обучения детей;

– развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;

– овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя в условиях

городского или сельского ДОО;

– ознакомление с условиями деятельности ДОО, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;

– ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОО, отдельных воспитателей;

– психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;

– ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

– диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей

раннего и дошкольного возраста;

– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

– планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

– руководства работой помощника воспитателя;

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

– участия в создании предметно-развивающей среды;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели, т.е. 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам преддипломной производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК.1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

	с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на практике, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)
1	*2*	*3*
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	36
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1 – 5.5	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	30
ПК 3.1 – 3.9 ПК 5.1 – 5.5	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	34
ПК 4.1 – 4.5	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	12
ПК 5.1 – 5.5	Методическое обеспечение образовательного процесса.	24
ПК	Ведение документации	2
ПК	Проведение исследовательской работы	6
	Итого:	144 ч.

3.2. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	**2**	**3**
3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательной организации	**6**
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и	**6**

развитием.	укрепление здоровья	
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	**3**
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	**3**
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей с ОВЗ	**3**
	Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ОВЗ	**3**
	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.	**3**
	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса;	**3**
	Самоанализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.	**3**
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания	**2**
	Оформление документации по физическому воспитанию	**1**
3.2.2.Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	**3**
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	**3**
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	**3**
	Организация и проведение развлечений	**3**
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации	**3**
	Оценка продуктов детской деятельности;	**3**
	Организация работы по уходу за растениями и животными	**3**
	Изготовление поделок из различных материалов	**3**
	Оценка продуктов детской деятельности	**1**
	Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по	**2**

	совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	
	Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей	**3**
3.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с ОВЗ	**3**
	Организация и проведение групповых и индивидуально-групповых занятий по различным разделам программ коррекционного обучения с детьми с ОВЗ	**3**
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	**3**
	Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	**3**
	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	**3**
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ	**3**
	Составление индивидуального образовательного маршрута с детьми с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	**3**
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с ОВЗ с окружающим миром	**3**
	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), разработка предложений по их коррекции	**3**
	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	**3**
	Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ	2
	Оформление документации	2
3.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	**3**
	Проведение родительского собрания, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	**3**
	Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	**3**
	Организация индивидуальной работы с родителями, по итогам работы с дошкольниками (беседа, наблюдение,	**3**

	тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	
3.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	**3**
	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОО	**3**
	Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОО	**3**
	Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	**3**
	Участие в исследовательской и проектной деятельности	**3**
	Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов)	**3**
	Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений	**3**
	Оформление отчета по итогам преддипломной практики	**3**
3.2.6. Ведение документации	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики.	**2**
3.2.7. Проведение исследовательской работы	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	**6**
	Всего	144 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского кабинета; кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, развивающая предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Авдеева Н.Л. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Л. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2015.
2. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина. – М. : НИЦИНФРА-М., 2017. – 390 с. (znanium.com).
3. Арзамасцева И. Н. Детская литература :Учебн. пособие для студентов средних пед. уч. заведений / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. – М. : Изд. центр «Академия», 2016. –110 с.
4. Арнаутова Е. Журнал взаимодействия с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет / Е. Арнаутова. – М.: Русское слово, 2016. – 112 с.
5. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – М.: Форум, 2016. – 144 с. (znanium.com).
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М.: Логос, 2016. – 306 с. (znanium.com).

7. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС / Т.П. Гарнышева. – С-Пб, Детство-ПРЕСС, 2017. – 128 с.
8. Евдокимова Е.С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС / Е.С. Евдокимова. – М. : Учитель, 2015.
9. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО / Ю.В. Кириллова. СПб. : – Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 15-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.
11. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 346 с. (urait.ru)
12. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. http://znanium.com/
13. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. Учебное пособие для СПО / Е.А. Лапп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 147 с. (urait.ru)
14. Матвеева М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. (znanium.com)
15. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
16. Путилова Е.О. Детская литература. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.О. Путилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 432 с.
17. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева ; под общ. ред. В И. Яшиной. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.

Дополнительные источники:

18. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2017. – 464 с.: ил.
19. Евдокимова Е.С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС / Е.С. Евдокимова. – М.: Учитель, 2017.
20. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. (Юрайт)

21. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. (Юрайт).
22. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2016. – 288 с. (znanium.com).
23. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
24. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО / Ю.В. Кириллова. С-Пб.: Детство-Пресс, 2017. – 128 с.
25. Ларионова Г. Б. Новые должностные инструкции сотрудников ДОО. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
26. Основы семейного воспитания / Под редакцией В. П. Сергеевой. – М.: «Академия», 2017. – 226 с.
27. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаик - Синтез , 2016. – 368 с.
28. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями 2015 года).
29. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори : Теория и практика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Г. Сорокова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.
30. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2016. – 192 с.
31. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.05.2017 № 93-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum / Все для детского сада
http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)
Монтессори-тренинг.ру

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики по всем профессиональным модулям по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Дошкольные образовательные организации:

-планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;

-заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;

-разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;

-осуществляют руководство преддипломной практикой;

-контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

-совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

-разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Дошкольные образовательные учреждения:

-согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

-предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

-участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных

компетенций, полученных в период прохождения практики;

-участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

-обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

-проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОО:

- среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» с опытом методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям	- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на преддипломной практике
Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики	-экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики
Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам	-экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе преддипломной практики
Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского	- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка	- оценка записей наблюдения в дневнике по преддипломной практике - оценка форм взаимодействия с

работника об изменениях в его самочувствии	донозологическим критериям здоровья; - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;	медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики по преддипломной практике
Планирует различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ	- оценка на преддипломной практике
Организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	-оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует посильный труд и самообслуживание	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует общение детей	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом	- оценка за деятельность студента преддипломной практике

	детей и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	
Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	- оценка на преддипломной практике
Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	-оценка плана работы с детьми на преддипломной практике -накопительная оценка конспектов на преддипломной практике
Проводит занятия с детьми дошкольного возраста	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	- оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике
Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения;	- оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса

	2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	и результатов обучения дошкольников преддипломной практике
Анализирует занятия	анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведён в соответствии с требованиями методики	- накопительная оценка анализа занятий на преддипломной практике
Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	-оценка перспективного и календарного планов работы на преддипломной практике
Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями	- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	-оценка на преддипломной практике
Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по практике	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике

Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОУ	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО при проведении мероприятий на преддипломной практике
Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
Создает в группе предметно-развивающую среду.	- проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; - участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	оценка по результатам преддипломной практике интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования	оценка методических материалов реферативного характера на преддипломной практике

	систематизированы и оценены верно;	
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- в результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; - в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия;	оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	- определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование» - участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;	- оценка на преддипломной практике -оценка профессионального портфолио студента на преддипломной практике
Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	- в составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;	- оценка плана профессионального саморазвития на преддипломной практике - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на преддипломной практике
Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	- верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;	-оценка за принятие решения в смоделированной нестандартной ситуации на преддипломной практике
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	-оценка представленной информации на преддипломной практике
Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	-оценка за деятельностью студента в ходе проведения занятий на преддипломной практике
Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с руководством ДОО, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	-оценка за деятельность студента в ходе преддипломной практики

Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- в методическом обеспечении воспитателя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;	-оценка за деятельность студента в ходе преддипломной практике
Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	- верно определены задачи профессионального и личностного развития; - план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	-оценка плана самообразования на преддипломной практике
Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования;	-оценка за деятельность студента в ходе преддипломной практике
Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	- для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей предметно-развивающая среда поддерживается в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда;	оценка за деятельность студента в ходе преддипломной практике
Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих;	оценка на преддипломной практике

Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
на 2020 – 2021 годы

2020

Содержание

Паспорт программы развития системы воспитания и социализации обучающихся обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	3
Текущая характеристика профессиональной образовательной организации, основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы организации в реализации программы развития системы воспитания и социализации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	8
Ключевые результаты и эффекты программы	10
Ключевые показатели реализации программы	11
Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания (Проект «Студент – патриот и гражданин»)	12
Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания (Проект «Профессиональная траектория успеха»)	24
Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области спортивного и здоровьесберегающего направления профессионального воспитания (Проект «Будь здоров!»)	36
Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области экологическое направления профессионального воспитания (Проект «Поколение ЭкоПланеты»)	43
Развитие студенческого самоуправления (Проект «Включайся!»)	51
Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области культурно-творческого направления профессионального воспитания (Проект «Клуб ”Гармония плюс”»)	60
Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области бизнес-ориентирующего направления (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания (Проект «Создание и развитие бизнес-акселератора ”Бизнес-СТАРт”»)	69
Заключение	80

1. Паспорт программы развития системы воспитания и социализации обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование программы	Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12.12.1993; Конвенция о правах ребёнка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в действующей редакции); Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму»; Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009); Распоряжение Правительства РФ от 03.05.2015 г. № 349 р «О комплексе мер, направленных на

	совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации ”Развитие образования”»; Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»; Государственная программа «Развитие образования в республике Башкортостан» (Утверждена Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 г. № 54); Постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 сентября 2009 года № 370 «О стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года»; Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54 «О государственной программе ”Развитие образования в Республике Башкортостан”»; Постановление Правительства Республики Башкортостан от 31 октября 2016 года № 463 «Об утверждении государственной программы ”Доступная среда в Республике Башкортостан”»; Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 28 декабря 2017 года № 1355-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий» в Республике Башкортостан»; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10 2014 №.1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении

	профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж; Программа развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж на 2018-2022 годы
Основные разработчики Программы	Список утверждён Приказом № 39-2/ПД от «19» мая 2020 года по ГАПОУ СМПК «О создании рабочей группы по актуализации Программы развития системы воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СМПК» (Приложение 1)
Цель Программы	Реализация мероприятий (проектов), направленных на формирование социально активного гражданина, разделяющего традиционные духовные ценности, владеющего поликультурным опытом и высоким уровнем потребности к саморазвитию и творческим преобразованиям в профессиональной деятельности в области дошкольного образования
Задачи Программы	- Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания (Проект «Студент – патриот и гражданин»); - Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области профессионально-ориентирующего направления (развитие карьеры) (Проект «Профессиональная траектория успеха»); - Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области спортивного и здоровьесберегающего направления профессионального воспитания (Проект «Будь здоров!»); - Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области экологическое направления профессионального воспитания (Проект «Поколение ЭкоПланеты»); - Развитие студенческого самоуправления (Проект

	«Включайся!»); - Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области культурно-творческого направления профессионального воспитания (Проект «Клуб «Гармония плюс»»); - Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области бизнес-ориентирующего направления (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания (Проект «Создание и развитие бизнес-акселератора «Бизнес-СТАРт»»)
Ключевые участники проекта	Обучающиеся (студенческий совет, студенческое научное общество, волонтёрский отряд, студенческий строительный отряд и др.); Родители (законные представители) обучающихся (Совет родителей, обучающихся); Педагогические работники: - преподаватели; - тьютор; - социальный педагог; - педагог-психолог; - педагог дополнительного образования; - воспитатели; - методист; - педагог-организатор ОБЖ; - руководитель физического воспитания; - библиотекарь; Социальные партнёры; Некоммерческие объединения (профсоюз работников и обучающихся, попечительский совет)
Сроки реализации Программы	сентябрь 2020 г. – июнь 2021 г.
Социальные партнёры	- Совет директоров учреждений среднего профессионального образования Республики Башкортостан; -Региональный координационный центр «Ворлдскиллс» Россия» в Республике Башкортостан; - Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»; - Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан»

	- Отдел по молодежной политике Администрации городского округа г. Стерлитамак; - Отдел поддержки талантливой молодёжи и молодёжных инициатив Министерства молодёжной политики и спорта Республики Башкортостан; - Республиканский ресурсный центр системы образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан; - Государственное бюджетное учреждение Дом дружбы народов Республики Башкортостан; - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский центр культуры учащейся молодёжи; - Союз ветеранов (войны и труда, локальных боевых конфликтов, педагогического труда и др.); - Региональные отделения Союза работодателей и предпринимателей.

2. Текущая характеристика профессиональной образовательной организации, основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы организации в реализации программы развития системы воспитания и социализации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

В национальном проекте в сфере образования до 2025 года определены стратегические цели и задачи развития, направленные на создание в профессиональных образовательных организациях современных условий, обеспечивающих открытость, доступность, адаптивность, непрерывность и высокое качество профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС (7.1; 8.4), образовательное учреждение обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, формирования общих и профессиональных компетенций, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов; должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите России («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года).

Одним из направлений работы по развитию форм социальной поддержки обучающихся колледжа является создание социально-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей развитие самоорганизации и самоуправления обучающихся, содействие в профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов-выпускников колледжа через формирование навыков поведения на современном рынке труда, внедрение современных моделей обучения дополнительным профессиям и квалификациям, участие в чемпионатах и конкурсах профмастерства. Осуществление поддержки молодёжных инициатив, развитие волонтёрского движения, привлечение студентов к разработке и реализации социально-значимых проектов будет способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

Ежегодный мониторинг готовности обучающихся к профессиональной деятельности по различным направлениям позволил нам выявить комплекс проблем, связанных с низким уровнем развития общих компетенций, обучающихся колледжа по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания;
- Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания;
- Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания;
- Экологическое направление профессионального воспитания;
- Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании;
- Культурно-творческое направление профессионального воспитания;
- Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) профессионального воспитания.

В соответствии с ФГОС СПО в общие компетенции включены все вышеперечисленные профессионально важные качества. С учетом данного обстоятельства разработана «Программа развития системы воспитания и

социализации обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на 2020-2021 годы».

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодёжи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи обладающей предпринимательской компетентностью, постоянно растёт. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчёта об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа представляет собой группу взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных для удобства управления в портфель проектов. Реализация мероприятий, предусмотренных Программой развития системы воспитания и социализации обучающихся колледжа, должна привести к формированию высокого уровня потребности у выпускника колледжа в самореализации, социализации, саморазвитии, культуре здоровья и профессиональной рефлексии.

Ключевые результаты и эффекты программы:

1. Реализованы социокультурные проекты, направленные на гражданско-патриотическое, развитие карьеры, нравственно-эстетическое, экологическое воспитание обучающихся – 24 проекта ежегодно, охват студентов – 100%.

2. Функционируют 8 спортивных секций, в рамках работы которых проводятся спортивно-массовые мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья и физического развития обучающихся, – 12 мероприятий в ежегодно, в том числе 2 фестиваля ГТО, охват студентов – 100%.

3. Работают 10 кружков и студий, направленных на духовно-нравственное и поликультурное развитие студентов – 24 мероприятия ежегодно, охват студентов – 100%.

4. Реализуются мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, аутоагрессивного поведения в молодежной среде – 12 мероприятий ежегодно, охват студентов – 100%, отсутствие правонарушений.

5. Организовано горячее питание обучающихся до 18 лет (80%), в том числе из малоимущих и многодетных семей – 100%.

6. Организована работа студенческого самоуправления – 12 мероприятий ежегодно, охват студентов – 100%.

Ключевые показатели реализации программы:

Показатель	Базовое значение 2019	Период, год	
		2020	2021
Доля обучающихся, включённых в реализацию социально значимых проектов, гражданско-патриотического направления профессионального воспитания, %	75	75	80
Доля обучающихся, включённых в реализацию мероприятий профессионально-ориентирующего направления (развитие карьеры) профессионального воспитания, %	55	60	65
Доля обучающихся, включённых в реализацию спортивных и здоровьесберегающих социально значимых проектов (вовлеченных в работу спортивных секций, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях), %	65	70	75
Доля обучающихся, включённых в реализацию социально значимых проектов, направленных на экологическое воспитание, %	70	70	75
Доля обучающихся, включённых в реализацию социально значимых проектов, направленных на развитие студенческого самоуправления, %	40	40	50
Доля обучающихся, включённых в реализацию социально значимых проектов, направленных на нравственно-эстетическое воспитание (участие в работе кружков и студий, направленной на духовно-нравственное и поликультурное развитие), %	70	75	80
Доля обучающихся, включённых в реализацию социально значимых проектов, направленных на бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) профессионального воспитания	5	5	10

3. Формирование компетенций и личных качеств, обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания.

Наименование (тема) проекта	«Студент – патриот и гражданин»
Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта	1) Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12.12.1993; 2) Всеобщая декларация прав человека – Генеральная Ассамблея ООН от 10 декабря 1948 года. Ратифицирована Российской Федерацией 5 мая 1998 года; 3) Конвенция о правах ребёнка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года; 4) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 г. № 2ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации (в последней редакции); 5) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000г. № 1ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» (в последней редакции); 6) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000г. № 3ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» (в последней редакции); 7) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции); 8) Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в последней редакции); 9) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в последней редакции); 10) Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму» (в последней редакции); 11) Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в последней редакции); 12) Федеральный Закон Российской Федерации от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (в последней редакции); 13) Федеральный Закон Российской Федерации от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в последней редакции); 14) Федеральный Закон Российской Федерации от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (в последней редакции); 15) Указ Президента Российской Федерации от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»; 16) Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации»; 17) Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в

	области патриотического воспитания»; 18) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 19) Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам»); 20) Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; 21) Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 727 (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»; 22) Указ Президента РФ от 21.04.1997 № 391 «О внесении изменения в Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»; 23) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; 24) Постановление Правительства Российской Федерации от 5.10.2010 г. № 795 (ред. от 17.01.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»; 26) Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»; 27) Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; 28) Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 (ред. от 24.12.2014) «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях»; 29) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; 30) Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; 31) Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р; 32) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; 33) Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009);

	34) Распоряжение Правительства РФ от 03.05.2015 г. № 349-р «О комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»; 35) Профессиональные стандарты: - Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования; - Федеральный государственный стандарт среднего общего образования; 36) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; 37) Письмо Минобразования РФ от 15.08.2000 № 31ю-50-1936/46 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях»; 38) Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»; 39) Государственная программа «Развитие образования в республике Башкортостан» (Утверждена Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 г. № 54); 40) Постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 сентября 2009 года № 370 «О стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года»; 41) Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54 «О государственной программе "Развитие образования в Республике Башкортостан"»; 42) Постановление Правительства Республики Башкортостан от 31 октября 2016 года № 463 «Об утверждении государственной программы «Доступная среда в Республике Башкортостан»; 43) Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 28 декабря 2017 года № 1355-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий» в Республике Башкортостан». 44) Устав ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж; 45) Локальные нормативные акты ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.
Основные понятия, используемые в проекте	**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. **Духовные ценности** – понятие охватывает общественные

	идеалы, установки и оценки, а также нормативы и запреты, цели и проекты, эталоны и стандарты, принципы действия, выраженные в форме нормативных представлений о благе, добре и зле, прекрасном и безобразном, справедливом и несправедливом, правомерном и противоправном, о смысле истории и предназначении человека и т.п. **Патриотизм** – это система духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, в осознании своего нравственного долга перед ним и готовности к защите его интересов, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции и ценности своего народа, хранить его историю и культуру, в уважении к другим народам. **Национально-патриотическое воспитание** – воспитание личности на основе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей своего народа, культурной идентификацией, преемственностью национально-исторических ценностей, формированием национального самосознания. **Гражданско-патриотическое воспитание** – формирование глубокого понимания конституционного долга, выстраивание высоконравственного отношения к социально значимым требованиям государства, законопослушность, стремление действовать на благо страны. **Духовно-нравственное воспитание** – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. **Военно-патриотическое воспитание** – многоплановая, систематическая, целенаправленная скоординированная деятельность государственных органов. Общественных объединений и организаций по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. **Гражданский долг** – совокупность законодательно установленных и моральных обязанностей лица по отношению к другим лицам, группам, социальным общностям и обществу в целом; внутренне принимаемое (добровольное) обязательство перед Родиной. **Национальное самосознание** – одно из свойств нации, зачастую имеющее определяющее значение для выделения нации из числá прочих. Развитие национального самосознания позволяет нации выделиться и оформиться в виде исторически сложившейся устойчивой группы людей, которая в своё время возникла на базе общего языка, территории проживания, экономической жизни, культуры и самобытного характера. Национальное самосознание – это процесс самопознания и развития национально-культурной самобытности нации, а также свойство человека, которое позволяет ему для себя лично определиться, к какой нации он относится.

Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки)	События последнего времени показали, что стала более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность. На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учётом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъёмом патриотизма. Всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. В основе воспитания обучающихся в духе гражданско-патриотических, духовно-нравственных идеалов – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Самостоятельность мышления, формирование важнейших духовных и нравственных качеств, чувства гражданского долга, веротерпимости, проявления чувства любви к Родине, родному краю, языку, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культурам, гордости за своё Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства – ключевые составляющие духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современной молодёжи. **В связи с этим на основании анализа внешней среды считаем эффективными следующие факторы:** Содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности обучающихся, воспитание у них чувства гордости за исторические

	и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга.
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование родители (законные представители), общественные организации, органы государственного и муниципального управления.
Команда проекта	Муратшин Е.З. – заместитель директора по ВР и Т; Долгова Е.В. – руководитель центра ЦСППС ГАПОУ СМПК, координатор рабочей группы; Сайфуллин И.З., Сараев К.Н., Ерменкин Е.В., Яруллина С.Т., Бакирова Р.М.
Цель проекта	На основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, развить умения заявлять и отстаивать свою гражданскую позицию в системе патриотического воспитания обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Задачи проекта	1. Создание и обучение рабочей группы по реализации проекта. 2. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества путем вовлечения их в создание и реализацию проектов. 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся сознательного и уважительного отношения к закону и правопорядку. 4. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного развития обучающихся колледжа, бережного отношения к труду и старшему поколению, взаимного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 5. Создание условий для реализации научно-образовательных, культурно-просветительных и творческих проектов, нацеленных на укрепление мира, международного сотрудничества, дружбы между народами, популяризации и развития их культур, и сохранения культурного наследия. 6. Проведение мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к национальным традициям, культуре и обычаям народов Российской Федерации и Республики Башкортостан. 7. Обеспечение роста удельного веса обучающихся, участвующих в реализации проектов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности. 8. Внедрение современных воспитательных технологий в процесс реализации проектов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи. 9. Обеспечение устойчивого взаимодействия колледжа с общественными и муниципальными организациями гражданско-

	патриотической и духовно-нравственной направленности муниципальных образований Республики Башкортостан через увеличение количества совместных мероприятий.
Результат (результаты) проекта	1. Прошли обучение члены команды, занимающиеся реализацией проекта в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, 2. Вовлечены в организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества – не менее 95% обучающихся к 2021 году; 3. Вовлечены в организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование сознательного и уважительного отношения к закону и правопорядку – не менее 95% обучающихся к 2021 году; 4. Вовлечены в организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного развития, бережного отношения к труду и старшему поколению, взаимного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации – не менее 95% обучающихся к 2021 году; 5. Вовлечены в реализацию научно-образовательных, культурно-просветительных и творческих проектов, нацеленных на укрепление мира, международного сотрудничества, дружбы между народами, популяризации и развития их культур, и сохранения культурного наследия – не менее 10% обучающихся к 2021 году; 6. Вовлечены в проведение мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к национальным традициям, культуре и обычаям народов Российской Федерации и Республики Башкортостан – не менее 95% обучающихся к 2021 году; 7. Удельный вес обучающихся, участвующих в реализации проектов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности – не менее 95% к 2021 году; 8. Количество мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, проведенных с использованием современных воспитательных технологий, – не менее 10 мероприятий ежегодно; 9. Заключены договоры с общественными и муниципальными организациями гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности муниципальных образований Республики Башкортостан (социальными партнёрами) – не менее 5 договоров к 2021 году.

Критерии и показатели проекта

Показатель	Базовое значение 2020	Период, год			
		2021			
1. Прошли обучение члены команды, занимающейся реализацией проекта в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, кол.	75	100			

чел.					
2. Вовлечены в организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, %	75	80			
3. Вовлечены в организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование сознательного и уважительного отношения к закону и правопорядку, %	75	80			
4. Вовлечены в организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного развития, бережного отношения к труду и старшему поколению, взаимного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации – не менее 95% обучающихся, %	75	80			
5. Вовлечены в реализацию научно-образовательных, культурно-просветительных и творческих проектов, нацеленных на укрепление мира, международного сотрудничества, дружбы между народами, популяризации и развития их культур, и сохранения культурного наследия, %	4	5			
6. Вовлечены в проведение мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к национальным традициям, культуре и обычаям народов Российской Федерации и Республики Башкортостан, %	75	80			
7. Удельный вес обучающихся, участвующих в реализации проектов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности, %	75	80			
8. Количество мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, проведенных с использованием современных воспитательных технологий, шт.	24	30			
9. Заключены договоры с общественными и муниципальными организациями гражданско-патриотической и духовно-нравственной	5	6			

направленности муниципальных образований Республики Башкортостан (социальными партнёрами), шт.					

Период реализации проекта	Сентябрь 2020 – июнь 2021
Заинтересованные стороны, их характеристики	1. Администрации муниципальных образований Республики Башкортостан заинтересованы в выполнении показателей, заложенных в Национальных проектах, Указах Президента Российской Федерации и нормативных актах Республики Башкортостан. В случае участия в проекте будут оказывать информационную, организационную и финансовую поддержку в реализации проекта. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя. 2. Другие ПОО заинтересованы в применении передового опыта и современных методов организации воспитательного процесса в своих образовательных учреждениях. В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будут вовлечены в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя. 3. Социальные партнёры и спонсоры заинтересованы в реализации проекта по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи. В случае участия в проекте будут оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя. 4. Администрация ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересована в продуктивной организации внеучебной деятельности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся, что приведет к росту рейтинга образовательного учреждения и укреплению положительного имиджа. 5. Преподаватели ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересованы в формировании у обучающихся следующих социокультурных и духовно-нравственных ценностей: любовь к Родине, уважение к исторической памяти; уважение к Закону; умение заявлять и отстаивать свою гражданскую позицию. В случае участия в проекте будут оказывать тьюторскую поддержку обучающихся. 6. Родители обучающихся (в лице Совета родителей) заинтересованы в построении продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся. В случае участия в проекте будут мотивировать обучающихся к успешному участию в мероприятиях проекта, оказывать другие виды поддержки. 7. Обучающиеся ГАПОУ СМПК (целевая аудитория) заинтересованы в построении системного образа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в современном обществе. В случае участия в проекте будут принимать активное участие в его реализации, оказывать поддержку.

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1.	Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций и опыта реализации проектов у команды Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	– Обучение команды проектному управлению на этапе планирования и организация обучающих мастер-классов
2.	Срыв в реализации проекта из-за недостатка времени у команды проекта (высокий уровень загруженности по основному месту работы) Качественное выполнение профессиональных обязанностей участников команды по основному месту работы; Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	– Проведение занятий и тренингов по умению организовывать своё свободное время (тайм-менеджмент) для команды проекта; – Создание системы стимулирования и мотивации
3.	Социально-экономические риски: недостаточностью финансовых средств для реализации проекта Более тщательное и детальное рассмотрение и проработка структуры проекта	– Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи; – Привлечение к реализации проекта волонтёров (добровольцев); – Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
4.	Невозможность удовлетворения всех запросов заинтересованных сторон (в связи с ограниченными ресурсами) Поиск новых заинтересованных лиц и расширение сфер реализации проекта	– Учёт потребностей всех заинтересованных сторон на этапе планирования и реализации проекта
5.	Отсутствие положительной мотивации студентов к участию в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании из-за недостаточной информированности Дополнительные встречи, разъяснительные и информационные беседы, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта	– Проведение традиционных и инновационных форм работы, повышающих уровень мотивации по формированию и совершенствованию морального и гражданского сознания
6.	Низкие результаты на конкурсах, олимпиадах, конференциях Приобретение опыта и навыков участия в международных чемпионатах, олимпиадах, конференциях	– Создание системы повышения уровня профессиональной подготовки участников проекта; – Улучшение материально-технической базы проекта

7.	Коммуникационные помехи и барьеры	– Создание системы обратной связи с участниками проекта посредством опросов, анкетирования, интервьюирования
	Дополнительные совещания, конференции, вебинары, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта	

Календарный план-график проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1.	Создание и развитие на базе ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж воспитательного проекта «Студент – патриот и гражданин», направленного на формирование у обучающихся духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания	2020	Приказ, план работы, отчет
2.	Создание рабочей группы по реализации проекта	2020	Приказ, план работы, отчет
3.	Обеспечение устойчивого роста удельного веса обучающихся, задействованных в работе воспитательного проекта и их участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	2020-2021	Увеличение количества участников и проектов
4.	Участие в мероприятиях, конкурсах и сотрудничество с организациями, способствующими воспитанию духовно-нравственного и гражданско-патриотического облика обучающихся (федеральные и региональные мероприятия): – «Шәжәрә-байрам»; – «Етегән»; – «День башкирского национального костюма»; – «Международный день родного языка»; – Республиканская научно-практическая конференция «Язык – зеркало культуры»; – Проект по изучению и популяризации родных языков Республики Башкортостан «Тел.com»; – Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы («Никто не забыт, ничто не забыто», участие в акции «Вахта памяти»; «Бессмертный	2021-2021	Увеличение количества участников и количества проектов

	полк»); – Месячник оборонно-массовой работы; – мероприятия ко Дню пожилого человека; – День народного единства; – День космонавтики; – День учителя; – День защитника Отечества; – Декады ПЦК (декада правовых знаний т.д.) – День гражданской обороны; – День Неизвестного Солдата; – Международный женский день; – Международный день памяти жертв холокоста; – Всемирный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом; – День Конституции РФ; – День славянской письменности и культуры; – День Крещения Руси; – День российской науки; – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; – Всемирный день борьбы с раком; – Всемирный день борьбы со СПИДом; – Международный день толерантности; – День Русского языка – Пушкинский день России; – День России; – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны; – День солидарности в борьбе с терроризмом; – Международный день защиты детей; – Международный день распространения грамотности; – Международный день без табака; – Конкурсы, олимпиады, соревнования, флешмобы, квесты, конференции, экскурсии и т.д.		

5.	Оценка качества работы воспитательного проекта на каждом этапе реализации проекта за счёт планомерного увеличения числа обучающихся, вовлечённых в воспитательную деятельность	2021-2021	Результаты мониторинга, отчет на заседаниях педагогического совета, студенческого совета, студенческого научного общества
6.	Итоговая оценка результатов, полученных в ходе реализации проекта за счет удельного веса обучающихся, задействованных в работе воспитательного проекта, реализованного на базе колледжа	2021	Итоговая конференция

4. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания

Наименование (тема) проекта	**«Профессиональная траектория успеха»**
Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в последней редакции). 2. Указ президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 5. Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по реализуемым в колледже профессиям и специальностям». 6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. n вб-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий». 7. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01 июля 2013 года № 696-з. 8. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 сентября 2009 года № 370 «О стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года».

	9. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54 «О государственной программе "Развитие образования в Республике Башкортостан"». 10. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 31 октября 2016 года № 463 «Об утверждении государственной программы «Доступная среда в Республике Башкортостан». 11. Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 28 декабря 2017 года № 1355-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» в Республике Башкортостан». 12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 14. Устав ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.
Сокращения, используемые в проекте	РФ – Российская Федерация РБ – Республика Башкортостан ГАПОУ СМПК – государственное автономное профессиональное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж ЦЗН – центр занятости населения ПОО – профессионально образовательная организация ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
Основные понятия, используемые в проекте	**Профессия** – род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования. **Профессиональное воспитание** – это целенаправленный процесс движения личности к самостоятельно и добровольно выбранной профессии. **Востребованность профессии на рынке труда** – соотношение ёмкости спроса и ёмкости предложения на рынке труда. **Карьера** – успешное продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности; продвижение вверх по служебной лестнице. **Повышение квалификации** – рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности. **Профессиограмма** – описание профессии, где отражены её

	требования к человеку (система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально-психологических свойств и качеств, необходимых для успешного овладения профессией). **Профессиональная адаптация** – это приспособление человека к новым для него условиям труда (её разновидность – производственная адаптация как приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе). **Профессиональная этика** – это совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе. **Профессиональная культура** – это определенная степень овладения человеком приёмами и способами решения профессиональных задач в какой-либо области профессиональной деятельности. **Профессиональное становление** – это, с одной стороны, процесс формирования отношения к профессии, степень эмоционально-личностной вовлеченности в неё, с другой – накопление опыта практической деятельности, профессиональное совершенствование и приобретение мастерства. **Профессионально важные качества (ПВК)** – индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности. **Цель профориентации** – подвести учащихся к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению. **Экскурсия профориентационная** – форма организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ профессиографической информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей.
Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки)	В условиях социально-экономических трансформаций российского общества большая часть выпускников средних профессиональных учебных заведений в Российской Федерации зачастую оказываются невостребованными на рынке труда. Большинство средних профессиональных образовательных организаций в Российской Федерации не имеют чётких ориентиров по воспитательной работе. Практические наблюдения показывают возросшую озабоченность родителей, самих выпускников учебных заведений и населения их неприспособленностью к новым социально-политическим условиям, их неспособностью определить своё поведение на рынке труда. Республика Башкортостан является одним из наиболее

	развитых, конкурентоспособных регионов с устойчивой экономикой, входящий в десятку ведущих регионов Российской Федерации. Республика обеспечивает доступность и качество образования, создает условия для предоставления обучающимся равных возможностей в получении образования. Подготовку специалистов осуществляют по требованиям ФГОС, но большинство выпускников, родителей и даже преподавателей также озабочены дальнейшим процессом непрерывного жизненного самосовершенствования (опытом профессиональной деятельности, развития). Столь сложное положение молодежи на рынке труда обусловлено их ценностными ориентациями, моделью поведения, низким уровнем адаптации к рынку труда и несоответствием профессионально-важных компетенций требованиям работодателя. В системе профессионального образования назрела необходимость целенаправленной, систематической работы, содействующей профессиональному самоопределению с учетом ситуации на рынке труда. В связи с этим колледж предлагает решение данной проблемы через реализацию проекта, направленного на профессиональное ориентирование студентов колледжа. ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж осуществляет свою образовательную деятельность по следующим направлениям: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи; 39.00.00 Социология и социальная работа; 40.00.00 Юриспруденция; 42.00.00 Средства массовой информации и информационно – библиотечное дело; **44.00.00 Образование и педагогические науки;** 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств. Воспитание конкурентоспособного профессионала, отвечающего требованиям работодателя, является важнейшей стратегической задачей ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. В колледже создаются проблемные ситуации и условия, в которых студенты учатся самостоятельно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Реализация проекта позволит сформировать у обучающихся ответственное отношение к выбранной профессии, научить выбирать траекторию развития профессиональной карьеры, воспитать у будущих выпускников правильные ценностные ориентации и профессионально-важные качества. Обучающиеся смогут работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, а также осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения

	профессиональных задач. ГАПОУ СМПК предоставляет обучающимся возможность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Это прослеживается в стремлении студентов участвовать в профессиональных конкурсах, чемпионатах и олимпиадах. Выпускники колледжа не останавливаются на достигнутом, а проявляют активность и стремление к достижению более успешного профессионального и личностного развития. **В связи с этим на основании анализа внешней среды считаем эффективными следующие факторы:** - заинтересованность обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в повышении компетенции в принятии профессиональных решений; - заинтересованность молодёжи в профессиональном и личностном развитии; - проявление у будущих выпускников активности и стремления к достижению более успешного профессионального и личностного развития.
Целевая аудитория проекта	обучающиеся; родители (законные представители) обучающихся (Совет родителей, обучающихся); педагогические работники: - преподаватели; - тьютор специальности; - социальный педагог; - педагог-психолог; - педагог дополнительного образования; - воспитатели; - методист; - педагог-организатор ОБЖ; - руководитель физического воспитания; - библиотекарь; социальные партнёры: - НКО (профсоюз работников и обучающихся, попечительский совет).
Рабочая группа	Муратшин Е.З. – заместитель директора по ВР Долгова Е.В. – куратор проекта Рабочая группа: Ибрагимова О.Р., Михайлова В.В., Абдрахманова Н.М., Шакбасаров А.Ф., Быкова А.А., Каяшева Г.Р., Ишмухаметова Р.Р.
Цель проекта	Создание комплексной системы работы по профессиональному воспитанию обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, направленной на формирование не менее чем у 80% обучающихся высокого уровня притязаний в развитии карьеры и умения планировать личностно-профессиональный рост к 01 июля 2021 года.
Задачи проекта	1. Создание рабочей группы по реализации проекта. 2. Организация и проведение профессионально-ориентированных мероприятий, направленных на раскрытие потенциала обучающихся в процессе освоения специальности

	(профессии). 3. Вовлечение обучающихся в конкурсы профессионального мастерства, в т.ч. региональные чемпионаты WorldSkills, чемпионаты рабочих профессий «Навыки мудрых», Демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills, международную олимпиаду специалистов по сертификации «Траектория будущего» и др. 4. Формирование у обучающихся высокого уровня притязаний в развитии карьеры и умения планировать личностно-профессиональный рост – не менее 80% обучающихся колледжа к 2021 году. 5. Организация сотрудничества с организациями и предприятиями, осуществляющими поддержку профессионального воспитания – не менее четырех договоров. 6. Организация сотрудничества с предприятиями-работодателями, заинтересованными в трудоустройстве квалифицированных специалистов и рабочих, замотивированных на дальнейший карьерный рост и повышение производительности труда – не менее четырех договоров о сотрудничестве ежегодно. 7. Текущая и итоговая оценка результатов, полученных в ходе реализации проекта, за счёт удельного веса выпускников колледжа, готовых к выполнению профессиональных обязанностей – не менее 80 % обучающихся к 2021 году.
Результат (результаты) проекта	1. Доля обучающихся, вовлеченных в процесс приобретения высокого уровня притязаний в развитии карьеры и умения планировать личностно-профессиональный рост (тренинги, лектории, мастер-классы, развивающие курсы и др.), не менее 80 % до 2021 года; 2. Количество участников проекта, прошедших обучение на этапе планирования, организации и реализации проекта, – не менее 30 человек ежегодно; 3. Рост удельного веса обучающихся, принимающих участие конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатах WorldSkills, в демонстрационных экзаменах и др. – не менее 30 % к 2021 году; 4. Численность обучающихся победителей, призеров, обладателей медалей в конкурсах WS и конкурсах различного уровня по профессиональному мастерству – не менее 2 человек к 2021 году. 5. Рост количества договоров, заключенных с социальными партнерами на проведение стажировок, производственной практики с возможностью дальнейшего трудоустройства выпускников – до 10 договоров к 2021 году; 6. Доля выпускников колледжа, устроившихся работать по своему профилю специальности или поступивших в ВУЗ на получение специальности в соответствии со своим профилем – не менее 80 % к 2021 году. 7. Положительная динамика показателей качества сформированности профессиональных навыков выпускников колледжа по результатам ГИА (в том числе демонстрационного экзамена, защиты ВКР,

	квалификационные экзамены по профессиональным модулям).

Критерии и показатели проекта

Показатель	Базовое значение 2020	Период, год			
		2021			
Доля обучающихся, вовлеченных в процесс приобретения высокого уровня притязаний в развитии карьеры и умения планировать личностно-профессиональный рост (тренинги, лектории, мастер-классы, развивающие курсы и др.), %	60	65			
Количество участников проекта, прошедших обучение на этапе планирования, организации и реализации проекта, кол-во чел.	30	30			
Рост удельного веса обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в т. ч. региональные чемпионаты WorldSkills, в Демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills, %	10	15			
Численность обучающихся победителей, призеров, обладателей медалей в конкурсах WS и конкурсах различного уровня по профессиональному мастерству, кол-во чел.	18	19			
Рост количества договоров, заключенных с социальными партнерами на проведение стажировок, производственной практики с возможностью дальнейшего трудоустройства выпускников, ед.	43	45			
Доля выпускников колледжа, устроившихся на работу по профилю специальности или поступивших в ВУЗ для получения специальности в соответствии со своим профилем, %	74	75			
Положительная динамика показателей качества сформированности профессиональных навыков выпускников колледжа по результатам ГИА (в том числе демонстрационного экзамена, защиты ВКР), %	80	82			

Период реализации проекта	Сентябрь 2020 – июнь 2021
Заинтересованные стороны, их характеристики	1 Региональные органы исполнительной власти заинтересовано в трудоустройстве выпускников на территории Республики Башкортостан. В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будут оказывать поддержку,

	работать в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя. 2. Администрации муниципальных образований Республики Башкортостан заинтересованы в выполнении показателей, заложенных в Указе Главы Республики Башкортостан и национальных проектах. В случае участия в проекте будут оказывать методическую поддержку, оказывать содействие в реализации мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 3. Государственные и муниципальные учреждения, крупные работодатели (например, ЦЗН) заинтересованы в снижении доли безработных выпускников ПОО. В случае участия в проекте сотрудники ЦЗН будут привлечены к реализации мероприятий проекта в качестве спикеров и экспертов. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 4. Региональное объединение работодателей «Союз работодателей Республики Башкортостан» заинтересовано в поддержке и развитии предпринимательства на территории Республики Башкортостан. В случае участия в проекте будет оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, может быть заказчиком проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 5. Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан заинтересован в выявлении и тиражировании лучших практик организации деятельности по ПОО региона. В случае участия в проекте будет привлечён к реализации мероприятий проекта в качестве спикеров и экспертов. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 6. Социальные партнёры (работодатели): заинтересованы в подготовке специалистов, владеющих профессиональными компетенциями. В случае участия в проекте будут оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 7. Другие ПОО заинтересованы в применении передового опыта и современных методов организации воспитательного процесса в своих образовательных учреждениях. В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будут вовлечены в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя. 8. Социальные партнёры и спонсоры заинтересованы в подготовке специалистов. В случае участия в проекте будут оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 9. Администрация ГАПОУ СМПК заинтересована в высоких показателях обучающихся в области

	профессиональной компетентности и мобильности, в увеличении количества трудоустроенных выпускников, а также в продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся, что приведёт к росту рейтинга образовательной организации и укреплению положительного имиджа. 10. Преподаватели ГАПОУ СМПК заинтересованы в реализации профессионального потенциала обучающихся. В случае участия в проекте будут оказывать тьюторскую поддержку обучающихся. 11. Родители обучающихся ГАПОУ СМПК (в лице Совета родителей, обучающихся) заинтересованы в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в успешном трудоустройстве выпускников, а также продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся. В случае участия в проекте будут мотивировать обучающихся к успешному участию в мероприятиях проекта, оказывать другие виды поддержки. 12. Обучающиеся ГАПОУ СМПК (целевая аудитория) заинтересованы в возможности повышения своей траектории индивидуального карьерного плана. В случае участия в проекте будут принимать активное участие в его реализации, оказывать поддержку.

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1	Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций и опыта реализации проектов у команды Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	– Организация повышения квалификации педагогических кадров в области профессионально-ориентирующего компетенций
2	Срыв в реализации проекта из-за недостатка времени у команды проекта (высокий уровень загруженности по основному месту работы) Качественное выполнение профессиональных обязанностей участников команды по основному месту работы; перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	– Проведение занятий и тренингов по умению организовывать своё свободное время (тайм-менеджмент) для команды проекта; – Создание системы стимулирования и мотивации; – Обучение команды проекта до начала реализации проекта основам управления проектами, его инструментам и методам
3	Отсутствие положительной мотивации обучающихся к участию в профессионально-ориентирующем направлении из-за недостаточной информированности о возможных сферах приложения сил Дополнительные встречи, разъяснительные и информационные беседы, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта	– Проведение совещаний и тренингов, повышающих уровень мотивации; – Организация и проведение круглых столов с представителями работодателей, администрацией города и районов по содействию трудоустройству выпускников колледжа
4	Неготовность педагогических кадров к обучению основам профессионально-ориентирующего направления. Низкие результаты в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах профессионально-ориентирующего направления Приобретение опыта и навыков в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, конференциях профессионально-ориентирующего направления	– Повышение квалификации педагогических кадров в области профессионально-ориентирующего направления (Программа обучения в Академии WorldSkills Russia по направлению «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и другие курсы); – Формирование предложений по материальному и моральному стимулированию педагогических работников, проводящих семинары по организационным основам профессионально-ориентирующего направления
5	Социально-экономические риски: недостаточность финансовых средств для реализации проекта Тщательное и детальное рассмотрение и проработка структуры проекта	– Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи; – Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых;

		– Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов

Календарный план-график проекта			
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1	Создание рабочей группы по реализации проекта	2020	Приказ, план работы, отчёт
2	Создание и развитие на базе ГАПОУ СМПК воспитательного проекта «Профессиональная траектория успеха», направленного на формирование у обучающихся высокого притязаний в развитии карьеры, профессионального воспитания, а также на раскрытие потенциала обучающихся в процессе освоения специальности (профессии)	2020	Приказ, план работы, отчёт
3	Обеспечение устойчивого роста удельного веса обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на профессионально-ориентирующее направление системы воспитания	2020-2021	Увеличение количества участников и количества проектов
4	Участие в мероприятиях, конкурсах и сотрудничество с организациями, способствующими воспитанию профессионально-ориентирующего направления: -региональные и национальные чемпионаты WorldSkills по компетенции Дошкольное воспитание (волонтерская деятельность); - проект «Билет в будущее» (волонтерская деятельность); -чемпионаты рабочих профессий «Навыки мудрых» (волонтерская деятельность); - демонстрационные экзамены по компетенции «Дошкольное воспитание», - День дошкольного работника; - День защиты детей «Здравствуй, Лето!»; - мероприятия на базе РРЦ «Мир детства»; - мастер-классы в рамках Дней открытых дверей в ГАПОУ СМПК	2020-2021	Увеличение количества организаций и конкурсов, вовлеченных в воспитательную деятельность, организация совместной деятельности
5	Участие в дополнительном образовании, способствующем воспитанию профессиональных качеств личности	2020-2021	Увеличение количества участников и количества форм дополнительного образования
6	Оценка результатов, полученных в ходе реализации проекта за счёт удельного веса	2020-2021	Результаты мониторинга,

	обучающихся, задействованных в работе воспитательного проекта		отчёт на педсовете, заседании студенческого совета

5. Формирование компетенций и личных качеств, обучающихся в области спортивного и здоровьесберегающего направления профессионального воспитания

Наименование (тема) проекта	Проект «Будь здоров!»
Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта	Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу в сентябре 1990 года. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // «Российская газета» от 25.12.1993г. № 197. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст.41 от 29 декабря 2012 года (с изменениями 14.08.2018 года). Постановление от 21 января 2015 года № 30 «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 гг.». Закон об образовании 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в последней редакции). Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.06.92 «Об образовании» (в последней редакции). Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Федеральная программа «Спорт – норма жизни» по национальному проекту «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Положение о Комплексной Спартакиаде профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан на 2019-2024 учебные годы (утв. Комитетом регионального отделения ОГФСО «Юность России» по Республике Башкортостан от 20.06.2019. Постановление от 03 декабря 2014 года № 461 о внедрении и реализации в Республике Башкортостан Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (с изменениями на 03 декабря 2019 года, № 708). Положение о проведении соревнований по видам спорта на первенство города Стерлитамак среди студентов ГОУ СПО (утв. Комитетом по Физической культуре и спорту администрации городского округа г. Стерлитамак от 10.09.2019). Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
Основные понятия, используемые в проекте	**ВФСК ГТО** – Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». **Здоровье** – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений.

	Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом. **Культура здоровья** – это культура отдыха, труда, сна, питания, физической, психической и духовной жизни. **Мотивация** – это внутренний процесс, основанный на сугубо личных мотивах, т.е. импульсах, побуждающих человека прикладывать усилия и приближающих носителя мотивов к достижению определенных целей или удовлетворению потребностей его собственными силами, его энергией, по его же воле. **Психическое здоровье** – это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. **Психодиагностика** – психолого-педагогическое изучение студентов в период их обучения, выявление индивидуальных особенностей, определение причин возникновения проблем в обучении, воспитании и развитии. **Психоконсультирование** – проведение индивидуальных и групповых консультаций со студентами по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений и самовоспитания. **Психологический тренинг** – форма активного обучения навыкам поведения и развития личности. **Физическая культура** – часть культуры общества, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни.
Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки)	В последние годы отмечается ухудшение состояния здоровья обучающихся. Это связано со многими факторами, в том числе недостаточной эффективной пропагандой здорового образа жизни среди молодежи, возможностями занятия спортом. Это свидетельствует о необходимости значительного увеличения влияния профессиональных образовательных организаций на сохранение и укрепление здоровья молодёжи, продвижения ценностей физической культуры и спорта. **В связи с этим на основании анализа внешней среды считаем эффективными следующие факторы:** - вовлечение обучающихся в реализацию проекта поможет правильно решить проблему свободного времени, сформировать негативное отношение к вредным привычкам и осознать ответственность за собственное здоровье; - заинтересованность обучающихся колледжа в овладении умениями, знаниями и компетенциями в области физической культуры; - вовлечение обучающихся в реализацию проекта в качестве инициаторов, организаторов и участников мероприятий; - повышение стрессоустойчивости как способности

	обучающихся переносить большие физические и умственные нагрузки, успешно решать задачи в экстремальных ситуациях, сохранять здоровье в среде с плохой экологией как повышение эмоциональной устойчивости; - повышение мотивации обучающихся к занятиям физической культурой; вследствие активной занятости – минимизация проявлений асоциального и девиантного поведения обучающихся; - улучшение психического здоровья обучающихся.
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, родители, классные руководители, социальные партнёры.
Команда проекта	Муратшин Евгений Зуфарович, Долгова Елена Вячеславовна, Тихонов Василий Анатольевич, Андреева Наталия Анатолиевна, Толстова Елена Евгеньевна, Макаров Александр Андреевич, Карпова Валерия Ильдаровна.
Цель проекта	Обеспечить формирование высокого уровня потребности в культуре здоровья не менее, чем у 80% обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж к 01 июля 2021 года на основе использования в воспитательном процессе технологий формирования психологического, физического и социального здоровья личности.
Задачи проекта	1. Создание рабочей группы по реализации проекта. 2. Организация работы спортивных секций в рамках, реализуемых в проекте мероприятий. 3. Организация, проведение и вовлечение обучаемых в мероприятия, направленные на формирование психологического, физического и социального здоровья личности. 4. Подготовка и обеспечение результативного участия обучающихся в сдаче нормативов ВФСК ГТО. 5. Организация и проведение психодиагностических исследований, направленных на выявление индивидуально-типологических свойств личности обучающихся. 6. Организация и проведение психологического консультирования с обучающимися. 7. Организация и проведение психологических тренингов личностного роста, тренингов мотивационного характера. 8. Осуществление продуктивного сотрудничества с организациями и социальными партнерами.
Результат (результаты) проекта	1. Обучение команды проекта на этапе планирования, организации и реализации проекта – не менее 6 человек ежегодно, к 2021 году. 2. Увеличение числа спортивных секций, количества обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом – не менее 8 секций и 15% обучающихся к 2021 г.; 3. Рост удельного веса обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на формирование психологического, физического и социального здоровья личности, не менее – 80% к 2021 году. 4. Рост удельного веса обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО, – не менее 20% к 2021 году.

	5. Количество обучающихся, принявших участие в психодиагностических исследованиях, – не менее 80 % к 2021 году. 6. Повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации к соблюдению культуры здоровья к формирование позитивных установок в результате консультационной тренинговой работы – у 80% обучающихся к 2021 году. 7. Количество заключённых договоров (не менее 2 договоров к 2021 году) и проведенных мероприятий (не менее 2 мероприятий ежегодно);

Критерии и показатели проекта

Показатель	Базовое значение 2020	Период, год			
		2021			
1. Количество спортивных секций	6	6			
2. Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (доля от общего числа, %)	9	11			
3. Количество мероприятий, направленных на формирование психологического, физического и социального здоровья личности, ед.	19	20			
4. Количество обучающихся, привлечённых к мероприятиям, направленным на формирование психологического, физического и социального здоровья личности (доля от общего числа, %)	70	75			
5. Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ВФСК ГТО (доля от общего числа, %)	10	12			
6. Количество привлеченных социальных партнёров, оказывающих поддержку в реализации проекта	5	5			
7. Количество обучающихся, принявших участие в психодиагностических исследованиях (доля от общего числа, %)	70	75			
8. Количество обучающихся, принявших участие в психологических тренингах (доля от общего числа, %)	70	75			

Период реализации проекта	сентябрь 2020 – июнь 2021

Заинтересованные стороны, их характеристики	1. Региональное отделение Общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» по Республике Башкортостан заинтересовано в проведении и участии обучающихся в Комплексной Спартакиаде профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан на 2019-2021 учебные годы (утв. Комитетом регионального отделения ОГФСО «Юность России» по Республике Башкортостан от 20.06.2019). В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будет вовлечено в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 2. Комитет по физической культуре и спорту администрации городского округа г. Стерлитамак, Администрации муниципальных образований Республики Башкортостан заинтересованы в выполнении показателей, заложенных в Указе Главы Республики Башкортостан и национальных проектах. В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будут вовлечены в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя. 3. Муниципальный центр тестирования ВФСК «ГТО» городского округа г. Стерлитамак заинтересован в выполнении Постановления от 03 декабря 2014 года № 461 «О внедрении и реализации в РБ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (с изменениями на 03 декабря 2019 года, № 708). В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будет вовлечён в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 4. Администрация ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересована в вовлечении обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, в укреплении здоровья обучающихся, а также в продуктивной организации внеучебной занятости студентов, что приведёт к росту рейтинга колледжа и укреплению его положительного имиджа. 5. Преподаватели колледжа заинтересованы в реализации творческого потенциала студентов. В случае участия в проекте будут оказывать тьюторскую поддержку обучающимся. 6. Родители обучающихся (в лице Совета родителей) заинтересованы в вовлечении студентов в систематические занятия физической культурой и спортом, в укреплении их здоровья, а также в продуктивной организации внеучебной занятости студентов. В случае участия в проекте будут мотивировать студентов к успешному участию в мероприятиях проекта, оказывать другие виды поддержки. 7. Обучающиеся колледжа (целевая аудитория) заинтересованы в сохранении и укреплении здоровья. В случае участия в проекте будут принимать активное участие в его реализации. 8. Государственное бюджетное учреждение Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр «Центральный филиал» заинтересовано в

	сетевом взаимодействии с ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 9. Другие ПОО заинтересованы в применении передового опыта и современных методов организации воспитательного процесса в своих образовательных учреждениях. В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будут вовлечены в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1.	Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций и опыта реализации проектов у команды Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	– Обучение команды проектному управлению на этапе планирования и организация обучающих мастер-классов
2.	Срыв в реализации проекта из-за недостатка времени у команды проекта (высокий уровень загруженности по основному месту работы) Качественное выполнение профессиональных обязанностей участников команды по основному месту работы; Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	– Проведение занятий и тренингов по умению организовывать своё свободное время (тайм-менеджмент) для команды проекта; – Создание системы стимулирования и мотивации
3.	Социально-экономические риски: недостаточностью финансовых средств для реализации проекта Более тщательное и детальное рассмотрение и проработка структуры проекта	– Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи; – Своевременный отказ от ненадежных партнёров и поиск новых; – Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
4.	Невозможность удовлетворения всех запросов заинтересованных сторон (в связи с ограниченными ресурсами) Поиск новых заинтересованных лиц и расширение сфер реализации проекта	– Изучение потребностей в современных здоровьесберегающих технологиях
5.	Отсутствие положительной мотивации обучающихся к участию в проекте из-за недостаточной информированности о возможных сферах приложения сил Дополнительные встречи, разъяснительные и информационные беседы, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта	– Проведение совещаний и тренингов, повышающих уровень мотивации к занятиям физической культурой и спортом; – Организация встреч-бесед с известными спортсменами
6.	Низкие результаты сборной на городских и республиканских соревнованиях Приобретение опыта на городских и республиканских соревнованиях	– Создание системы повышения уровня профессиональной подготовки участников проекта; – Участие в соревнованиях и товарищеских встречах

Календарный план-график проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1.	Создание рабочей группы по	2020	Приказ, план работы,

	реализации проекта		отчёт
2.	Охват горячим питанием	2020-2021	Доля охваченных от общего числа студентов
3.	Работа спортивных секций по видам спорта	2020-2021	Увеличение количества занимающихся (доля)
4.	Проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в колледже	2020-2021	Положения, итоговые протоколы
5.	Участие в соревнованиях по видам спорта на первенство города среди обучающихся ГОУ ПОО	2020-2021	Итоговые протоколы
6.	Участие обучающихся учреждений СПО РБ в комплексной Спартакиаде	2020-2021	Итоговые протоколы
7.	Участие обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в подготовке и сдаче нормативов ВФСК ГТО	2020-2021	Итоговые протоколы
8.	Проведение психодиагностических исследований и консультаций, обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	2020-2021	Индивидуальная карта обучающегося
9.	Проведение психологических тренингов обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	2020-2021	Повышение стрессоустойчивости, мотивации, личностных качеств обучающихся

6. Формирование компетенций и личных качеств, обучающихся в области экологическое направления профессионального воспитания

Наименование (тема) проекта	**ПРОЕКТ «ПОКОЛЕНИЕ ЭКОПЛАНЕТЫ»**
Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст.41 от 29 декабря 2012 года (с изменениями 14.08.2018 года). 2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з. 3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 27.12.2019). 4. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 № 89-ФЗ (с изменениями на 7 апреля 2020 года). 5. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 № 96-ФЗ (с изменениями на 26 июля 2019 года). 6. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных

	территориях» от 14.03 1995 г. № 33-ФЗ (с изменениями на 26 июля 2019 года). 7. Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года». 8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года». 9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации». 11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. n вб-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий». 12. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.). 13. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. 14. Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Основные понятия, используемые в проекте	**Экологическое воспитание** – формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов. **Экологическая культура** – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды. **Экологическое сознание** – способность понимания неразрывной связи человеческого сообщества с природой, зависимость благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды и использования этого понимания в практической деятельности. **Экологизация** – процесс неуклонного и последовательного внедрения систем технологических, управленческих и других решений, позволяющих повышать эффективность использования естественных ресурсов и условий наряду с улучшением или хотя бы сохранением качества природной среды (или вообще среды жизни) на локальном, региональном и глобальном уровнях. **Экологическая безопасность** – совокупность состояний, процессов и действий, обеспечивающая экологический баланс в окружающей среде и не приводящая к жизненно важным ущербам (или угрозам таких ущербов), наносимым природной среде и человеку. **Экологическая компетентность** – это владение системой

	знаний, взглядов, убеждений соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и направленное на осознание своей моральной ответственности за состоянием окружающей среды во всех видах профессиональной деятельности. **Экологическое поведение** – это совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов. Экологическое поведение человека определяется особенностями его экологического сознания и основными практическими умениями в области природопользования. **Инновации** – внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов. **Методы экологического воспитания** – это способы воздействия педагога на обучающихся и организация их деятельности, способствующие достижению воспитательных задач. Методы воспитания реализуются с помощью разнообразных методических приёмов (наглядные, практические, словесные). **Формы экологического воспитания** – это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся (квесты, экскурсии, тематические праздники, экологические субботники, конкурсы, олимпиады).
Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки)	Республика Башкортостан является одним из развитых промышленных регионов Российской Федерации. Концентрация промышленного производства здесь существенно превышает общероссийские показатели, особенно в части размещения предприятий нефтепереработки и химии. В республике перерабатывается 16 % российской нефти, производится каждая вторая тонна каустической соды, треть российской нефти и нефтепродуктов транспортируется через республику. В 10 городах республики находятся 40 химически опасных объектов, на которых хранятся сильнодействующие ядовитые вещества в объеме 27,8 тыс. т., в том числе хлор, аммиак, окись этилена, соляная кислота, ацетонитрил и т.д. (свыше 11 наименований). Более 60% оборудования химически опасных объектов выработало свой ресурс из-за длительной эксплуатации. В настоящее время в республике эксплуатируется более 53 тыс. км магистральных, промысловых трубопроводов и межпоселковых газопроводов. Весьма высока вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера. Паводкоопасными являются 205 рек, в пойме которых расположены 1323 населенных пункта, сельскохозяйственные и промышленные объекты, транспортные коммуникации, мосты, линии электропередач, нефте- и газопроводы. За последние 5 лет годовые объёмы выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух по республике остаются стабильными. За 2019 год по прогнозу объем составил 930 тыс. тонн, в том числе валовые выбросы от стационарных источников 470 тыс. тонн, от передвижных источников – 460 тыс. тонн. Наибольший объём поступающих в водные объекты загрязненных сточных вод приходится на долю объектов жилищно-коммунального хозяйства – 58,34%. На втором месте находятся

	химические предприятия – 24,73 %. Третье место занимают предприятия топливной отрасли – 4,86%. Исходя из вышеизложенного остро встает проблема всеобщего экологического воспитания молодёжи. В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012), определяющем политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения, подчеркивается важность непрерывного экологического образования и воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи. Этим документом предусматривается разработка программ реализации экологического образования и воспитания в государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования. Реализация мероприятий, предусмотренных в проекте, даёт возможность сформировать у студентов экологически целесообразное поведение.
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся колледжа, родители (законные представители) обучающихся (Совет родителей, обучающихся), преподаватели, мастера производственного обучения, социальные партнёры.
Команда проекта	Муратшин Е.З., Долгова Е.В., Исламова Э.З., Исмагилова А.В., Розинкина Е.Ш, Магданова А.Ф.
Цель проекта	Развитие комплексной системы работы по экологическому воспитанию обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, обеспечивающей формирование экологической культуры и поведения не менее чем у 90% обучающихся к 2021 году.
Задачи проекта	1. Создание и обучение рабочей группы по реализации экологического проекта. 2. Вовлечение обучающихся в реализацию экологических и природоохранных проектов и акций. 3. Обеспечение устойчивого роста количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, молодежных образовательных форумах и фестивалях разного уровня. 4. Внедрение современных воспитательных технологий в процесс реализации проектов по экологическому воспитанию. 5. Обеспечение устойчивого взаимодействия колледжа с общественными и муниципальными организациями экологической направленности муниципальных образований Республики Башкортостан через увеличение количества совместных мероприятий.
Результат (результаты) проекта	1. Прошли обучение члены команды проекта – не менее 20 человек к 2021 году. 2. Рост удельного веса количества обучающихся, принимающих участие в реализации экологических и природоохранных проектов и акциях, – не менее 90% до 2021 года. 3. Рост удельного веса количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, молодежных образовательных форумах и фестивалях разного уровня, – не менее 8% до 2021 года.

	4. Рост количества мероприятий, проведенных с использованием современных воспитательных технологий, – не менее 4 ежегодно до 2021 года; 5. Привлечение наибольшего числа заинтересованных лиц (социальных партнёров) к работе по реализации проектов в области экологического направления – не менее 7 партнёров к 2021 году.

Критерии и показатели проекта

Показатель	Базовое значение 2020	Период, год			
		2021			
8. Количество участников проекта, прошедших обучение на этапе планирования, организации и реализации проекта, ед.	4	5			
9. Удельный вес количества обучающихся, вовлеченных в реализацию экологических и природоохранных проектов и акций, %	70	75			
10.Удельный вес количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, молодежных образовательных форумах и фестивалях разного уровня, %	2	3			
11.Количество мероприятий, проведенных с использованием современных воспитательных технологий, ед.	3	5			
12.Количество заинтересованных лиц (социальных партнёров) в работе по реализации проектов в области экологического направления, ед.	3	4			

Период реализации проекта	сентябрь 2020 – июнь 2021
Заинтересованные стороны, их характеристики	1. Администрации городского округа г. Стерлитамак, органы государственного и муниципального управления Республики Башкортостан заинтересовано в развитии у обучающихся познавательного интереса к природе как важнейшей экосистеме на Земле, а также продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся. В случае участия в проекте будет оказывать методическую поддержку, оказывать содействие в реализации мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 2. Социальные партнёры: - Отдел по молодежной политике Администрации городского округа; - МАУ ДО «Детский экологический центр» город Стерлитамак Республики Башкортостан; - ГАУ РБ «Стерлитамакский лесхоз» заинтересованы в подготовке волонтёров, владеющих информацией по охране труда. В случае участия в проекте будут оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества. 3. Совет директоров учреждений среднего профессионального

	образования Республики Башкортостан заинтересовано в развитии у обучающихся познавательного интереса к природе как важнейшей экосистеме на Земле, а также в продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся. В случае участия в проекте будет оказывать методическую поддержку, содействие в реализации мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 4. Администрация государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересована в продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся в области экологического воспитания, что приведет к росту рейтинга образовательного учреждения и укреплению положительного имиджа. 5. Преподаватели государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересованы в реализации творческого потенциала обучающихся. В случае участия в проекте будут оказывать тьюторскую поддержку обучающихся. 6. Родители обучающихся (в лице Совета родителей) заинтересованы в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся, успешной и продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся в области экологического воспитания. В случае участия в проекте будут мотивировать обучающихся к успешному участию в мероприятиях проекта, оказывать другие виды поддержки. 7. Обучающиеся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (целевая аудитория) заинтересованы в построении траектории индивидуального интеллектуального роста. В случае участия в проекте будут принимать активное участие в его реализации, оказывать поддержку.

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1.	Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций и опыта реализации проектов у команды	– Обучение команды проектному управлению на этапе планирования и организация обучающих мастер-классов
	Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	
2.	Срыв в реализации проекта из-за недостатка времени у команды проекта (высокий уровень загруженности по основному месту работы)	– Проведение занятий и тренингов по умению организовывать своё свободное время (тайм-менеджмент) для команды проекта; – Создание системы стимулирования и мотивации
	Качественное выполнение профессиональных обязанностей участников команды по основному месту работы; Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	
3.	Социально-экономические риски: недостаточностью финансовых средств для реализации проекта	– Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи; – Привлечение к реализации проекта волонтёров (добровольцев); – Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
	Более тщательное и детальное рассмотрение и проработка структуры проекта	
4.	Невозможность удовлетворения всех запросов заинтересованных сторон (в связи с ограниченными ресурсами)	– Учёт потребностей всех заинтересованных сторон на этапе планирования и реализации проекта
	Поиск новых заинтересованных лиц и расширение сфер реализации проекта	
5.	Отсутствие положительной мотивации студентов к участию в мероприятиях экологической направленности из-за недостаточной информированности	– Проведение традиционных и инновационных форм работы, повышающих уровень мотивации по формированию и совершенствованию экологического сознания обучающихся
	Дополнительные встречи, разъяснительные и информационные беседы, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта	
6.	Низкие результаты на конкурсах, олимпиадах, конференциях	– Создание системы повышения уровня профессиональной подготовки участников проекта; – Улучшение материально-технической базы проекта
	Приобретение опыта и навыков участия в международных чемпионатах, олимпиадах, конференциях	
7.	Коммуникационные помехи и барьеры	– Создание системы обратной связи с участниками проекта посредством опросов, анкетирования, интервьюирования

	Дополнительные совещания, конференции, вебинары, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта		
Календарный план-график проекта			
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1.	Создание и обучение рабочей группы по реализации экологического проекта	2020-2021	Приказ, план работы, отчет
2.	Вовлечение обучающихся в реализацию экологических и природоохранных проектов и акций: - Общегородская экологическая акция «Чистые берега»; - Экологическая акция «Бумага во благо»	2021-2021	Отчет
3.	Обеспечение устойчивого роста обучающихся, принимающих участие в конкурсах, молодёжных образовательных форумах и фестивалях разного уровня: - Экологический диктант; - Всероссийский конкурс «Моя малая родина»	2021-2021	Отчет
4.	Внедрение современных воспитательных технологий в процесс реализации проектов по экологическому воспитанию: - Единый классный час. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения; - Единый классный час. Всероссийский урок «День Земли»; - Виртуальная экскурсия	2021-2021	Отчет
5.	Обеспечение устойчивого взаимодействия колледжа с общественными и муниципальными организациями экологической направленности муниципальных образований Республики Башкортостан через увеличение количества совместных мероприятий (благоустройство города); - Организация экологических субботников; - Экологическая акция «Посади дерево»	2021-2021	Увеличение количества партнеров, организация совместной деятельности. Соглашения о сотрудничестве
6.	Итоговая оценка результатов, полученных в ходе реализации на	2021	Итоговая конференция

	базе колледжа проекта за счёт удельного веса обучающихся, задействованных в работе экологического проекта		

7. Развитие студенческого самоуправления

Наименование (тема) проекта	Развитие студенческого самоуправления «Включайся!»
Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта	1. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст. 41 от 29 декабря 2012 года (с изменениями 14.08.2018 года). 3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 4. «Паспорт национального проекта ”Образование”» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтёрства) в РФ до 2025 г.». 6. Закон Республики Башкортостан от 12.11.1991 № ВС-9/74 «О молодежной политике в Республике Башкортостан». 7. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 3 марта 2009 года № 80 «Об оказании государственной поддержки молодежным и детским общественным объединениям в Республике Башкортостан» 8. Устав ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.
Основные понятия, используемые в проекте	**Молодёжь** – это социально-демографическая группа, которую характеризуют совокупность возрастных характеристик (от 14 до 30 лет), периоды становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему и будущего его обновления. **Студенческий совет** – одна из форм студенческого самоуправления, особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности. **Студенческое самоуправление** – форма организации самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления вузом, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами. **Студенческое самоуправление ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж** включает в себя Студенческий совет, волонтёрский отряд, систему наставничества и действует на основе Положения. **Волонтёрство (добровольчество)** – это деятельность,

	совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение. **Наставничество** – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. **Социальная активность** – особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств, как инициативность и ситуативность.
Команда проекта	Муратшин Е.З. – заместитель директора по воспитательной работе и трудоустройству Долгова Е.В. – преподаватель, руководитель Центра социально-психологической поддержки студентов ГАПОУ СМПК, координатор проекта Пояркова М.В. – педагог дополнительного образования, куратор Студенческого совета Лапшова Н.Б. – преподаватель, куратор волонтерского отряда Тихонова В.М. – воспитатель, куратор системы наставничества Манаева И.Х. – преподаватель экономических дисциплин
Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки)	На сегодняшний день социальный заказ на образование предполагает не только освоение профессиональных компетенций и отработку различного рода навыков и умений, но и воспитание у обучающихся различных метапредметных компетенций, активной гражданской позиции и готовности к социальному взаимодействию. Это требует от студентов развития личностных качеств и приобретение опыта подобного взаимодействия. И в этом смысле студенческое самоуправление является наиболее действенным и продуктивным механизмом развития таких качеств, неисчерпаемым и очень широким источником опыта социальной и гражданской активности. Студенческое самоуправление в ПОО России, как форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленно на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, на развитие её лидерской активности и поддержку социальных инициатив. Однако по данным различных исследований, сегодня только 10% студентов активно принимают участие в студенческом самоуправлении, при этом 54% учащийся молодежи считает важным или достаточно важным развитие такого института. **В связи с этим на основании анализа внешней среды считаем эффективными следующие факторы:** - заинтересованность обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в повышении компетенции в принятии управленческих решений; - заинтересованность молодёжи в развитии волонтерской и наставнической деятельности; - проявление активной гражданской позиции, неравнодушия к проблемам развития современного российского общества и др.

Целевая аудитория проекта	Обучающиеся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж; общественные организации, осуществляющие деятельность в области реализации молодёжной политики.
Цель проекта	Создание комплексной системы работы студенческого самоуправления, направленной на формирование не менее, чем у 60% обучающихся высокого уровня социальной активности к 01 июля 2021 года.
Задачи проекта	1. Создать и обучить рабочую группу проекта по организации работы Студенческого самоуправления ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж 2. Обеспечить устойчивый рост удельного веса обучающихся, задействованных в работе Студенческого самоуправления, а именно: Студенческого совета, волонтёрского отряда и системы наставничества. 3. Обеспечить устойчивый рост обучающихся, принимающих участие в конкурсах, молодёжных образовательных форумах и фестивалях различного уровня. 4. Обеспечить устойчивый рост обучающихся-волонтёров, принимающих участие в конкурсах, молодёжных образовательных форумах. 5. Обеспечить сотрудничество с организациями, осуществляющими поддержку и стимулирование студенческого самоуправления. 6. Сформировать у обучающихся устойчивый интерес к управленческой деятельности и социальной активности. 7. Оценить результаты, полученные в ходе реализации проекта, проследить динамику роста удельного веса обучающихся, задействованных в работе Студенческого самоуправления колледжа.
Результат (результаты) проекта	1. Обучение команды проекта на этапе планирования, организации и реализации проекта – не менее 40% из числа обучающихся, входящих в состав Студенческого самоуправления, к 2021 году. 2. Количество реализованных мероприятий и студенческих инициатив в работе Студенческого самоуправления ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж – не менее 5 мероприятий к 2021 году. 3. Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, фестивалях и форумах, организованных на локальном, городском, региональном и всероссийском уровнях, – не менее 50% обучающихся колледжа к 2021 году. 4. Участие обучающихся-волонтёров в конкурсах, конференциях, фестивалях и форумах, организованных на локальном, городском, региональном и всероссийском уровнях, – не менее 20% обучающихся, входящих в состав волонтёрского отряда колледжа, к 2021 году. 5. Обеспечение сотрудничества с организациями, осуществляющими поддержку и стимулирование студенческого самоуправления, – не менее 5 организаций к 2021 году; 6. Увеличение количества инициатив от обучающихся – до 30% к 2021 году. 7. Количество обучающихся, задействованных в реализации

	проектов, инициированных Студенческим самоуправлением колледжа, – не менее 70% к 2021 году.

Критерии и показатели проекта					
Показатель	Базовое значение 2020	Период, год			
		2021			
1. Количество обученных членов команды проекта на этапе планирования, организации и реализации проекта, %	20	25			
2. Количество реализованных мероприятий и студенческих инициатив, шт.	5	9			
3. Количество обучаемых, принимающих участие в конкурсах, конференциях, фестивалях и форумах, организованных на локальном, городском, региональном и всероссийском уровнях, %	30	35			
4. Количество обученных волонтёров, принимающих участие в конкурсах, фестивалях и форумах, организованных на локальном, городском, региональном и всероссийском уровнях, %	10	15			
5. Количество организаций, осуществляющих сотрудничество в целях поддержки и стимулирования студенческого самоуправления, шт.	7	9			
6. Количество инициатив от обучающихся, %	10	15			
7. Количество обучающихся, задействованных в реализации проектов, инициированных Студенческим самоуправлением колледжа, %	40	50			

Период реализации проекта	сентябрь 2020 – июнь 2021

Заинтересованные стороны, их характеристики	1. Администрации муниципальных образований Республики Башкортостан заинтересованы в выполнении показателей, заложенных в Указе Главы Республики Башкортостан и национальных проектах. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя. 2. Муниципальное казенное учреждение «Отдел по молодежной политике администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» заинтересовано в повышении количества активной молодежи среди обучающихся профессиональных образовательных организаций. Будут выступать в качестве соорганизаторов мероприятий, оказывать консультативную помощь. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 3. Автономная некоммерческая организация Центр социального обслуживания населения «Ветеран» заинтересована в оказании волонтерской помощи для жителей центра, предоставление информационной, консультационной помощи. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 4. Стерлитамакский психоневрологический интернат заинтересован в оказании волонтёрской помощи для жителей интерната, в предоставлении информационной, консультационной помощи. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 5. Социально ориентированная автономная некоммерческая организация «Ветер перемен» заинтересована в оказании волонтёрской помощи для воспитанников организации, предоставлении информационной, консультационной помощи. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 6. Фонд поддержки и развития образования г. Стерлитамак будет оказывать методическую и информационную поддержку, содействие в реализации мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 7. Волонтёрский корпус г. Стерлитамак при Муниципальное казенное учреждение «Отдел по молодежной политике администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» заинтересован в повышении количества активной молодежи – волонтёров среди обучающихся профессиональных образовательных организаций. В случае участия в проекте будет выступать в качестве соорганизатора мероприятий, оказывать консультативную помощь, содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 8. Другие ПОО заинтересованы в применении передового опыта и современных методов организации воспитательного процесса в своих образовательных учреждениях. В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будут вовлечены в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя. 9. Социальные партнёры и спонсоры заинтересованы в увеличении количества молодежных лидеров, владеющих управленческими компетенциями. В случае участия в проекте будут

	оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя. 10. Преподаватели ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересованы в реализации творческого потенциала обучающихся. В случае участия в проекте будут оказывать тьюторскую поддержку обучающихся. 11. Родители обучающихся (в лице Совета родителей) заинтересованы в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся, а также продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся. В случае участия в проекте будут мотивировать обучающихся к успешному участию в мероприятиях проекта, оказывать другие виды поддержки. 12. Обучающиеся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (целевая аудитория) заинтересованы в построении траектории индивидуального личностного роста. В случае участия в проекте будут принимать активное участие в его реализации, оказывать поддержку.

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций и опыта реализации проектов у команды	– Обучение команды проектному управлению на этапе планирования и организация обучающих мастер-классов
	Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	
2.	Срыв в реализации проекта из-за недостатка времени у команды проекта (высокий уровень загруженности по основному месту работы)	– Проведение занятий и тренингов по умению организовывать своё свободное время (тайм-менеджмент) для команды проекта; – Создание системы стимулирования и мотивации
	Качественное выполнение профессиональных обязанностей участников команды по основному месту работы; Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	
3.	Социально-экономические риски: недостаточностью финансовых средств для реализации проекта	– Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи; – Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых; – Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
	Более тщательное и детальное рассмотрение и проработка структуры проекта	
4.	Невозможность удовлетворения всех запросов заинтересованных сторон (в связи с ограниченными ресурсами)	– Учёт потребностей всех заинтересованных сторон на этапе планирования и реализации проекта
	Поиск новых заинтересованных лиц и расширение сфер реализации проекта	
5.	Отсутствие положительной мотивации студентов к участию в самоуправлении из-за недостаточной информированности о возможных сферах приложения сил	– Проведение традиционных и инновационных форм работы, повышающих уровень мотивации по формированию и совершенствованию морального и гражданского сознания;
	Дополнительные встречи, разъяснительные и информационные беседы, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта	
6.	Низкие результаты участия в конкурсах, фестивалях, форумах и конференциях	– Создание системы повышения уровня профессиональной подготовки участников проекта; – Улучшение материально-технической базы проекта;
	Приобретение опыта и навыков участия в конкурсе конкурсах, фестивалях, форумах и конференциях	
7.	Коммуникационные помехи и барьеры	– Создание системы обратной связи с участниками проекта посредством опросов, анкетирования, интервьюирования
	Дополнительные совещания, конференции, вебинары, позволяющие получить дополнительную информацию об	

	участниках проекта		
Календарный план-график проекта			
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1.	Создание и обучение рабочей группы по организации работы Студенческого самоуправления колледжа	2020	Приказ, план работы, отчёт
2.	Обеспечение устойчивого роста удельного веса обучающихся, задействованных в работе Студенческого самоуправления, а именно: Студенческого совета, волонтёрского отряда и системы наставничества	2020-2021	Увеличение количества участников и проектов
3.	Обеспечение устойчивого роста обучающихся, принимающих участие в конкурсах, молодёжных образовательных форумах и фестивалях разного уровня: - Российская национальная премия «Студент года»; - Молодежный форум «Мини iВолга»; - Молодежный форум «Смарт Тау»; - Всероссийский конкурс молодежных проектов; - Всероссийский конкурс «Доброволец России»; - Обучающий семинар «Пространство развития»; - Форум-семинар для руководителей молодежных грантовых проектов	2020-2021	Увеличение количества участников и проектов
4.	Участие волонтёров в молодёжных фестивалях, форумах, конференциях и конкурсах: - Городской форум «Добро Str»; - Республиканская научно-практическая конференция «Наука. Образование. Профессия»	2021-2021	Увеличение количества участников и проектов
5.	Обеспечение сотрудничества с организациями, осуществляющими поддержку и стимулирование студенческого самоуправления	2021-2021	Увеличение количества бизнес-партнеров, организация совместной деятельности; Соглашения о сотрудничестве

6.	Формирование у обучающихся устойчивого интереса к управленческой деятельности и социальной активности	2021-2021	Результаты мониторинга, отчет на педсовете, заседании Студенческого совета
7.	Итоговая оценка результатов, полученных в ходе реализации проекта за счет удельного веса обучающихся, задействованных в работе Студенческого самоуправления колледжа	2021	Итоговое заседание Студенческого совета

8. Формирование компетенций и личных качеств, обучающихся в области Культурно-творческого направления профессионального воспитания

Наименование (тема) проекта	«Клуб ”Гармония плюс”»
Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст. 41 от 29 декабря 2012 года (с изменениями 14.08.2018). 2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з. 3. Закон РСФСР от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации». 4. Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан»; 5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. «Паспорт национального проекта "Образование"» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 7. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтёрства) в РФ до 2025 г. 8. Одаренные дети Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития». 9. Национальный проект «Культура». Региональные проекты: • Обеспечение качественно нового уровня развития инфраструктуры культуры («Культурная среда»); • Создание условий для реализации творческого потенциала нации («Творческие люди»); • Цифровизация услуг и формирование информационного пространства в сфере культуры («Цифровая культура»). 10. ФГОС СПО. 11. Устав ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.
Основные понятия, используемые в проекте	**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

	Культура (от лат. *cultura* – возделывание, позднее – воспитание, образование, развитие, почитание) – понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, искусствознания, лингвистики (этнолингвистики), политологии, этнологии, психологии, экономики, педагогики и др. **Искусство (**от церк.-слав. искусьство, ст.-слав. искоусъ – искушение, опыт, испытание) – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. **Художественная культура** – совокупность художественных ценностей, обладающих эстетическим значением. Искусство, как воплощение художественной культуры, влияет на чувства и эмоции человека. **Творчество** – процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового. **Студия –** творческий коллектив, объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, а также эмоциональным характером межличностных отношений, в котором организованы занятия по усвоению коллективных действий и умений; это своего рода мастерская для подготовки детей, «специализирующихся» в различных областях искусства и спорта: артистов, художников, скульпторов, литераторов, спортсменов. **Творческий клуб** – общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанного с различными интересами, а также для отдыха и развлечения. **Клубные учреждения** – массовые культурно-просветительские учреждения, организующие досуг и способствующие развитию творческих способностей населения. **Кружкова работа** – деятельность самодеятельных объединений, обучающихся; форма внеурочной работы и внешкольной работы. **Духовно-нравственное воспитание** – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. **Эстетическое воспитание** – целенаправленный, организованный процесс формирования у детей развитого эстетического сознания. **Культурно-творческое воспитание** – целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.
Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки)	Проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития студентов, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании студентов. В последние годы назрела необходимость такой общекультурной и профессиональной подготовки специалиста выпускника, на основе которой он может достичь высокого уровня развития духовно-нравственной сферы

	личности, обладать готовностью к планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Повышение общей и профессиональной культуры обучающихся, понимание значимости, приобретаемой ими специальности, повышение мотивации познавательной деятельности в процессе обучения – эти вопросы определили выбор направления для реализации проекта. Деятельность ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж направлена на предоставление доступного качественного образования и максимально полное удовлетворение запросов общества. В этих условиях особую социальную значимость приобретает развитие культурно-творческого направления в системе воспитания. Учебно-воспитательный процесс ориентирован не только на передачу теоретических знаний и профессиональных компетенций, но и на гармоничное развитие будущих специалистов, раскрытие их творческих возможностей и таких качеств личности, как инициативность, творческий и нестандартный подход, креативность, оригинальность мышления, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Все эти качества можно сформировать в процессе участия в различных формах культурно-творческой деятельности. Благодаря ей включается процесс формирования способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, жить и творить «по законам красоты». Культура и творческая деятельность формируют, по-настоящему, творческую личность, которая сегодня представляет практическую ценность. Эффективность работы сегодня определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого обучающегося, формирует творческую личность с внутреней адекватной позицией к окружающей социальной действительности, развивая потребность общения с искусством, готовит соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства, проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности. **В связи с этим на основании анализа внешней среды считаем эффективными следующие факторы:** - востребованность знаний, умений и компетенций в области культурно-творческой направленности; - заинтересованность обучающихся колледжа в овладении умениями, знаниями и компетенциями в культурно-творческой направленности.
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся колледжа, родители, педагоги дополнительного образования, социальные партнёры.
Цель проекта	Развитие творческой активности обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в процессе культурно-творческой деятельности и вовлечение в работу творческих кружков и студий колледжа не менее 60% от общего количества обучающихся к 2021 году.

Задачи проекта	1. Создание и обучение команды по реализации проекта. 2. Вовлечение обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в активную культурно-творческую направленность и социальную политику в процессе функционирования проекта клуба «Гармония плюс». 3. Реализация 5 направлений культурно-творческой деятельности: - поликультурное; - хореографическое; - вокальное; - литературное; - прикладное. 4. Результативное участие обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в мероприятиях международного, всероссийского, республиканского и городского уровней. 5. Привлечение обучающихся в проектную деятельность творческих студий и кружков, функционирующих на базе ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. 6. Социализация и самореализация личности студента в поликультурном образовательном пространстве многопрофильного колледжа. 7. Осуществление продуктивного сотрудничества с организациями и социальными партнёрами.
Результат (результаты) проекта	1. Обучение команды проекта на этапе планирования, организации и реализации проекта – не менее 10 человек ежегодно. 2. Рост удельного веса обучающихся, вовлеченных в культурно-творческую деятельность, – не менее 60% к 2021 году; 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие на сохранение культурных традиций народов Республики Башкортостан, на базе клуба «Гармония плюс». 4. Рост удельного веса обучающихся, принимающих участие в конкурсах и фестивалях разного уровня, вовлеченных в деятельность клуба «Гармония плюс» – 50 % к 2021 году. 5. Увеличение количества мероприятий, направленных на раскрытие таланта и развитие возможностей обучающихся, полный охват данными мероприятиями студентов колледжа – не менее 4 мероприятий к 2021 году. 6. Увеличение удельного веса обучающихся, вовлечённых работу клуба «Гармония плюс», принимающих участие в конкурсах различного уровня по культурно-творческому направлению. 7. Увеличение количества заключенных договоров – не менее 12 договоров к 2021 году) и проведенных мероприятий (не менее 4 ежегодно).

Критерии и показатели проекта

Показатель	Базовое значение 2020	Период, год			
		2021			
1. Количество обученных членов команды проекта на этапе планирования, организации и реализации проекта, чел.	5	7			
2. Удельный вес количества	60	65			

обучающихся, вовлечённых в процесс освоения программ по культурно-творческому направлению (кружки, студии, секции т. д.), %					
3. Количество проектов культурно-творческого направления, реализованных на базе проекта «Гармония плюс», ед.	5	7			
4. Количество обучающихся, вовлечённых в реализацию проектов в сфере хореографии, ед.	20	30			
5. Количество обучающихся, вовлечённых в реализацию проектов в сфере вокала, ед.	15	17			
6. Количество обучающихся, вовлечённых в реализацию проектов в сфере стихосложения, ед.	8	10			
7. Количество обучающихся, вовлечённых в реализацию проектов в сфере дизайна, ед.	10	12			
8. Удельный вес обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных в рамках реализации проектов клуба «Гармония плюс», %	75	80			
9. Удельный вес обучающихся, вовлеченных работу клуба «Гармония плюс», % от общего количества обучающихся колледжа	14	15			
10.Удельный вес обучающихся принимающих участие в конкурсах различного уровня по культурно-творческому направлению, % от общего количества вовлеченных в работу клуба.	30	40			
11.Количество социальных партнёров, оказывающих поддержку в реализации проектов, ед.	3	5			
Период реализации проекта	сентябрь 2020 – июнь 2021				
Заинтересованные стороны, их характеристики	1. Отдел поддержки талантливой молодежи и молодёжных инициатив Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан заинтересовано в развитии и формировании компетенций и личных качеств, обучающихся в области культурно-творческого направления профессионального воспитания; активности и инициативности среди молодежи. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 2. Отдел по молодёжной политике Администрации городского округа Республики Башкортостан заинтересовано в развитии и формировании компетенций и личных качеств, обучающихся в				

	области культурно-творческого направления профессионального воспитания; активности и инициативности среди молодежи. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 3. Республиканский ресурсный центр системы образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан заинтересован в развитии и формировании компетенций и личных качеств, обучающихся в области культурно-творческого направления профессионального воспитания; активности и инициативности среди молодежи. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 4. Общественное объединение «Союз Писателей г. Стерлитамак Республики Башкортостан», редакция городской газеты «Ашкадар» заинтересованы в поддержке и развития творческого потенциала среди обучающихся СПО. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 5. Общественное объединение Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский центр культуры учащейся молодежи «Центр развития творчества детей и юношества» заинтересовано в выявлении и развитии талантливых обучающих и формировании компетенций и личных качеств, обучающихся в области культурно-творческого направления профессионального воспитания; активности и инициативности среди молодежи. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 6. Государственное бюджетное учреждение культуры и искусства Республики Башкортостан «Стерлитамакское государственное театральное концертное объединение» заинтересовано в повышении уровня профессионализма выпускников, успешном трудоустройстве, повышении имиджа конкурентоспособности. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 7. Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система городского округа г. Стерлитамак», Муниципальное автономное учреждение культуры «Стерлитамакский историко-краеведческий музей» заинтересованы в совместной деятельности по повышению уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся. В случае участия в

	проекте будут оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя. 8. Организация ГУБ «Государственный русский драматический театр» заинтересована в совместной деятельности по повышению уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся и регулярного посещения театра, в повышении имимджа конкурентоспособности. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 9. Совет директоров ПОО Стерлитамакского региона заинтересован в применении передового опыта и современных методов организации воспитательного процесса в своих образовательных учреждениях. В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будут вовлечены в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя. 10. Социальные партнёры (спонсоры) заинтересованы в сотрудничестве в области культурно-творческого развития специалистов, владеющих предпринимательскими компетенциями. В случае участия в проекте будут оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя. 11. Преподаватели ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересованы в реализации творческого потенциала обучающихся. В случае участия в проекте будут оказывать тьюторскую поддержку обучающихся. 12. Родители обучающихся (в лице Совета родителей) заинтересованы в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся, успешном трудоустройстве выпускников, а также продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся. В случае участия в проекте будут мотивировать обучающихся к успешному участию в мероприятиях проекта, оказывать другие виды поддержки. 13. Обучающиеся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (целевая аудитория) заинтересованы в построении траектории индивидуального карьерного роста. В случае участия в проекте будут принимать активное участие в его реализации, оказывать поддержку.

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1.	Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций и опыта реализации проектов у команды Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	– Обучение команды проектному управлению на этапе планирования и организация обучающих мастер-классов
2.	Срыв в реализации проекта из-за недостатка времени у команды проекта (высокий уровень загруженности по основному месту работы) Качественное выполнение профессиональных обязанностей участников команды по основному месту работы; Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	– Проведение занятий и тренингов по умению организовывать своё свободное время (тайм-менеджмент) для команды проекта; – Создание системы стимулирования и мотивации
3.	Социально-экономические риски: недостаточность финансовых средств для реализации проекта Более тщательное и детальное рассмотрение и проработка структуры проекта	– Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи; – Своевременный отказ от ненадёжных партнеров и поиск новых; – Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
4.	Невозможность удовлетворения всех запросов заинтересованных сторон (в связи с ограниченными ресурсами) Поиск новых заинтересованных лиц и расширение сфер реализации проекта	Учёт потребностей всех заинтересованных сторон на этапе планирования и реализации проекта
5.	Отсутствие положительной мотивации студентов к участию в творческой деятельности из-за недостаточной информированности о возможных сферах приложения сил Дополнительные встречи, разъяснительные и информационные беседы, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта	– Проведение совещаний и тренингов, повышающих уровень мотивации к творческой деятельности; – Организация посещений выставок, концертов, мастер-классов, тренингов, квеста, метопа, челенджа, интервью, занятий педагогами
6.	Низкие результаты на конкурсах, олимпиадах, молодежных фестивалях Приобретение опыта и навыков участия в конкурсах и олимпиадах, молодежных фестивалях	– Создание системы повышения уровня подготовки участников проекта к конкурсам, олимпиадам, молодежным фестивалям; – Улучшение материально-технической базы проекта; – Использование портфолио как мотивационный инструмент

Календарный план-график проекта			
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта	2020	Приказ, план работы, отчет
2.	Вовлечение обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в активную культурно-творческую деятельность и социальную политику в процессе функционирования клуба «Гармония плюс»	2020	Приказ, план работы, отчет
3.	Обеспечение устойчивого роста удельного веса обучающихся, задействованных в работе клуба «Гармония плюс» и их участия в конкурсах и фестивалях разного уровня	2020-2021	Увеличение количества участников и проектов
4.	Установление эффективного сотрудничества с организациями, заинтересованными в поддержке и развитии культурно-творческого потенциала среди обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж; активное участие студентов колледжа в мероприятиях и конкурсах: - «Шәжәрә-байрам»; - «Етегән»; - «День башкирского национального костюма»; - «Международный день родного языка»; - Республиканская научно-практическая конференция «Язык – зеркало культуры»; - Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы: «Никто не забыт, ничто не забыто», акция «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «День Победы»; - «Затерянная литература»; - «День знаний»; - День дошкольного работника; - День пожилого человека; - День учителя; - День народного единства; - День Республики Башкортостан; - День защитника Отечества;	2020-2021	Увеличение количества партнеров, организация совместной деятельности; Соглашения о сотрудничестве

	- Международный женский день; - День матери; - День космонавтики; - День защиты детей; - День Конституции РФ; - Международный день памяти жертв холокоста; - Всемирный день борьбы с наркоманией; - День Конституции РФ; - День русского языка; - Всемирный день борьбы со СПИДом; - Международный день толерантности; - Алло, мы ищем таланты; - Новый год; - Народные праздники; - Мисс Весна; - Студенческая весна; - «Татьянин день»; - «Красавица Стерлитамака»; - Посещение театров; - Экскурсии в музеи; - Конкурсы выразительного чтения; - Мероприятия к юбилейным датам выдающихся личностей; - Декады ПЦК; - Конкурсы, олимпиады, флешмобы, квесты, конференции, экскурсии и т.д.		
5.	Оценка качества работы «Гармонии плюс» на каждом этапе реализации проекта за счёт планомерного увеличения числа разработанных и внедрённых проектов	2020-2021	Результаты мониторинга, отчёт на педсовете, заседании студенческого совета
6.	Итоговая оценка результатов, полученных в ходе реализации проекта за счет удельного веса обучающихся, задействованных в реализации проекта «Гармония плюс»	2020-2021	Ежегодный итоговый отчётный концерт, «Студенческие встречи»

9. Формирование компетенций и личных качеств, обучающихся в области бизнес-ориентирующего направления (молодёжное предпринимательство) профессионального воспитания

Наименование (тема) проекта	**«Создание и развитие бизнес-акселератора ”Бизнес-СТАРт”»**

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта	1. Конституция Российской Федерации, принятая на референдуме 12 декабря 1993 г. 2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ. 3. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (глава 14) от 30.12.2001 № 195-ФЗ. 4. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 № 146-ФЗ. 5. «Уголовный кодекс Российской Федерации» (ст. 171) от 13.06.1996 № 63-ФЗ. 6. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 № 129-ФЗ. 7. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ. 8. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ. 9. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135-ФЗ. 10. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209-ФЗ. 11. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008 № 294-ФЗ. 12. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» от 28.12.2009 № 381-ФЗ. 13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 14. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 15. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 н 1083-р «Об утверждении стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года» (вместе с «Планом мероприятий (Дорожной картой) по реализации стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года»). 16. «Паспорт национального проекта «Образование»» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 17. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтёрства) в РФ до 2025 г. 18. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». 19. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 14.11.2018 № 548 (в редакции постановления Правительства РБ

	от 07.05.2019 № 280) о государственной программе «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан». Муниципальная программа «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан», утвержденной постановлением администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 01.03.2017 № 350.
Основные понятия, используемые в проекте	**Конкуренция** – соперничество хозяйствующих субъектов, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке. **Налог** – обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. **Незаконное предпринимательство** – осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии в случаях, когда такая лицензия обязательна, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода в крупном размере. **Предпринимательская деятельность** – самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. **Реклама** – информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке. **Сбор** – обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий), либо уплата которого обусловлена осуществлением в пределах территории, на которой введен сбор, отдельных видов предпринимательской деятельности. **Социальное предпринимательство** – предпринимательская деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества. **Спонсор** – лицо, предоставившее средства либо обеспечившее предоставление средств для организации и (или) проведения спортивного, культурного или любого иного мероприятия, создания и (или) трансляции теле- или радиопередачи либо

	создания и (или) использования иного результата творческой деятельности. **Страховой взнос** – обязательные платежи на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, взимаемые с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения реализации прав застрахованных лиц на получение страхового обеспечения по соответствующему виду обязательного социального страхования. **Субъекты малого и среднего предпринимательства** – хозяйствующие субъекты (юридические лица и индивидуальные предприниматели), отнесенные в соответствии с условиями, установленными настоящим Федеральным законом, к малым предприятиям, в том числе к микропредприятиям, и средним предприятиям, сведения о которых внесены в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. **Товар** – объект гражданских прав (в том числе работа, услуга, включая финансовую услугу), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот. **Торговая деятельность** – вид предпринимательской деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров. **Торговый объект** – здание или часть здания, строение или часть строения, сооружение или часть сооружения, специально оснащенные оборудованием, предназначенным и используемым для выкладки, демонстрации товаров, обслуживания покупателей и проведения денежных расчетов с покупателями при продаже товаров. **Хозяйствующий субъект** – коммерческая организация, некоммерческая организация, осуществляющая деятельность, приносящую ей доход, индивидуальный предприниматель, иное физическое лицо, не зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя, но осуществляющее профессиональную деятельность, приносящую доход, в соответствии с федеральными законами на основании государственной регистрации и (или) лицензии, а также в силу членства в саморегулируемой организации.
Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки)	Республика Башкортостан – самая молодая республика в Приволжском федеральном округе, средний возраст населения – чуть более 38 лет. Молодежь, составляет почти пятую часть населения (19,5%). Но при этом самый высокий процент безработицы – среди молодых людей, не достигших 30-летнего возраста (38 % от общего числа безработных). В Республике Башкортостан существует проблема занятости молодёжи после окончания учебного заведения, создание условий обеспечения востребованности профессиональной подготовки молодых специалистов на рынке труда. Многие выпускники образовательных организаций становятся безработными сразу после окончания учебного заведения. В Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президент РФ В.В. Путин поставил задачу перед Правительством Российской Федерации совместно с

	органами государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечить в 2024 году увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей, до 25 млн. человек. Согласно Указу Главы Республики Башкортостан от 23 сентября 2019 года № УГ-310 «О стратегических направлениях социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2024 года» количество предприятий малого и среднего бизнеса должно возрасти до 170 тысяч единиц к 2024 году. **В республике реализуется национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Основная цель** – обеспечить к 2024 году численность занятых в сфере малого и среднего предпринимательства в Башкортостане, включая индивидуальных предпринимателей, не менее 553 тыс. человек. По данным 2019 года в Республике Башкортостан насчитывается 140 566 субъектов малого и среднего предпринимательства (Башкирия занимает среди субъектов Приволжского федерального округа 4-е место и 12-е место в Российской Федерации). Согласно паспорту федерального проекта «Популяризация предпринимательства», к 2024 году количество обученных основам ведения бизнеса, финансовой грамотности и иным навыкам предпринимательской деятельности должно составить 453,16 тысяч человек. На уровне муниципалитетов не выработано плановой и систематической работы, направленной на формирование у молодежи компетенций в области организации и ведения предпринимательской деятельности, проводятся только единовременные мероприятия. **В связи с этим на основании анализа внешней среды считаем эффективными следующие факторы:** - востребованность знаний, умений и компетенций в области предпринимательства в связи с перспективами развития региона и значимой поддержки малого и среднего предпринимательства; - заинтересованность обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в овладении умениями, знаниями и компетенциями в области предпринимательства.
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (вовлеченные в структуры Студенческого научного общества), бизнес-сообщество региона (заинтересованное в развитии социально-ориентированных бизнес-проектов)
Команда проекта	Муратшин Евгений Зуфарович, Долгова Елена Вячеславовна, Манаева Ирина Хамитовна, Кутузова Ксения Юрьевна, Мудрик Надежда Борисовна
Цель проекта	Обеспечить формирование компетенции в области планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере путём вовлечения в работу бизнес-акселератора «Бизнес-СТАРт» ПОО не менее 20% обучающихся специальности к 01 июля 2021

	года.
Задачи проекта	1. Создание и развитие на базе ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж бизнес-акселератора «Бизнес-СТАРт», направленного на формирование у обучающихся устойчивого интереса к предпринимательской деятельности. 2. Создание и обучение рабочей группы по реализации проекта. 3. Обеспечение устойчивого роста удельного веса обучающихся, задействованных в работе бизнес-акселератора, и их участия конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс, молодёжных фестивалях «Мини-IВолга», «СмартТау», «Студенты в свободном предпринимательстве» (ENACTUS). 4. Организация сотрудничества с социальными партнёрами, осуществляющими поддержку и стимулирование бизнес-проектов (региональным объединением работодателей «Союз работодателей Республики Башкортостан», Фондом «Развития и поддержки малого предпринимательства Республики Башкортостан», Уфимским Региональным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования при Институте развития образования Республики Башкортостан). 5. Оценка качества работы бизнес-акселератора на каждом этапе реализации проекта за счёт планомерного увеличения числа разработанных внедрённых проектов. 6. Итоговая оценка результатов, полученных в ходе реализации проекта, за счет удельного веса обучающихся, задействованных в работе бизнес-акселератора и количества учебных фирм, созданных на базе колледжа.
Результат (результаты) проекта	1. Обучение команды проекта на этапе планирования, организации и реализации проекта – не менее 10 человек ежегодно. 2. Организация работы по привлечению спонсорской помощи и внебюджетного финансирования проекта – не менее 2 проектов, разработанных обучающимися ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в рамках работы бизнес-акселератора. 3. Привлечение наибольшего числа заинтересованных лиц в работу по реализации проектов в области бизнес-ориентированного направления профессионального воспитания – не менее 5 партнёров до 2021 года. 4. Концентрация на решении приоритетных и социально важных направлений проекта – не менее 3 социально-ориентированных бизнес-проектов. 5. Рост удельного веса обучающихся, участвующих в работе бизнес-акселератора – не менее 20%; 6. Количество студентов, владеющих основами бизнес-планирования – не менее 80%.

Критерии и показатели проекта

Показатель	Базовое значение	Период, год			
		2021			

	2020				
1. Количество студентов, вовлеченных в процесс освоения предпринимательских компетенций (тренинги, развивающие курсы и др.), %	10	20			
2. Количество бизнес-проектов, созданных на базе бизнес-акселератора, %	5	8			
3. Количество обучающихся, владеющих основами бизнес-планирования, %	20	35			
4. Удельный вес обучающихся, задействованных в работе бизнес-акселератора, владеющих основами бизнес-планирования на уровне требований стандартов Ворлдскиллс,%	30	45			
5. Удельный вес обучающихся, задействованных в работе бизнес-акселератора, принимавших участие в конкурсах различного уровня по предпринимательству, %	5	10			
6. Количество бизнес-партнёров, оказывающих поддержку в реализации бизнес-проектов, ед.	1	2			

Период реализации проекта	сентябрь 2020 – июнь 2021
Заинтересованные стороны, их характеристики	1. ГКУ Юго-восточный межрайонный центр занятости населения (г. Стерлитамак) заинтересован в снижении доли безработных выпускников ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. В случае участия в проекте сотрудники ГКУ Юго-восточный межрайонный центр занятости населения будут привлечены к реализации мероприятий проекта в качестве спикеров и экспертов. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 2. Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан заинтересована в выполнении показателей, заложенных в Указе Главы Республики Башкортостан и национальных проектах. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя. 3. Социальные партнёры и спонсоры: заинтересованы в подготовке специалистов, владеющих предпринимательскими компетенциями. В случае участия в проекте будут оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя. 4. Администрация ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересована в увеличении количества трудоустроенных выпускников, а также продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся, что приведёт к росту рейтинга образовательного учреждения, и укреплению положительного имиджа.

	5. Преподаватели ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересованы в реализации творческого потенциала обучающихся. В случае участия в проекте будут оказывать тьюторскую поддержку обучающихся. 6. Родители обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (в лице Совета родителей, обучающихся) заинтересованы в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся, успешном трудоустройстве выпускников, а также продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся. В случае участия в проекте будут мотивировать обучающихся к успешному участию в мероприятиях проекта, оказывать другие виды поддержки. 7. Обучающиеся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование заинтересованы в построении траектории индивидуального карьерного роста. В случае включения в проект будут принимать активное участие в его реализации, оказывать поддержку. 8. Другие ПОО заинтересованы в применении передового опыта и современных методов организации воспитательного процесса в своих образовательных учреждениях. В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будут вовлечены в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации.

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1.	Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций и опыта реализации проектов у команды	– Обучение команды проектному управлению на этапе планирования и организация обучающих мастер-классов
	Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	
2.	Срыв в реализации проекта из-за недостатка времени у команды проекта (высокий уровень загруженности по основному месту работы)	– Проведение занятий и тренингов по умению организовывать своё свободное время (тайм-менеджмент) для команды проекта; – Создание системы стимулирования и мотивации
	Качественное выполнение профессиональных обязанностей участников команды по основному месту работы; Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	
3.	Социально-экономические риски: недостаточностью финансовых средств для реализации проекта	– Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи; – Привлечение к реализации проекта волонтёров (добровольцев); – Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
	Более тщательное и детальное рассмотрение и проработка структуры проекта	
4.	Невозможность удовлетворения всех запросов заинтересованных сторон (в связи с ограниченными ресурсами)	– Учет потребностей всех заинтересованных сторон на этапе планирования и реализации проекта
	Поиск новых заинтересованных лиц и расширение сфер реализации проекта	
5.	Отсутствие положительной мотивации студентов к участию в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании из-за недостаточной информированности	– Проведение традиционных и инновационных форм работы, повышающих уровень мотивации по формированию и совершенствованию морального и гражданского сознания
	Дополнительные встречи, разъяснительные и информационные беседы, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта	
6.	Низкие результаты на конкурсах, олимпиадах, конференциях	– Создание системы повышения уровня профессиональной подготовки участников проекта; – Улучшение материально-технической базы проекта
	Приобретение опыта и навыков участия в международных чемпионатах, олимпиадах, конференциях	
7.	Коммуникационные помехи и барьеры	- Создание системы обратной связи с участниками проекта посредством опросов, анкетирования, интервьюирования
	Дополнительные совещания, конференции, вебинары, позволяющие получить	

	дополнительную информацию об участниках проекта	

Календарный план-график проекта			
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1.	Создание и развитие на базе ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж бизнес-акселератора «Бизенс-СТАРт», направленного на формирование у обучающихся устойчивого интереса к предпринимательской деятельности	2020	Приказ, план работы, отчет
2.	Создание рабочей группы по реализации проекта	2020	Приказ, план работы, отчет
3.	Обеспечить устойчивый рост удельного веса обучающихся, задействованных в работе бизнес-акселератора и их участия в молодежных фестивалях «Мини-IВолга», «СмартТау», «Студенты в свободном предпринимательстве» (ENACTUS), Фестивале финансовой грамотности, Всероссийском онлайн-квесте по финансовой грамотности «Финансовый детектив»	2020-2021	Увеличение количества участников и проектов
4.	Организация сотрудничества с организациями, осуществляющими поддержку и стимулирование бизнес-проектов (регионального объединения работодателей «Союз работодателей Республики Башкортостан», Фондом «Развития и поддержки малого предпринимательства Республики Башкортостан», Уфимским Региональным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования при Институте развития образования Республики Башкортостан)	2020-2021	Увеличение количества бизнес-партнеров, организация совместной деятельности, Соглашения о сотрудничестве
5.	Оценка качества работы бизнес-акселератора на каждом этапе реализации проекта за счет планомерного увеличения числа разработанных внедренных проектов	2020-2021	Результаты мониторинга, отчет на педсовете, заседаний студенческого совета
6.	Итоговая оценка результатов, полученных в ходе реализации	2021	Итоговая конференция.

	проекта, за счет удельного веса обучающихся задействованных в работе бизнес-акселератора и количества бизнес-проектов, реализованных на базе колледжа.		

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся колледжа до 2021 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов по 7 направлениям, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись
27.05.2021	В рабочей программе учебной дисциплины ОП 09. Введение в бизнес в сфере дошкольного образования обновлена литература: Багаутдинова С.Ф. Управление дошкольным образованием. Учебно-методическая литература / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. – М. : Флинта, 2020. – 123 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=360315	п. 7.15 7.15 ФГОС СПО приказ МО и Н РФ от 27.10.2014 №1354)	Тьютор специальности Шарапова О.В.	
27.05.2021	В рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности устранена техническая ошибка в п.2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Объем часов в рабочей программе соответствует учебному плану и составляет 72 ч.	п. 6.4 ФГОС (приказ МО и Н РФ от 27.10.2014 г. № 1354)	Тьютор специальности Шарапова О.В.	